Revista Latinoamericana de Psicología
ISSN: 0120-0534
direccion.rlp@konradlorenz.edu.co
Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Colombia

Joy Paul Guilford (1897 - 1987)

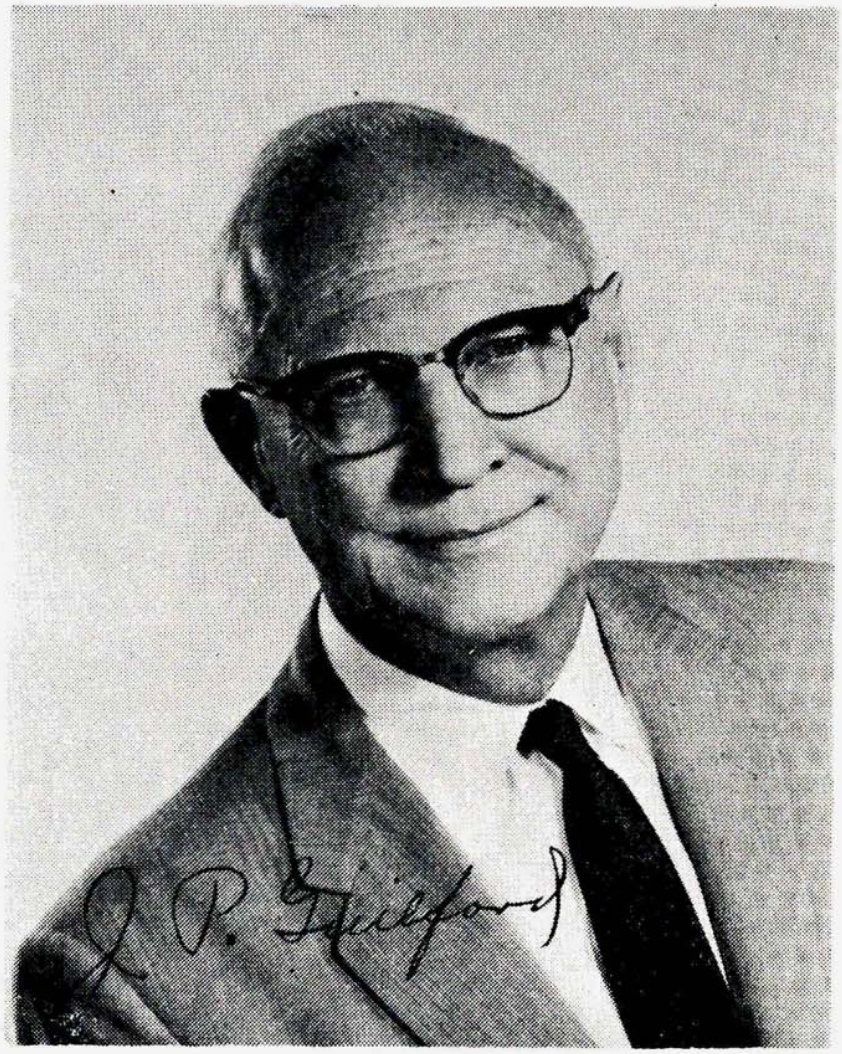
Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 23, núm. 1, 1991, pp. 125-127
Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Bogotá, Colombia

Disponible en: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80523110

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org
Sistema de Información Científica
Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

III EL MUNDO DE LA PSICOLOGIA



JOY PAUL GUILFORD

Aquaforest TIFF Junction Evaluation

JOY PAUL GUILFORD (1897 - 1987)

J. P. Guilford nació en Marquette, Nebraska, Estados Unidos el 7 de Marzo de 1897. Fue el segundo de los tres hijos de Edwin Augustus Guilford y Arvilla Monroe, quienes criaron a sus niños en el tranquilo pero esforzado ambiente de granja del condado de Hamilton.

Desde muy pequeño Joy Paul Guilford demostró sus habilidades en matemáticas asesorando incluso a su hermano mayor con las tareas del área. En 1914, se graduó con honores en el colegio de Aurora. Después enseñó durante dos años en la escuela primaria antes de ingresar a la Universidad de Nebraska en 1917 a estudiar química ya que no se le permitió tomar cursos de psicología.

Durante el año de 1918, Guilford estuvo como voluntario en el ejército y retornó finalmente a la Universidad de Nebraska en el otoño de 1919, donde tomó su primer curso introductorio de psicología. Para el final del primer año el Dr. Winifred Hyde le ofreció una posición como asistente de enseñanza y de laboratorio. Este ofrecimiento era doblemente atractivo por cuanto dicha posición estaba destinada normalmente a estudiantes graduados y porque tenía la posibilidad de dictar clases en Laboratorio de Psicología y Psicología General. Esta oportunidad, según palabras del propio Guilford, señaló su camino docente y académico.

En 1924, la Universidad de Cornell le ofreció una posición como asistente y el ingreso al programa de doctorado para trabajar con E. B. Titchener. En Cornell, Guilford realizó trabajos con Karl Dallenbach y publicó con él su primer artículo en 1925.

Hacia 1926, aún sin graduarse, ingresó a trabajar en la Universidad de Illinois, para reemplazar a Harry Helson.

Aquaforest TIFF Junction Evaluation

En 1927 publicó su tesis doctoral titulada *Fluctuaciones de Atención con Estímulos Visuales Amplios.* Luego de ello permaneció un corto tiempo en Illinois y un año en Kansas. En 1928 regresó a la Universidad de Nebraska, donde permaneció hasta 1940. Finalmente, de 1940 hasta su retiro en 1962, trabajó en la Universidad de California del Sur.

J. P. Guilford tuvo una vida académica muy productiva. A lo largo de su vida publicó 25 libros, y más de 300 artículos, además de haber desarrollado aproximadamente 30 pruebas psicométricas.

El punto de unión de tan extenso trabajo fué el uso del análisis factorial como metodología para estudiar diversos aspectos del comportamiento humano. En el libro de Thurstone *Los Vectores de la Mente* (1935) encontró Guilford dicha metodología y una teoría opuesta a la teoría de Spearman del factor g: la teoría multifactorial.

Guilford utilizó el análisis factorial para evaluar el concepto de intraversión-extraversión de Jung. Pero además abordó problemas diversos como el temperamento, la motivación y el pensamiento. El resultado de estos trabajos fué decisivo para la psicología por cuanto cambió el rumbo de las explicaciones en dichas áreas al señalar los múltiples factores envueltos en cada uno de los fenómenos investigados. Encontró, por ejemplo, que lo que denominamos "inteligencia" es el producto de un sinnúmero de habilidades interrelacionadas en alguna medida pero independientes, tanto en sus características como en sus orígenes y desarrollo.

Sus intereses apuntaron también a la evaluación de una teoría psicofísica y a trabajos sobre preferencias de colores, estudiados dentro del área de las emociones y la afectividad.

Sus principales aportes sin embargo, fueron al estudio de las habilidades humanas. Durante la Segunda Guerra Mundial, Guilford participó en un equipo de trabajo para la selección de personal de la aviación norteamericana. Allí aplicó sus conocimientos al estudio de diversos aspectos de la denominada inteligencia tales como memoria, razonamiento, habilidades mecánicas, etc.

Finalmente, hacia los años 50 sus intereses viraron levemente en dirección de la creatividad. Su discurso presidencial en la Asociación Psicológica Norteamericana (APA) estuvo dedicado al tema, lo que provocó un marcado desarrollo posterior del área en los años subsiguientes.

Guilford dedicó la mayor parte de su vida a recolectar información acerca de las habilidades humanas y en particular de las habilidades intelectuales. Esta información le sirvió para desarrollar

Aquaforest TIFF Junction Evaluation

su modelo sobre la estructura del intelecto (SOI) que presentó por invitación en un simposio sobre análisis factorial en París (1955). Allí, intentaba ordenar lógicamente los aproximadamente 40 factores de habilidades intelectuales hasta entonces reconocidos. Desde esta primera versión hasta la última publicada en el libro *Medición Educativa y Psicológica* (1988) ha habido numerosos cambios. En su forma actual, el SOI describe la inteligencia como un conjunto sistemático de múltiples habilidades para procesar la información. Existirían seis tipos de operaciones: cognición, grabado de memoria, retención de memoria, producción convergente, producción divergente y evaluación; cinco tipos de contenidos: visual, auditivo, simbólico, semántico y conductual; y finalmente, seis tipos de productos: unidades, clases, relaciones, sistemas, transformaciones e implicaciones. Todo esto sería representado en un cubo de 6 X 5 X 6, para un total de 180 habilidades intelectuales.

Joy Paul Guilford aportó a la psicología un modelo que considera a la inteligencia en sus diversas dimensiones, opuesto a modelos cerrados derivados del trabajo original de Spearman que tienen sus principales deficiencias en la cosificación, limitación e inmutabilidad de la inteligencia.

Germán Gutiérrez