



 Actas

La educación nutricional como estrategia para fortalecer a los agricultores familiares y beneficiar la alimentación y nutrición de la población

Contribuciones recibidas

Discusión No. 105 del 2 al 31 de Julio de 2014

CONTENIDOS

Tema.....	4
Contribuciones recibidas.....	6
1. Cesar Gonzales Montes, Líder de productores de cacao orgánico, Colombia.....	6
2. Lal Manvado, Noruega.....	7
3. Manuel Castrillo, Proyecto Camino Verde, Costa Rica	8
4. Rocío Planells, Spain	9
5. Sofia Bustos, Actuemos, Chile [primera contribución]	9
6. Jane Sherman, FAO, Italy [primera contribución].....	10
7. Jane Sherman, FAO, Italy [segunda contribución]	10
8. Sofia Bustos, Actuemos, Chile [segunda contribución].....	10
9. Christopher Miller, Andean Alliance for Sustainable Development, Peru.....	11
10. Brenda Romero, FUNICA, Nicaragua	12
11. Xalteva Fernanda Zuñiga Barberena, Board of Nutrition, Panama.....	13
12. Sonia Ochoa, Universidad Autónoma de Sinaloa, México	14
13. Muhammad Ayaz Keerio, SAFE Nawabshah, Pakistan.....	15
14. Jane Sherman, FAO, Italy	15
15. Subhash Mehta, Devarao Shivaram Trust, India [primera contribución]	15
16. Subhash Mehta, Devarao Shivaram Trust, India [segunda contribución].....	17
17. Philip Goodwin, TREE AID, UK.....	18
18. Gabriela Fretes, INTA, Chile	18
19. Sonia Olivares-Cortés, INTA, Chile – facilitador.....	19
20. Miguel Ordinola, International Potato Center, Peru	20
21. Luis Jovan Vargas Sarmiento, Instituto Nacional de Nutrición Salvador Zubiran, México	22
22. Mylene Rodríguez Leyton, Nutricionista-Dietista, Colombia	23
23. Laura Dawson, Food Physics & Body Dynamics, USA.....	24
24. Byron Jara, FAO, Chile – facilitador	26
25. Eileen Omosa, University of Alberta, Canada.....	27
26. Charity N. Musembi, University of Nairobi, Kenya	30
27. Nélyda Coaquira Turpo, Ministerio de Salud, Peru	31

28. Maria de La Concepción Marin Esteve Travaglini, Oficina de Nutrição, Brazil.....	33
29. Milagros Marcia Velásquez Ramírez, INTA, Universidad de Chile	33
30. Gabriela Laura Cespedes, comunidad colla QUEYUNP, Argentina.....	34
31. Elisabetta Recine, Brazil	35
32. Coordenação Geral de Educação Alimentar e Nutricional CGEAN/MDS, Brazil.....	35
33. Maria Curutchet, Instituto Nacional de Alimentación, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, Uruguay.....	39
34. Milagros Marcia Velasquez Ramirez, INTA-UNIVERSIDAD DE CHILE, Chile.....	41
35. Subhash Mehta, Devarao Shivaram Trust, India.....	42
36. Fundación Educacional Fundación Educacional, Argentina.....	43
37. Sonia Olivares-Cortés, INTA, Facilitadora de la discusión, Chile	45
38. Eloisa Hernandez Fernandez, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Peru.....	47
39. Cesar Gonzalez, Colombia	48
40. Coordenação Geral de Educação Alimentar e Nutricional CGEAN/MDS, Brazil.....	48
41. Juan Antonio García Pineda KanoboSur, Venezuela.....	50
42. Juan Antonio García Pineda KanoboSur, Venezuela.....	51
43. Maria de La Concepción Marin Esteve Travaglini, Oficina de Nutrição, Brazil.....	51
44. Lalita Bhattacharjee, FAO, Bangladesh.....	52
45. Shadia Sufán Villavicencio, Ministerio de Desarrollo Social, Chile.....	55
46. Sonia Olivares-Cortés, INTA, Facilitadora de la discusión, Chile	57

Tema

La Asamblea General de las Naciones Unidas, declaró el 2014 como el Año Internacional de la [Agricultura Familiar](#) dado el papel que juega sobre la seguridad alimentaria y la nutrición a nivel global. En América Latina y el Caribe, el 80% de las explotaciones pertenecen a la agricultura familiar y la mayoría de los alimentos para consumo interno de los países provienen de este sector, representando la mayor fuente de trabajo a nivel agrícola y rural. Sin embargo, algunos de los productores familiares más pobres aún enfrentan importantes retos socioeconómicos, que pueden contribuir en algunos casos a la malnutrición.

Actualmente se busca impulsar un desarrollo más equitativo y equilibrado, identificando oportunidades y formas eficaces de apoyo a los agricultores familiares.

Para el Año Internacional de la Agricultura Familiar, la FAO ha definido la agricultura familiar como “una forma de organizar la agricultura, ganadería, silvicultura, pesca, acuicultura y pastoreo, que es administrada y operada por una familia y, sobre todo, que depende preponderantemente del trabajo familiar, tanto de mujeres como hombres. La familia y la granja están vinculados, co-evolucionan y combinan funciones económicas, ambientales, sociales y culturales.” (FAO, International Year of Family Farming 2014: Master Plan).

La [educación alimentaria y nutricional](#) es el proceso a través del cual se empodera a las personas y sociedades para que adopten voluntariamente hábitos alimentarios y estilos de vida saludables, respetuosos con sus costumbres alimentarias locales y con el medio ambiente, favoreciendo así la diversidad de la dieta y la buena nutrición de la población.

La educación nutricional, aunada a un entorno que promueva la adopción de prácticas alimentarias saludables, mejora los hábitos alimentarios de las familias, incluyendo la selección, compra, preparación, distribución y uso de los alimentos en el hogar. La educación nutricional también puede contribuir a la diversificación de cultivos, a promover el uso de alimentos autóctonos y a proteger la biodiversidad y la cultura alimentaria. Por ello, ha sido reconocida como una estrategia catalizadora para mejorar el impacto nutricional de los programas de seguridad alimentaria.

Es por esto que, en el contexto de la agricultura familiar, la educación alimentaria y nutricional tiene un amplio potencial para mejorar la alimentación y la nutrición de las familias productoras, así como de la población que consume sus productos.

Asimismo, dado el creciente aumento de la publicidad y disponibilidad de alimentos altamente procesados de bajo valor nutricional, se hace cada vez más necesaria la implementación de intervenciones educativas que empoderen a los individuos para alimentarse adecuadamente, incluyendo alimentos nutritivos, frescos y producidos localmente.

El objetivo de esta discusión consiste en identificar posibles puntos de acción e iniciativas en los cuales la educación nutricional podría mejorar las oportunidades de desarrollo de la agricultura familiar, así como la alimentación de la población que se beneficia de sus productos. Esperamos que los participantes realicen sus contribuciones tomando en cuenta las siguientes preguntas:

- 1. ¿Cuáles son los programas nacionales y regionales existentes para mejorar la calidad de la alimentación y la diversidad de la dieta de las familias agricultoras?**
 - a. ¿Cuáles son las estrategias educativas y de comunicación que se han utilizado en estos programas?
 - b. ¿Cuáles son las principales barreras y buenas prácticas que se han identificado?
 - c. ¿Qué otras estrategias tendrían potencial?
- 2. ¿Cómo puede la educación nutricional aumentar la demanda de productos locales de alto valor nutricional que provengan de la agricultura familiar; contribuyendo así, al rescate de alimentos tradicionales nutritivos y a la mejora de la diversidad de la dieta de la población?**
 - a. ¿Qué programas existen en la región en este respecto y cuáles son las buenas prácticas que se han identificado?
 - b. ¿Cuáles son las principales barreras que se han identificado?
 - c. ¿Qué otras estrategias tendrían potencial?

Esta discusión se encuentra en línea con los objetivos de la Segunda Conferencia Internacional sobre Nutrición, una reunión de alto nivel, intergubernamental inclusiva sobre nutrición, organizada conjuntamente por la FAO y la OMS, a realizarse en la sede de la FAO, en Roma, del 19 al 21 de noviembre 2014. Los documentos esperados de la CIN-2 son: una declaración política y un marco de acción. Para obtener más información sobre el CIN-2 puede acceder www.fao.org/ICN2

Le animamos a compartir con nosotros sus experiencias y puntos de vista con respecto al tema, y esperamos que esta discusión sea de gran interés para todos los participantes.

De antemano les agradecemos por sus aportes.

Los facilitadores

Sonia Olivares

Byron Jara

Contribuciones recibidas

1. Cesar Gonzales Montes, Líder de productores de cacao orgánico, Colombia

Como pequeño productor y líder regional hacia la comunidad rural mas vulnerada de la región, Los programas nacionales si existen, pero son bien vistos en las capitales mas no en las regiones apartadas, con ello desmejoran la calidad de vida alimentaria de nuestras comunidades, además de que existen diversificación de nuestros productos agrarios.- se aclara la difícil comercialización-.

Las estrategias educativas serian utilizadas si se hacen en centros de acopio o parcelas de monitoreo que persigan una metodología productiva de comunicación entre los lideres de zonas apartadas siguiendo un sistema de control interno que garantice la efectividad de programas agrarios.

La otra estrategia puntual es buscar ángeles inversionistas que le apunten a incentivar con créditos blandos y rápidos para potencial izar nuestras ideas.

Como cátedra principal seria bien visto desarrollarlas en nuestras escuelas rurales; seria el de apuntar apalancar a sus asociados padres y madres comunitarias para que mejoren el valor nutricional de sus productos con un mejor valor agregado.

Los programas existen en cultivos de café, cacao, frijol, arveja, pimentón, naranjas, banano, plátano, maracuyá, caucho, ahuyama, caña de azúcar, pitaya; ademas de sistemas pecuarios bovinos, caprinos, aves de corral - ponedoras-, Acuicultura y por ende podríamos enunciar cantidades de programas cultivo de orejanas y champiñones, pero... por falta de asignación presupuestal se nos hace difícil concebir los resultados deseados; además estos programas no los concebimos como etapa educacional más bien lo buscamos por la Internet y lo ejecutamos.

Nosotros como propietarios llegamos con ideas plasmadas en el papel y eso hace que nuestros vecinos nos pregunten cómo es que funcionan estos programas. Hace falta mucha coordinación entre la sociedad civil, la privada y la gubernamental para que sintetizen las idea global y educacional a nivel nutricional pero en forma rápida ligera para poder actuar.

Los programas que existen son donaciones de pequeños mercados que les dan a las pequeñas familias que no es lo mas solucionable, pero... alivia al momento, mas no es la cura de todos los males.

Las barreras se identifican fácilmente, no se ubican a las familias verdaderamente necesitadas y vulneradas.

No existen los créditos blando, fáciles y accesibles sin tantos formalismos a personas que no tienen ninguna formación educacional para valorar cada unidad productiva, sabiendo que tienen la experiencia en vez de que aborden a desplazarse a las grandes urbes.

La barrera principal es la difícil comercialización de nuestros productos que la mayoría son perecederos.

Faltan centros de acopio y sistemas refrigerados para que, verdaderamente exista una inversión en agricultura; porque al estar alejados de los centros de acopio principales somos mas pobres, por lo tanto es un paradigma lograr que la seguridad alimentaria y nutricional se logre a corto plazo, porque no existe una verdadera inversión rural en nuestras comunidades regionales.

Este es mi aporte al foro 2,

Un afectuoso y cordial saludo desde las riberas río arriba río abajo del sur oriente del tolima.

Cesar Gonzalez

2. Lal Manvado, Noruega

[Contribución en inglés]

Greetings!

Even though the importance of nutrition education is so obvious, it has failed to receive the attention due to it in nearly all countries. The irony here is that in many so-called developing countries, this was once an integral part of health education, and it was dropped from the curriculum owing to the authorities' belief in the competence of pedagogues, which is totally unjustifiable. I shall not attempt here to prove the logical untenability of a fashionable pedagogical 'theory'.

I think we all would agree that we are not born with the knowledge of what constitutes appropriate nutrition for a given person at a particular time and geographical location. Unless we possess this knowledge, our intake of food may fail to satisfy our nutritional needs which would bring about ill health, inefficiency in what we undertake, and even death.

Once we understand what would constitute one's individual nutritional needs at a given time and place, and the undesirable consequences our failure to meet them would entail, it is reasonable to expect that a considerable number of us would do our best to achieve that objective.

Its achievement consists of two components; first, the positive act of consuming an adequate quantity of what is required that is of sufficient quality, and the negative act of avoiding inappropriate foods and those of poor quality.

In a society of people who are able and willing to undertake these two actions, there would be sufficient motivation for the agro-industry to produce and market appropriate food stuffs of adequate quality and not to produce and advertise wares injurious to health.

Thus, nutrition education may serve as a powerful motivator to the individual to seek and consume appropriate food of adequate quality and to shun that does not meet those criteria, while the demand it creates for such food would induce one to produce and distribute food that meet those requirements. This demand at the local level may serve as an important incentive for one to engage in anything ranging from small family gardens to few fruit trees and a small vegetable patch on one's own garden. There are many benefits that accrue from such activities.

Cheers!

Lal Manavado.

3. Manuel Castrillo, Proyecto Camino Verde, Costa Rica

Ciertamente la necesidad de dar mejor nutrición a la familia y al mismo tiempo fortalecer la agricultura familiar, van de la mano de una adecuada promoción y divulgación de las opciones producidas a nivel local y de los insumos que tengan los productores para cultivar productos nutritivos. Los escenarios varían según el contexto socioeconómico. Las áreas rurales generalmente, en los países, que tienen condiciones políticas democráticas y medianamente equitativas, poseen su parcela y " tradicionalmente " se han procurado una dieta equilibrada, rica en fibra y proteínas, ayudada por patrones de trabajo con actividad física de moderada a fuerte, esto con el subsecuente buen estado de salud. Más con la industrialización y acceso masivo por el comercio masivo a toda la población, los pobladores rurales han venido variando estos hábitos. En el caso de sociedades pobres, en que los niveles de acceso y oportunidad están severamente disminuídos, imperando la tónica, de niveles deficientes alimentarios.

Es pues menester, dar mayor acceso a la información de valores nutricionales de parte de los promotores agrícolas y extensionistas, así como fortalecer las acciones del sector salud en clínicas, coordinando esfuerzos sobre las necesidades y carencias de sectores específicos de su localidad. El fortalecimiento de políticas y planes reguladores para que se protejan tierras con vocación agrícola y asignación de parcelas o lotes con disposición de mantener una familia es desable, aunque el problema de tenencia es profundo. En Costa Rica se desarrollo en las décadas de los 60 y 70 el Consejo Nacional de Producción (CNP), institución que en su momento dió orientación al agricultor, así como el abastecimiento en todo el país de granos básicos y productos de canasta básica, a través de los establecimientos que se llamaban " Estancos ". Protegía insumos vulnerables a las variables de precio y consumo. Hoy en día, esta en crisis, en parte por la mala administración, pero sobre todo, por factores de desición política mal enfocados y desviación de sus finanzas. Este era un modelo de acceso a productos con calidad en la nutrición, así como, fomento de los pequeños productores.

En la era de la información, las herramientas tecnológicas son aliadas, pero no tienen la fuerza suficiente en lo habitual de las familias, tal vez en las urbanas, pero en las rurales, los habitos son de arraigo, así pues, las tácticas son de acercamiento, más personalizado, con visitas y charlas casa por casa o en los centros comunales, con metodologías simples y accesibles para la gente.

Las disposiciones nutricionales de las instituciones de salud y educación son vitales. Actualmente, el ministerio de educación generó directrices para la eliminación de gaseosas y comidas rápidas de sodas escolares y colegiales, al principio tuvo impacto en las finanzas y en hábitos, pero el beneficio generado en salud por una alimentación sana para niños y jóvenes está siendo más apreciado y valorado.

Saludos,

Manuel Castrillo

Director

Proyeto Camino Verde

4. Rocío Planells, Spain

Creo que la educación alimentaria es una herramienta fundamental en el desarrollo de la agricultura familiar y la adquisición de unos hábitos dietéticos saludables y sostenibles.

La comodidad de tener un plato listo en tan sólo dos minutos, que además tiene un sabor agradable y un precio accesible hace que una gran parte de la población se decante por consumir productos precocinados o “fast food” frente a los alimentos frescos de los que disponemos. Para frenar dicho consumo y potenciar la producción agrícola hay que empezar por dar a conocer a la población cuales son las características y beneficios de estos productos. Para ello están resultando fundamentales algunos planes de acción que incluyen programas de educación alimentaria y otros aspectos sobre un estilo de vida saludable y sus consecuencias positivas. Las personas deben conocer cuáles son las consecuencias de llevar a cabo una dieta rica en grasas, azúcares y sodio, así como cuáles son los beneficios de una dieta equilibrada en la que se incluyen frutas y verduras a diario, entre otros grupos de alimentos. Para que esto ocurra hay que informar a las comunidades pero además, educarlas, ya que esta es la mejor manera de poder modificar conductas y tomar elecciones en base a conocimientos previos. Además, no debemos olvidar que los propios agricultores también deben ser educados, pues en sus manos están los productos que todos consumiremos; ellos son la base de esta cadena.

Un ejemplo de lo planes de acción que se pueden y se están llevando a cabo en la actualidad en la promoción de este 2014 como el Año Internacional de la dieta Mediterránea. Con este proyecto se pretende potenciar y dar a conocer las características de un estilo de vida que, caracterizado por el consumo de productos frescos de la cuenca del mediterráneo, ha manifestado en varios estudios sus efectos beneficiosos sobre la salud humana. La dieta Mediterránea es una forma de vida, una cultura que se muestra respetuosa con el medio ambiente, que interactúa con la naturaleza y que obtiene de ella la base de su alimentación. Además, en esta forma de vida, son fundamentales los agricultores regionales ya que ellos permiten que se lleve a cabo el cultivo de las distintas cosechas y que estas lleguen hasta nuestras mesas cada día.

Saludos!

Rocío P.

5. Sofia Bustos, Actuemos, Chile [primera contribución]

Experiencias positivas e inspiradoras promoviendo consumo de productos frescos de origen local provenientes de la pequeña agricultura tenemos para usar como referencias como es el caso de CentroNia en Estados Unidos y Brasil con su programa de alimentación escolar. Sin educación no hay cambio, y en temas de alimentación esta no es la excepción, hay que educar a la comunidad en las bondades del consumo de productos frescos y el valor agregado al consumir los que son

producidos en las localidades cercanas. Los beneficios son tan variados, considerando economía local, reducción de desperdicios, ahorro de energía, aumento de consumo de frutas y hortalizas, incorporación de hábitos alimentarios saludables, aumento de puestos de trabajo entre otros que requieren de la mirada unificada desde los países por el gobierno central apoyada por políticas publicas que sustenten los objetivos y la bajada de los ministerios y departamentos específicos para cada área (economía, salud, educación, hacienda, otros) y por la sociedad civil desde ONG's y organizaciones que sensibilicen en el tema. www.actuemos.org

6. Jane Sherman, FAO, Italy [primera contribución]

[Contribución en inglés]

Question for Sofia Bustos.

It is great to hear of a successful change in community dietary behaviour related to changes in farming practices. Tell us how it is achieved! And how it is assessed!

Jane Sherman, nutrition education, FAO

7. Jane Sherman, FAO, Italy [segunda contribución]

[Contribución en inglés]

There is a food chain which leads to health, and a chain for farmers which leads to a viable livelihood. Can these two chains run together?

Do we want nutrition education for farmers or for the public? Can nutrition education induce farmers to produce (for example) more fruit and vegetables to promote dietary diversity? Will they ever do this unless there is very visible market demand? And then is it possible for public nutrition education to generate enough market demand to change farming practices?

I am not sceptical - but I want to know how this can work! Does anyone have a really convincing example?

Jane Sherman, nutrition education consultant

8. Sofia Bustos, Actuemos, Chile [segunda contribución]

El caso de Centronia es fantástico, comenzó como una idea ambiciosa que se concreto con el trabajo de muchas personas y la voluntad política de crear leyes que sustentan estas iniciativas.

Centronia es la muestra viva que es posible con intención y apoyo de diversos sectores mejorar los sistemas públicos de alimentación. Adjunto la presentación de este y otros casos relacionados con el tema presentados en Cepal el año 2013.

<http://www.fao.org/fsnforum/sites/default/files/resources/Agriculturafamiliarycircuitoscortos.pdf>

9. Christopher Miller, Andean Alliance for Sustainable Development, Peru

[Contribución en inglés]

I'd like to respond to some of Jane Sherman's questions.

Do we want nutrition education for farmers or for the public?

I think both are necessary, because farmers represent the supply and the public represents the demand. The challenge, then, is finding a coherent way to do both effectively. Our approach has been to start with school greenhouse's (GH) and the students, which has several advantages:

1. Teachers are a built in support group which is passionate about their students.
2. The vegetables go to school lunches, directly affecting the most vulnerable.
3. The GH's influence the opinion and behavior of kids at a young age.

The students get hands on learning in the GH, with workshops incorporating everything from math to health, they eat the food with lunch, and sell extras to the community allowing them to buy things for the school.

With this new interest and excitement, the kids go home and tell the rest of the family about the fruits and vegetables they're growing and eating, shifting their opinion. Just like any parent, you can't ignore them forever, and the families approach us about their own GH's, shifting their behavior. So with this model, the kids are really our advocates for change, and both target groups are reached, farmers and the public.

There is a food chain which leads to health, and a chain for farmers which leads to a viable livelihood. Can these two chains run together?

Yes, I think you see this convergence in the projects outlined above. The families and schools eat the produce in nearly every meal (chain to health) and they sell any extra to other community members or other communities (chain to livelihood). While profits are small, we must also consider the "income" of eating veggies previously inaccessible, to both producing families and other local families. Additionally, while we as an organization can't build roads, the government is in the process of connecting these communities, and the foundations are there for expanded economic benefit (production in communities, viable markets in sacred valley, cuzco).

Can nutrition education induce farmers to produce (for example) more fruit and vegetables to promote dietary diversity? Will they ever do this unless there is very visible market demand? And then is it possible for public nutrition education to generate enough market demand to change farming practices?

Education can support demand (which in turn drives production), but we must work with the communities to understand what is needed. For Peru that meant traditional nutrition education like incorporating it into kids' classes, but also cooking classes so communities knew how to prepare

new food. But education to increase demand, to induce supply is only one side of the equation. In many cases demand is there but produce is unaffordable. This means more or more efficient supply is needed to lower prices and compete with staple starches and processed food. This could include actions as varied as infrastructure improvements or agriculture education to increase yield. In our context, demand is there but produce is inaccessible due to distance and cost. So our programs are designed to increase supply by designing GH's from local materials to create micro-climates where the produce can grow and then training farmers in how to grow these new crops. So we must address both sides in a mutually reinforcing loop of supply and demand.

Tell us how it is achieved!

Aside from the specifics of our projects (as farming conditions, community assets, etc vary) the core principle that drives our success is relationship building. This means working with the community, within their context, to indentify viable solutions. By living and working in these communities we have built trust with the people and local government, co-designing the process from start to finish. Their involvement from the beginning gives them ownership over the initiative. With this level of buy-in, they supply all the inputs: the community builds the structures and the government roofs them. In this model we provide technical training, but the agriculture techniques are adapted for local conditions and that knowledge is institutionalized in the communities and with government technicians that we train. This involvement and investment of local communities and the adaptation for local context means it will be local, sustainable, and successful over the long run, not a project that will be dropped when outside actors leave.

And how it is assessed!

In the short term we assess success through behavior change. Are they adopting the practices of sustainable, local, organic agriculture to raise these crops (supply)? Are these new crops changing their consumption patterns (demand)? And the answer is an astounding yes, with over 75% of our participants showing significant behavior change. As for long term, it takes a long time to track malnutrition, so we'll have to wait and see, but based on the results so far, we're optimistic we will see drastic improvement in the nutrition and livelihoods of these communities.

I hope this was coherent, concise, and helpful. I'd love to hear feedback or insights!

Saludos!

Chris

10. Brenda Romero, FUNICA, Nicaragua

Estimados,

Respecto a la educación alimentaria como estrategia dirigida a los productores agropecuarios. Considero que debe considerarse en diferentes Modelos y/o Metodologías que existen a nivel Regional, mediante los Servicios de Extensión, Promotoría rural, Escuelas de Campo (ECAs), Giras de campo, Intercambio de experiencias, en todas estas actividades debe integrarse la educación alimentaria y nutricional. Puesto que es vista de una manera divorciada en los diferentes programas agropecuarios rurales.

En Nicaragua, hay tantos programas sociales dirigidos a las familias, a las mujeres, a las y los jóvenes rurales y zonas periurbanas y no existe el componente de educación alimentaria y nutricional o en otros casos no se le da importancia.

Es una brecha que como gremio tenemos que aportar.

Saludos y espero contribuir en la medida de lo posible.

Exitos a todo el equipo que hace posible mantener vivo este espacio.

11. Xalteva Fernanda Zuñiga Barberena, Board of Nutrition, Panama

Estimados lectores,

Quisiera compartirles unas breves líneas sobre lo que una organización sin fines de lucro en Panamá realiza en pro a la educación nutricional enfocado prioritariamente a familias agricultoras en las área de mayor pobreza en Panamá.

El Patronato de Nutrición es una organización sin fines de lucro que implementa Granjas de Desarrollo y Producción Auto Sostenible en más de 33 distritos a nivel nacional catalogados en el rango de pobreza y pobreza extrema respectivamente. La visión de la organización es capacitar y llevar proyectos de vida a los agricultores por medio del programa de Granjas, con el fin de mejorar la seguridad alimentaria y garantizando un ingreso por medio de la comercialización de los productos.

Según datos proporcionados por el Ministerio de Salud de Panamá en el último censo del año 2008; 23,530 niños y niñas panameños(as) sufren de desnutrición moderada y severa, ya que tienen baja talla para la edad. La misma es el resultado de condiciones sanitarias y nutricionales no óptimas. Por ello, las modificaciones socio-económicas y políticas que mejoran las condiciones sanitarias y de nutrición pueden romper el ciclo, del mismo modo que las intervenciones específicas en las áreas de la nutrición, salud y otros aspectos como creación de programas que creen fuentes de trabajo para los campesinos, como los está manejando actualmente El Patronato del Servicio Nacional de Nutrición.

Primariamente, el Patronato maneja 306 proyectos distribuidos en el área rural no indígena en un 79% y 20.9% en el área indígena beneficiando a más de 7,500 panameños. En adición, el Patronato de Nutrición está comprometido en proveer las herramientas necesarias para que cada familia sea beneficiada obteniendo una ingesta de alimentos diariamente.

Adicionalmente, la seguridad alimentaria es el primer pilar que el Patronato de Nutrición maneja en cada una de las familias asegurando un acceso continuo físico y económico a suficientes alimentos inocuos y nutritivos para satisfacer sus necesidades a fin de llevar una vida activa y sana.

Segundo, la seguridad alimentaria nutricional conlleva, además, a que los alimentos de que dispone la familia se distribuyan de acuerdo a las necesidades individuales; que los alimentos sean directamente variados, de calidad e higiénicos y que cada miembro de la familia goce de un estado de salud que le permita utilizar, desde el punto de vista nutricional, los alimentos consumidos. El programa de implementación de Granjas ha logrado proveer una producción de los 9 rubros básicos tales como arroz, maíz, frijol, yuca, plátano, ñame, hortalizas, ganado porcino y gallinas por formar parte importante de la dieta del panameño.

Tercero, garantizándoles un ingreso continuo por medio de la comercialización o venta de los productos que los campesinos cosechan; cumpliendo nuestro segundo objetivo

de proporcionarles una fuente de ingreso donde cada campesino pueda subsistir y así obtener una mejor calidad de vida.

Finalmente, El programa de Granjas de Desarrollo y Producción Auto Sostenible tiene la meta de disminuir los índices de pobreza y de desnutrición en las áreas rurales de Panamá, por ende manejamos un monitoreo continuo con más de 2,500 niños menores de 17 años manteniendo un 65% de normalidad según peso para la edad en niños menores de cinco años y 74% de normalidad según índice de masa corporal para la edad en niños y niñas de 5 a 17 años. Los logros obtenidos en estos 23 años ha sido el fortalecimiento de los Servicios Básicos de Nutrición, Educación alimentaria, Mayor generación de ingresos y de la economía familiar por encima del ingreso anual de pobreza establecido por el Banco Mundial.

Comparto con ustedes este resumen como motivación para que todos unidos podamos seguir trabajando e impactando la vida del agricultor por medio de la educación. Creo firmemente que por medio de la educación nutricional como pilar podemos llegar e impactar las vidas de cada campesino que día a día labra la tierra para cosecha de rubros que todos los días consumimos.

12. Sonia Ochoa, Universidad Autónoma de Sinaloa, México

Estimados lectores:

Quisiera contribuir con mi aportación como Licenciada en Nutrición con especialidad en Educación Nutricional. Sin lugar a dudas, la educación nutricional es un pilar importante para orientar, guiar, informar, asesorar de manera positiva en el comportamiento de las personas, para solo así generar un nuevo pensamiento que nos llevara a tomar mejores decisiones acerca de las interrogantes ¿Qué alimentos debo de comer? ¿A cuales alimentos tengo una mayor accesibilidad?

Observando el entorno de mi país México y mi estado Sinaloa, puedo percatarme que son líderes agrarios a nivel mundial en productos como tomate, maíz, sorgo, aguacate, lichis, ciruelas entre otros. Existen familias jornaleras, que son de muy bajos recursos, se exponen durante mas de 12 horas al día al sol, en la recolección de la cosecha y siembra. Sin duda alguna la Nutrición funge un papel importante, si tan solo existiera un programa que les enseñara, que se pueden aprovechar la recolección de diferentes vegetales, cereales, hortalizas y frutas de los diferentes agricultores del estado, muy probablemente la nutrición de estos trabajadores, mejoraría considerablemente.

En Sinaloa, se está dando un nuevo giro, de la agricultura sustentable con los ahora conocidos “Construye un huerto en tu hogar” “construye tus propios alimentos orgánicos” “alimentos libres de pesticidas”. Empresas socialmente responsables, se encuentran fomentando este nuevo tipo de agricultura familiar. Sin embargo el impacto aún no es contundente.

Se necesitara medir cual es la visión actual de los Sinaloenses, en variables como: Educación Nutricional, accesibilidad a los alimentos propios de la región, el aprovechamiento de estos recursos naturales y la innovación de construir un huerto en el hogar.

Nuestro planeta nos necesita, hoy en día si sumamos esfuerzos, podremos disminuir el uso de pesticidas en nuestros cultivos, optimizar la nutrición de los jornaleros y mejorar la salud de nuestra familia.

Cualquier comentario o sugerencia: sonime_ochoa@hotmail.com

Sonia Imelda Ochoa González

Saludos afectuosos!

13. Muhammad Ayaz Keerio, SAFE Nawabshah, Pakistan

[Contribución en inglés]

The Nutrient education is vital and important tool for family health and diet. In developing countries, lack knowledge of proper diet and nutrients for daily life especially for women and children. So it is more important to educate and trained the family house head members for importance of nutrients and their value in routine life. In rural areas it is very important to create opportunities for rural families on nutrients importance and their value in basic need and happy and healthy life of the community.

14. Jane Sherman, FAO, Italy

[Contribución en inglés]

Some really interesting contributions on this forum.

Great to hear about Chris Miller's program in Peru. It sounds as if the secret is community ownership + greenhouses (magic ingredient?), which together are making it possible to increase income and also providing more dietary diversity – Chris, have I got that right? Is this a permanent ongoing program or a limited-term pilot? Tell us a bit about how the dietary behaviour change is assessed. (Q: Are you by any chance related to Mark Miller who ran that excellent school gardening program in Belize?)

Also very interesting to read Sonia Gonzalez' story about the agricultural labourers and their families in Sinaloa who are working 12 hours a day in the sun gathering tomatoes, corn, sorghum, avocados, lychees, plums, presumably for big producers. I wonder what the labourers themselves eat. This group (often migrants?) has not I think had a lot of attention in discussions of nutrition education.

Hope to hear more stories!

Jane Sherman Nutrition education consultant, FAO

15. Subhash Mehta, Devarao Shivaram Trust, India [primera contribución]

[Contribución en inglés]

1. What are the existing national and regional programs which aim to improve the dietary quality and dietary diversity of farming families?

Government of India has recognized the fact that the market oriented economies of scale green revolution technologies/ industrial agriculture, were and continue to be dependent on high cost agro chemicals and seed, irrigated water and increasing each year, is the cause of deep debt/ distress among producer communities having small holdings, dependent on rain/ water harvesting in arid areas (84% of the farmers). The Government for now over ten years has made a provision in the annual budget to assist farmers' conversion to their low cost producer oriented economies of scope ecological agri systems/ organic, thus ensuring their access to nutritious food and long term sustainability. In this process the State of Sikkim has since followed organic principles, banning the use of agro chemicals, GM seeds, etc. The Prime Minister of India has now proposed that the North East States of India follow the Sikkim model for which provision has been made in the new budget. The world needs to follow Bhutan's example as a country going organic by 2020 especially as numerous reports commissioned by the UN orgs have provided the required evidence that producer communities following their low cost ecological agri systems ensures producer communities (64% of the population) access to nutritious food and also be able to feed the growing populations in the future provided Governments make the required investment in meeting the needs of the producer communities.

a. What educational and communication strategies have been used in these programs?

Knowledge and the understanding of nature, eco agri systems needs to be part of curricula of education from the beginning through high school to enable students to make considered choice of a career in agriculture and associated fields, targeting women and youth to become general practitioners (GPs)/ MBAs in agriculture, with colleges offering these subjects.

b. What main constraints and best practices have been identified?

Most Governments have gone along with Agri Education and Research institutions over the last 100 years mandate to convert the low cost producer oriented economies of scope ecological agri systems followed by producer communities worldwide to the high cost market oriented economies of scale industrial agriculture (mono crops) systems resulting in the deep crisis being now faced by agriculture, especially the smallholder producer communities (84%) dependent on rain.

c. What other strategies have potential?

Fund, assist and support producer communities to set up and own their producer orgs/ company (PC) but staffed by professionals (GP & MBAs) to take over all risks and responsibilities except on farm activities. Governments to ensure required funding is available only through the PC's bankable proposal based on the evidence provided by the numerous UN org reports, in an effort to ensure the long term sustainability of the community, reducing subsidies over the years.

2. How can nutrition education increase the demand for local family farming produce with high nutritional value, and thus contribute to improving dietary diversity and to protecting traditional foods and the local food culture?

a. What are the existing programs in the region in this respect?

1. Funding for education/ knowledge, conversion and communication proposals to follow the low cost producer oriented economies of scope organic principles, evidence available that produce has high nutritional value and ensures the producer communities access to and protecting traditional nutritious local food and culture, at little or no cost.

b. What main constraints and best practices can you identify?

Opposition from the graduates and specialists whose knowledge is restricted to conventional green revolution agri systems, staffing Government agriculture departments, National, Regional and International Education and Research Institutions.

c. What other strategies have potential?

All education institutions from KG, lower, middle and higher schools and colleges must offer courses in agriculture and allied subjects as over 50% of the world's population is directly or indirectly involved with this subject/ rural activity.

16. Subhash Mehta, Devarao Shivaram Trust, India [segunda contribución]

[Contribución en inglés]

Further to my earlier contribution and since I strongly believe that 'Nutrition education' does have an enormous potential to motivate producer communities to follow their low cost ecological agri systems thus ensuring their access to safe and improved diets and of the general public who consume their produce. Answers to your Qs:

Are you aware of programmes aiming to improve the dietary quality and diversity of farming families?

With the Govt of India deciding on funding, assisting and provide supporting to the whole of North East India for replicating the hill State of Sikkim's successful model of converting to the producer oriented economies of scope low cost ecological/ organic agriculture system will ensure the producer communities access to safe, nutritious food and cash needs of the producer communities, the possibilities are huge if this experiment succeeds in all hill states of the world, especially as Bhutan as a country has decided to go organic by 2020.

How can ecological agri systems and nutrition education/ knowledge increase the demand for local family farming produce with high nutritional value?

The produce from organic agriculture ensures access to the farmer families at little or no cost, is tasty and safe, thus ensures good health (little or no medical cost), thus will increase demand among producer communities and markets in the vicinity whilst reducing the effects of climate change.

17. Philip Goodwin, TREE AID, UK

[Contribución en inglés]

TREE AID has been looking at the role of tree foods in improving nutritional security in dryland Burkina Faso. Our research shows how important tree foods are to rural smallholders. They are currently consuming around 144 different tree foods the majority of which are rich in macro and micro nutrients as well as vitamins. Many of the tree foods are drought resistant and so important during climate disasters and extremes. However, the way in which tree foods are cooked, dried and stored has a big impact on the nutritional value. This is where nutritional education is fundamental. I attach an executive summary of a recent TREE AID report. This is due to be published shortly.

http://www.fao.org/fsnforum/sites/default/files/resources/Tree%20Foods%20Exec%20Summary_15.05.2014.doc

18. Gabriela Fretes, INTA, Chile

Buenas a todos!

Quisiera compartir con ustedes mi experiencia en educación alimentaria, si bien no está vinculada a la agricultura familiar específicamente, puede ser generadora de preguntas y propuesta de soluciones para la mejora de nuestro sistema alimentario.

Durante el año 2012, como parte de una investigación, aplicamos un modelo pedagógico participativo con talleres de cocina y uso de TIC (fotografía participativa y video en formato micro-documental) en madres de pre-escolares y escolares de recursos socioeconómicos bajos. La principal barrera con la cual nos encontramos desde el inicio fue el escaso interés de los padres en temas de alimentación saludable. Las prioridades son otras y es difícil planificar la alimentación de una familia cuando el presupuesto es diario. El horizonte es el día, no llega ni siquiera a ser la semana. Entonces, está claro que el problema alimentario va mucho más allá del comer saludable o no. Tanto la obesidad como la desnutrición son problemas sociales que deben ser abordados con políticas transversales y participación de todos los Ministerios Públicos. Todos deben hablar el mismo idioma y entender la importancia de la alimentación para la salud y desarrollo humano.

Creo que la Reforma Agraria es un tema clave en lo que se refiere a superación de la pobreza, el hambre, el mejoramiento de las condiciones de vida de los agricultores, la justicia social, el comercio justo y el proporcionar realmente oportunidades de crecimiento a las personas que se ocupan de nuestra alimentación diaria. Estas personas también tienen derecho a una educación de calidad y merecen tener voz y voto en este problema tan complejo.

La voluntad política debe estar ahí, pero para ello, es primordial que los políticos entiendan del tema, tengan fundamentos válidos en sus proyectos y posturas que respalden verdaderamente al pueblo.

Han habido grandes logros a nivel Latinoamérica en el cumplimiento de los ODM, muchas felicitaciones a los países que están logrando superar el hambre, sin embargo, manifiesto mi

decepción porque en mi país de origen, Paraguay, (se haga lo que se haga), ya no llegaremos a tiempo para el 2015.

Muy interesantes discusiones! Gracias por compartir sus experiencias.

Saludos!

*Les dejo en adjunto la investigación que mencioné más arriba.

<http://www.fao.org/fsnforum/sites/default/files/resources/Paper%20Gabi.pdf>

19. Sonia Olivares-Cortés, INTA, Chile – facilitador

Estimados participantes del Foro:

Muchas gracias a todos por sus aportes a esta interesante discusión sobre la importancia de la educación como apoyo a la agricultura familiar y al fomento de una alimentación diversificada y saludable. Hemos recibido comentarios desde Chile, Colombia, Costa Rica, España, Italia, India, México, Noruega y Perú, entre otros.

En los aportes predomina el reconocimiento de que la educación en alimentación y nutrición es esencial para promover en la población una adecuada selección de alimentos para una alimentación saludable. De esta forma se esperaría también una movilización de la demanda por una diversidad de productos que provienen de la agroindustria, derivando en un espiral positivo para consumidores y productores. Los programas existentes son principalmente dirigidos a la población general e indudablemente sería beneficioso tener programas educativos dirigidos a los agricultores familiares.

Como aspecto específico de la educación en nutrición en las áreas rurales, se plantea a las **escuelas primarias** como el espacio más adecuado, desde el que se podría acceder a toda la comunidad, comprendiendo alumnos, maestros y padres de familia, muchos de los cuales pueden ser agricultores. Los programas de huertos escolares han sido reconocidos como una excelente oportunidad para promover hábitos alimentarios positivos en los niños/as.

Desde la perspectiva de un pequeño agricultor, que reconoce el potencial de la agricultura familiar en la oferta de una variedad de productos saludables a la población, se indica que las mayores barreras están en la falta de créditos “blandos” que les ayuden a diversificar la producción y a una buena comercialización con centros de acopio adecuados para asegurar la calidad de sus productos. Estos centros de acopio también podrían servir como punto de entrada y espacios educativos para empoderar a los agricultores y sus familias para la mejora de su alimentación.

Como ejemplo destacado de políticas públicas que benefician al sector, promoviendo el consumo de alimentos naturales y frescos, aparece la experiencia de Brasil, la que por ley determina que del total de recursos financieros destinados al Programa Nacional de Alimentación Escolar, un mínimo de 30% deberán ser utilizados en la adquisición de alimentos producidos por la agricultura familiar y del emprendedor familiar rural o de sus organizaciones,

Apreciamos que hasta el momento no se han mencionado acciones a nivel nacional de educación en nutrición específicas para los agricultores familiares, a diferencia de las que se han comentado sobre proyectos de menor escala. Sería interesante que quienes han tenido acceso a ese tipo de experiencias, las compartan para que todos aprendamos.

En particular, también nos interesaría conocer qué estrategias específicas de educación en alimentación y nutrición se están utilizando en este contexto, cuál es su impacto y el potencial para su expansión a mayor escala.

Por último, nos gustaría aclarar que en sus contribuciones no necesariamente deben hacer mención a todas las preguntas expuestas, sino aquellas que directamente se relacionen con su experiencia.

Nuevamente les agradecemos por sus contribuciones y esperamos nuevos comentarios con entusiasmo.

20. Miguel Ordinola, International Potato Center, Peru

A continuación damos ciertos alcances en respuesta a las dos preguntas señaladas en el presente foro, en el marco del proyecto IssAndes (www.cipotato.org) que implementamos con el Centro Internacional de la Papa (CIP) en 4 países andinos (Perú, Ecuador, Bolivia y Colombia).

IssAndes promueve un enfoque donde interactúa la agricultura y la nutrición, con los siguientes componentes: **i) Papa, nutrición y salud:** innovaciones en papa relacionadas con la nutrición y salud, de manera participativa; **ii) Sistemas de producción basados en papa:** innovaciones en el marco de sistemas agrícolas (semilla, cambio climático, manejo integrado del cultivo y manejo de crianzas menores, tanto para la alimentación de la familia como para la articulación al mercado); **iii) Educación nutricional:** mejoras en prácticas de alimentación, diversificación de alimentos, conocimiento nutricional; **iv) Incidencia pública y de políticas:** promover políticas para el fortalecimiento de la seguridad alimentaria y nutrición.

En la línea de Educación nutricional en Perú, IssAndes cuenta con dos socios importantes, las ONG CARE y PRISMA, cuyos equipos vienen trabajando en Apurímac y Huancavelica en alianza con el sector salud en los siguientes niveles: i) las redes de salud provincial y distrital, y ii) las postas de salud de los centros poblados donde se concentran las poblaciones de mayor vulnerabilidad. Esta experiencia ha contribuido significativamente en el desarrollo de un modelo de intervención en educación nutricional que se viene difundiendo desde el 2012. Dicho modelo se basa en el fortalecimiento de capacidades de un equipo amplio de trabajadores de la salud que integra a los Directores de las Redes de salud, a los profesionales de salud vinculados a las redes, agentes comunitarios de salud y madres promotoras de salud. La calidad de la alimentación y las prácticas alimentarias son claves durante la etapa infantil (menos de 3 años) y en ese contexto se desarrolla un trabajo planificado, con el sector salud, que le da prioridad a mensajes claves sobre la nutrición de la madre y el infante.

Tanto en Apurímac como Huancavelica se ha desarrollado e implementado un Plan de Capacitación (en base a información de las líneas de base nutricional y productiva), dirigido a 400 madres de familia con niños menores de tres años. Se motiva el uso de papas, especialmente las papas nativas,

para la alimentación de los niños pequeños, incluso como un primer alimento, aplastado y suave como el puré; esto permite reforzar los atributos positivos de la papa percibidos por la población, y ofrecerla en combinación con otros alimentos para lograr una diversidad en la dieta, tal como los alimentos de origen animal preparados en forma que los niños pequeños los puedan aceptar (aplastados, triturados, etc). Desde el 2013 han sido capacitados en habilidades comunicacionales y en consejería nutricional un total de 42 profesionales de la salud y 60 Agentes comunitarios de salud (voluntarios y voluntarias comunales), en sesiones demostrativas (37), Consejerías nutricionales (25) y sesiones de vigilancia comunitaria con niños menores de tres años (30).

El rol de los agentes comunitarios de salud y de las madres promotoras es clave, por ejemplo en Huancavelica se han realizado sesiones en manipulación, preparación de alimentos y alimentación balanceada con productos locales (papas, habas, cebada, quinua, hortalizas, hígado de pollo, huevos y sangre de oveja) en cuatro localidades (Cachi Baja, Nuevo Occoro, vista Alegre, y Mosocancha), donde participaron 88 madres de familia y 37 padres de familia. En todas las sesiones se viene aplicando y difundiendo la “Guía de Consejería Nutricional” con mensajes claves, según los lineamientos materno – infantil del Ministerio de Salud. Asimismo, se ha establecido un plan de seguimiento y monitoreo para estas acciones estratégicas, validando los instrumentos y contando con la asignación de responsabilidades correspondientes.

Se debe destacar la trascendencia de la vigilancia comunitaria, la cual se implementa en la comunidad con la participación de autoridades comunales, el personal de salud y los agentes comunitarios de salud. Este proceso determina una participación activa de la comunidad en el seguimiento y vigilancia del estado nutricional del menor de tres años y condiciona acciones de prevención o abordaje de la desnutrición infantil en la comunidad. Estas acciones se complementan con la organización e incidencia para incorporar en la agenda pública local, la seguridad alimentaria y nutricional, traduciendo ello en normativa específica u orientación de la inversión pública en acciones directamente ligadas al tema. Finalmente, a través de las postas también se difunde el uso de variedades de papa de alto contenido de zinc y hierro.

Para ver una aplicación de esta estrategia y tener acceso a materiales, darle clic a la infografía: <http://bit.ly/estrategiaCARE>

Como parte de la promoción de estas intervenciones, el proyecto IssAndes ha generado resultados en función a las cinco dimensiones de la problemática de la seguridad alimentaria: **Disponibilidad** (variedades de papas nativas con mayor producción y calidad); **Acceso** (mejoras de ingresos por la calidad de la producción); **Uso** (difusión de consumo de dieta diversificada que incluyen variedades nativas con mayor contenido de zinc y hierro); **Estabilidad** (mejores respuestas a plagas y enfermedades y cambio climático); **Institucionalidad** (espacios públicos comprometidos y leyes de apoyo).

En el año de la Agricultura Familiar, este enfoque de agricultura y nutrición fue reconocido por la plataforma de conocimiento SecurityNutrition del Banco Mundial, donde 50 experiencias de alrededor del mundo se presentaron al concurso, siendo el proyecto IssAndes el único proyecto latinoamericano reconocido. Para más información de este reconocimiento, puede visitar el enlace: <http://bit.ly/securitynutrition>

21. Luis Jovan Vargas Sarmiento, Instituto Nacional de Nutrición Salvador Zubiran, México

Apreciables colegas y público en general,

Mi experiencia se titula;

Disponibilidad de alimentos y educación nutricional como factores determinantes de la Seguridad Alimentaria.

Espero que les parezca útil mi experiencia en la zona indígena mazahua del Estado de México por el Instituto Nacional de Nutrición Salvador Zubirán soy nutriólogo con especialidad en el ámbito comunitario por la Universidad Autónoma de Sinaloa, mi análisis inicia en un punto crítico la desnutrición infantil y le atribuyo a la primer causa la falta de disponibilidad de alimentos en ciertas áreas, sin embargo, tanto la incertidumbre acerca de la sustentabilidad, o sea, la habilidad del sistema alimentario en sostenerse suficiente y equitativo a largo plazo, como la desigualdad o iniquidad económica, son factores que siguen comprometiendo el sistema alimentario Mexicano.

A pesar de los muchísimos programas de asistencia nutricional para abatir la desnutrición, la falta de educación nutricional así como la poca disponibilidad de alimentos van de la mano para evitar que estos programas cumplan su objetivo. Es decir enfocándonos a la educación nutricional muchas veces las madres de familia prefieren tener muchos hijos para seguir teniendo apoyo del gobierno u otras instituciones sin pensar primeramente en la razón del programa de intervención que se hacen por la salud familiar. Y por la parte de la disponibilidad de alimentos, la influencia de los medios de comunicación, porque es más fácil encontrar que hasta en las comunidades más lejanas como en cerros lugares en las que pueden adquirir refrescos que nunca falta en la mesa, mas sin embargo para adquirir la leche en polvo para los niños represente un problema y las personas tengan que caminar kilómetros. Eso por hablar de un alimento importante en el crecimiento infantil, en mi experiencia los casos con mayor desnutrición infantil eran esos los que las personas no tenían fácil acceso a la leche y otros productos nutricionales que de igual forma para adquirirlos tienen que hacer un largo recorrido.

En conclusión sugeriría que se deberían desarrollar más políticas de intervención nutricional no basándose tanto en regalarles de alguna forma el alimento o el apoyo monetario, si no dándoles más material para trabajo, estableciendo más cooperativas con productos con alto valor nutrimental en un menor costo en lo máximo de territorio posible y de alguna forma sensibilizar a la comunidad de la necesidad de que adquieran buenos hábitos de alimentación desde edades tempranas. La solución yo creo es dar el apoyo sin que sea de una forma que crean ellos que es un regalo y empiecen a valorar más la ayuda que se les da. Y dejo claro el secreto no está en no ayudar sino en la forma de dar la ayuda. La buena nutrición es una herramienta que si se preserva nos da una mejor calidad de vida.

Cualquier comentario enriquecedor quedo a sus órdenes;

Luis Jovan Vargas Sarmiento, Nutriólogo
Instituto Nacional de Nutrición Salvador Zubirán, México Df.
nutrijoy@gmail.com

22. Mylene Rodríguez Leyton, Nutricionista-Dietista, Colombia

Buenos días- Cordial Saludo,

Quiero compartir en este foro uno de los temas que considero una barrera para desarrollar programas o proyectos que incluyan la educación alimentaria y nutricional que genere alto impacto en los hábitos y estilos de vida saludables, en la seguridad alimentaria y en las condiciones nutricionales y calidad de vida de los pueblos empezando por los agricultores.

Se trata de la concepción de la educación alimentaria y nutricional como una estrategia orientada principalmente a los cambios de comportamiento del consumidor, es decir que los conocimientos, actitudes y practicas saludables deben ser aplicados al momento de comprar y consumir, paradigma que surge desde la concepción fragmentada de la SAN; sin embargo, cuando se logra trascender de una secuencia lineal de componentes: disponibilidad, producción, abastecimiento, acceso, consumo y utilización biológica y se le concibe como un conjunto de sistemas interdependientes, todos estos sistemas menores como parte de un gran sistema o una misma red, de la seguridad alimentaria y nutricional, se hacen visibles las interdependencias del hombre con sus prácticas culturales que configuran las practicas solidarias entre el hombre y el ecosistema y cobra relevancia la inclusión de todos los actores de la SAN, en especial los agricultores.

Cuando se logra concebir la SAN desde un enfoque complejo y sistémico, se logra comprender como la educación alimentaria y nutricional es un proceso que debe empoderar a todos los actores del macrosistema y en este sentido la sinergia que se establece con la agricultura es altamente relevante, cuando logremos que la labor de los agricultores trascienda de la su rol como productores, comercializadores y proveedores de alimentos para otros y hagan consciencia que la importancia de su labor inicia por su propia satisfacción de necesidades alimentarias y el mejoramiento de su calidad de vida, la educación alimentaria y nutricional habrá trascendido también en su propósito.

Por lo tanto, superar las barreras para la educación alimentaria implica involucrar todos los actores de los sistemas, propender por la concepción sistémica de la SAN evidenciando las conexiones, diseñar las estrategias con y para la gente desde modelos adecuados para ellos, .

De las experiencias que conozco me parece valiosa la experiencia realizada en Colombia, Sopó Territorio con Educación alimentaria y nutricional precisamente porque es una propuesta que nace desde la visión del territorio y toma en cuenta los distintos actores de la SAN.

Por otra parte la experiencia que se tiene desde el Programa de Alimentación Escolar -PAE- en Brasil y que se extiende a varios países de América Latina y el Caribe – Bolivia, Honduras, EL Salvador, Nicaragua, Perú, Paraguay, entre otros- en el marco del Proyecto América Latina y el Caribe sin Hambre, es una propuesta donde la Huerta Escolar se concibe como una estrategia pedagógica dentro del PAE y así mismo, los agricultores familiares son actores estratégicos del

Programa, esto es porque hay una visión integradora y articuladora de la SAN, con un propósito ligado al desarrollo local, la seguridad alimentaria y nutricional y la calidad de vida de los niños en la escuela pero también de los agricultores.

Atentamente.

Mylene Rodríguez Leyton

Nutricionista Dietista- Colombia

23. Laura Dawson, Food Physics & Body Dynamics, USA

[Contribución en inglés]

1. What are the existing national and regional programs which aim to improve the dietary quality and dietary diversity of farming families?

In response, my region is in the Mid-Atlantic region of the USA, where formerly major financial stability relied on tobacco crop, more so than on crops of vegetables and fruit.

Our local University here in North Carolina, has been very aggressive and progressive in a shift toward more and better access to locally grown foods. Dr. Leslie Hossfeld, has led actions to generate connections between the farmer and the families who enjoy their food in various methods.

a. What educational and communication strategies have been used in these programs?

Annually, meetings are held at the University for farmers to share their best methods of production, challenges, and of course some of their fresh produce, meats and fish. Meals are prepared for member attending the public meetings, and all can partake of the food. It is a chance to introduce the farmers and the consumers to one another in support of the US Department of Agriculture's recent campaign, "Know your farmer, know your food".

b. What main constraints and best practices have been identified?

Dr. Hossfeld's students and other staff members at the University have created a Community Supported Agriculture (CSA), meaning to develop relationship between the farmers and the communities that consumer their foods.

One of the services is an agreement by the consumer to provide 'seed money' for the farmer to plant and cultivate. At the harvest period a basket of freshly harvested foods is provided to the consumer who paid in advance with seed money.

The second major strategy has been to create an online shopping market to buy the fresh produce using the internet and bank cards to pay. The harvested produce is taking to a community central site where packers place each shoppers selected foods into a bag to be taken to a pickup site within the community that has been designated for regular weekly shoppers to collect their food that has been paid for online.

c. What other strategies have potential?

Recently this University guided group has begun to market online and via telephone calls to local restaurants that advertise farm fresh local foods are being used to prepare the best meals.

There is also a push to place a community open garden in a low-income district and help to supervise the process.

Sometimes, however there is far less impetus to 'grow their own foods' as to buy it already for use in the kitchen.

2. How can nutrition education increase the demand for local family farming produce with high nutritional value, and thus contribute to improving dietary diversity and to protecting traditional foods and the local food culture?

During my master's education, I studied both western allopathic medicine and traditional oriental medicine. It became apparent to me many of the diseases experienced by my patients while interning and in practice, later responded well to changes in their nutritional intake, in fact, almost more so. Although the acupuncture, when added to a healthier lifestyle, particularly in food selection, was exceptionally successful. In my practice, I have treated patients suffering from cancer, auto-immune diseases, Chronic Fatigue Syndrome, headache, Type 2 diabetes, organ removals, infertility, and gastrointestinal dysfunction, using not only acupuncture, nutrition counseling and education to improve quality of life and wellness, exponentially.

a. What are the existing programs in the region in this respect?

Currently, this is where in my mind there is a short coming in resources and outreach. The nutritional education model that was my master's thesis, 'Food Physics & Body Dynamics®' takes a new, fun route to teach people how to choose foods that will address their own unique needs; needs that are based on activity level, age, metabolic characteristics, climate and geography, and takes into consideration what foods are available to meet the need to be nourished.

b. What main constraints and best practices can you identify?

The 'Food Physics & Body Dynamics®' model has been certified to provide continuing education credits to MD, RN, Acupuncturist, Chiropractors, and other health care professionals to meet their continuing education requirements in the field of nutrition. In fact, in the year 2000, it became essential for all healthcare professionals to obtain nutritional education. There is some debate over how many credits will be necessary.

Yet for the most part, old facts which have become outdated for a multitude of reasons and the methods being used to teach nutrition education that may not be effective for each individual and their unique body constitution.

c. What other strategies have potential?

One of my primary goals is to teach the 'FOOD PHYSICS & BODY DYNAMICS®' throughout the United States and Internationally in order to reduce both the Under 5 Mortality Rate and the Maternal Mortality Rate, for mother and child after a successful pregnancy and delivery. Nutrition is an essential, yet appears to be secondary, tool in the fight to save more lives at birth, taking them into their youth and through maturity.

'FOOD PHYSICS & BODY DYNAMICS®' is simple yet profound in its elemental style. Using an understanding of each person's wellness as viewed on a tongue can reveal which color and flavor of foods will be most beneficial to provide energy and retain wellness at the same time. This is a time tested method, used in oriental medicine and daily life over 4,000 years. The model that I developed to teach these principles has been certified by the National Certification Commission for Acupuncture and Oriental Medicine in the USA.

Teaching nutrition in a usable method across all ages and education levels, is my strategy to reduce malnutrition with knowledge, leading to interest and desire to recognize the value of whole, fresh foods, meat, and fish. This in due process will develop more jobs in agriculture, aquaculture, research, and reduce the cost of ~3.5 trillion dollars lost to malnutrition annually.

May you and yours...Be In Good Health,

Laura L. Dawson, MAOM, Dipl.Ac.

24. Byron Jara, FAO, Chile – facilitador

Estimados contribuyentes al foro.

En primer lugar le agradezco la contribución a cada uno de ustedes a la discusión abierta sobre la educación nutricional como estrategia para: a) fortalecer a los agricultores familiares y b) beneficiar la nutrición y alimentación de la población en general.

Todas las contribuciones han sido enriquecedoras para ampliar el conocimiento sobre la importancia de la nutrición en nuestra población y en especial en los agricultores familiares. En este último punto voy a profundizar más. A nivel mundial, se ha reconocido la relevancia de la agricultura familiar en el complejo contexto actual de alza y volatilidad de precios de los alimentos, lo que llevó a las Naciones Unidas a declarar el año 2014 como Año Internacional de la Agricultura Familiar. FAO ha asumido el mandato de posicionar a la agricultura familiar en el lugar que le corresponde, como una de las principales herramientas para erradicar el hambre y la pobreza. Junto con los países, hemos construido un Marco Estratégico de Cooperación de la FAO en agricultura familiar en la región de América Latina y el Caribe, una de cuyas acciones dice relación con el intercambio de experiencias entre los países, mayor información la pueden encontrar en los siguientes enlaces:

<http://www.fao.org/americas/noticias/ver/es/c/231844/>

<http://www.fao.org/about/meetings/larc33/es/>

A pesar de los grandes avances que existen en la región de América Latina y el Caribe para fortalecer a la Agricultura Familiar es necesario recordar que han existido debilidades en mostrar el importante rol (en algunos casos triple rol) que juegan los agricultores en la alimentación de sus propias familias, pues a diferencia de mucho de nosotros los agricultores familiares cumplen los siguientes roles: a) **productores de alimentos**, son quienes efectivamente aportan con la oferta de alimentos al mundo, b) **alimentadores**, en todos los hogares rurales, agrícolas, ganaderos, hogares de pescadores y pastores, los agricultores y las agricultoras regresan después de las labores productivas a cumplir el rol de preparar los alimentos para nutrir a sus hogares y c) **alimentados**

como todos los seres humanos, los y las agricultores familiares se alimentan, en la mayoría de los casos de su propia producción.

Entendiendo este triple rol que juegan los agricultores familiares es importante centrar la discusión en la importancia que juega **la educación nutricional a las y los agricultores familiares**, pues la seguridad alimentaria de sus hogares depende en gran medida de la producción de los alimentos y en la disponibilidad de los alimentos al momento de nutrirse.

Para reforzar el punto mencionado anteriormente mencionaré que la FAO ha analizado las distintas definiciones de la Agricultura Familiar. El análisis de estas definiciones permitió dar cuenta de una gran diversidad entre ellas, ya sea por la cantidad de variables consideradas, como por la dimensión cuantitativa de las mismas, haciendo prácticamente imposible su comparación. Sin embargo, se detectó la existencia de los siguientes elementos comunes en las diversas conceptualizaciones de la agricultura familiar:

- a. En las explotaciones predomina el trabajo familiar.
- b. La administración de la unidad económico-productiva se le adjudica a la/el jefa/e de hogar.
- c. El tamaño de la explotación y/o de la producción es un factor determinante para su clasificación.

Cabe destacar que las dinámicas propias de cada país ocasionan que estos elementos tengan diferentes pesos relativos sobre el sector y, por lo tanto, impacten de distinta manera sobre las posibilidades de promover el sostenimiento comercial y sociocultural de la agricultura familiar.

Mayor información la pueden encontrar en esta publicación:

<http://www.fao.org/docrep/019/i3788s/i3788s.pdf>

Tomando en cuenta esos elementos comunes se puede mencionar que en algunos países de la región y porque no decir en la mayoría de países del mundo, los agricultores familiares pueden encontrarse en un rol de vulnerabilidad tanto de desarrollo económico como de desarrollo humano, en especial en el aspecto **nutricional**, que es el tema que nos convoca en este caso.

Sería importante conocer las distintas alternativas que se conocen para fortalecer la educación nutricional a esta importante población mundial conformada por los agricultores familiares.

Finalizo compartiéndoles un importante video sobre la importancia de la celebración del Año Internacional de la Agricultura Familiar, disponible en varios idiomas

§ Spanish: <http://youtu.be/A4ttgshZXmY>

§ Portuguese: <http://youtu.be/wDB2wgB2tr8>

§ French: <http://youtu.be/PZgvAPZbYbY>

§ English: http://youtu.be/UPc_NArsO-Q

Muchas gracias nuevamente por sus aportes enriquecedores.

25. Eileen Omosa, University of Alberta, Canada

[Contribución en inglés]

Nutrition education to strengthen family farming and improve people's diets

Thanks for introducing and facilitation of discussions on pertinent issues of family farming and people's diets and nutrition. My contributions, narrated as a personal experience focuses on three issues, i.e., communication strategies, constraints, and future focus:

Communication strategies:

I will share my experience from Kenya (rural) where I was brought up. I recall the 1970s, 1980s and part of 1990s with nostalgia. The home science classes were introduced and taught at lower levels in school, and the focus was on the three main food groups - energy foods, Vitamins and minerals. Examples were drawn from foods grown in the particular locality where the school was situated. Such a focus helped to demystify the jargon of food groups to locally available foods. My home area was full of bananas, maize, guavas, livestock, chickens, mangoes, berries, sugarcane, potatoes, etc. from which teachers pulled examples of foods into the three food groups. Schools by the lake-side gave examples to include fish and other water-based foods.

The school curricular included displays and competition through theater and drama, music and poems. Through the activities, students and people from local communities (audience) shared and received information which linked food crops on family farms to nutritional needs of family as infants, children, youth, mothers, and seniors.

Inter-school competitions and exchanges exposed students to information on alternative foods available in other localities. Other parts of the school curricular such as history and geography helped students learn from a young age of the different types of climatic conditions that support the growth of different types of crops. Parents received information on foods through pre and post-natal clinics. Once again, mothers to be were advised on foods based on what is available in their particular locality or family farms, rather than what is available in the larger market.

Shared market-days exist to date in both rural and urban areas and people travel from near and far to sell and purchase foods. Interactions of people from different parts of the country avails different foods and becomes a channel through which individuals get to ask questions and learn on different foods. To date, my visits to urban grocery stores remain a learning process: I get asked by other customers what I do with some of the 'strange' vegetables in my shopping cart. I too ask how they cook a particular food and its goodness. Over time I have added new foods to my menu; partly because my traditional foods are rare or very expensive (in my current location), and as I interact with people from other parts of the world and learn of the nutritional value of their foods.

Education, education, and education: We are always learning; while at the family table where children ask endless questions on 'why they should consume foods, meaning vegetables' that they do not like. Within our families where Mum insists that we must cultivate some traditional vegetables for consumption, and in the process we learn not only on the value of different foods, but how to cultivate, harvest, cook and consume them. The knowledge gained from the family setting and school follows us into adulthood as we eat in hotels, restaurants and prepare meals in our kitchens. Equipped with valuable knowledge on foods, I am well-placed to sieve information in the media advertisements of foods and drinks. Once individuals develop this basis sense of 'good food', they are less likely to sell their chicken and bananas to purchase bread and soda for their children.

At the regional and national levels are specific government, NGO and other development agency supported programs with a focus on foods and nutrition. For example, agricultural extension officers share knowledge on all aspects of farming to include crop cultivation, value adding, consumption and marketing. Research also tends to focus on the nutritional value of locally grown foods, etc.

Constraints:

My contributions here relate to access to education, media, and purchasing power of families. At some point, the school curriculum changed into a more national and international institution, whereby students are being prepared to fit in as national and international citizens. So did the knowledge imparted and information shared on foods, diets and nutrition. For example, school text-books at my rural home will be found to contain apples as an example of fruits, yet, no apple grows in my home area. Young people end up losing knowledge of locally grown and available foods as they acquire knowledge on news foods that they will struggle to obtain (access and afford) later on in life.

Today's availability and access to information and communication channels, including social media has exposed both the young and old to information than never before. Do individuals and families accessing the information have capacity to differentiate foods being advertised mainly as a market item for profit, from food items for nutrition? Goes back to the level and strength of internalized foods and nutritional values at a younger age – those with less knowledge and skills will be easy to sway to advertised foods, some whose nutritional value is not readily available to them.

Future strategies/focus:

1. More emphasis on locally grown and available foods through the educational system, government-focused and NGO programs on food and well-being.
2. Emphasis through the school system on the different climatic conditions and linkages to specific foods, diets, and nutrition, i.e., if there are no apples in your locality, it does not mean you lack access to nutritious fruits. Eat local.
3. Provision of infrastructure, for example the construction of roads to enable timely transportation of fresh foods from farms in rural areas to consumers in urban centers.
4. Encourage the private sector to process, add value, package and sell locally produced foods.
5. Collaboration with the private sector in the advertisement and campaigns to encourage rural families to consume traditional foods or locally available foods.
6. Encourage 'middle class' families to consume traditional foods – the standards they set in terms of nutrition, dress, mannerisms, etc. have been found to set standards that rural families or the poor in urban centers will strive to achieve.
7. Encourage rural and urban families to facilitate 'family-meal-times' – one way for young people to acquire skills on the cultivation and preparation of particular foods, and less reliance on the purchase of prepared foods, whose nutritional content they lack knowledge.

Nutrition education through family farming is a process; it is complicated, but achievable: Expose young people to food seeds, to food cultivation processes (can be achieved growing two seeds in a tin), to food harvesting and cooking techniques. Such knowledge will be everlasting, and will be the beginning of better diets and better nutrition.

Eileen Omosa

University of Alberta, and Centre for Basic Research & Networking Africa

26. Charity N. Musembi, University of Nairobi, Kenya

[Contribución en inglés]

Discussion on 'Nutrition education as a strategy to strengthen family farming households and improve people's diets.'

Charity N. Musembi: *National Commission for Science, Technology and innovation / University of Nairobi, Kenya*

There is an urgent need to improve the dietary quality and dietary diversity of households especially in the sub-Saharan countries; where levels of malnutrition are at an all time high. Community/home/ school gardening, where a variety of vegetables and small livestock are raised is one of the most promising strategies in dealing with micronutrient malnutrition.

I visited a community garden in Bangkok recently (courtesy of ISPC / CGIAR and AVRDC). 'Eighty poor families have come together and rented approximately half acre piece of land from the government, where they grow a variety of vegetables, trees and keep chicken, ducks, fish and pigs. The community also has a groceries' shop. Members get goods from the shop or from the farm by exchanging with collected garbage. They collect garbage, organic kitchen waste, papers, plastics etc. The organic waste is used to feed the livestock and fish. It is also used to prepare compost and liquid fertilizer after addition of molasses for the farm. The inorganic waste is sorted and sold to recycling companies. The money is used to buy goods for the shop.

The members exchange the garbage with food items from the farm or groceries from the shop. When visited by well wishers, the community accepts only material gifts e.g. seeds, not money. They have set aside a space with a shelf full of books where children come and read. They also make handicrafts which they sell to restock the shop or give to visitors as gifts.' This is a glimpse of how innovative ideas can transform a community. For this community; there is improvement on their diet quality and dietary diversity; biodiversity and environmental conservation and social wellbeing.

We need governments, NGOs, International Organizations and all stakeholders to campaign for home/community/school gardening with the same zeal the war against AIDS pandemic has been won. Home gardening concept is not new, it has been around for more than fifty years. However, the evidence that these programs contribute to nutritional, educational and economic outcomes is not well documented and largely unreliable. What we need is to reinforce the concept and seal the gaps. In Kenya and probably in other many countries, only a very small segment of the stakeholders

is really involved in tackling malnutrition. To change this, adequate resources should be availed and policies enacted. These include:

Resources to be provided: Seeds for a variety of vegetables and fruits especially traditional ones, extension services, simple drip irrigation systems, seed livestock, simple greenhouse building materials.

Organizations to be involved: Multilateral organizations, NGOs, governments, universities, health facilities, schools, private companies, research institutions, religious organizations etc.

People to be involved: Public servants, agricultural officers, researchers, farmers, school children, teachers, students, urban dwellers, religious leaders, local administration officers, the poor, the rich, mothers, fathers, senior citizens, the youth, famous personalities, workers and everybody, should be brought onboard.

Communication media to be used: Radio programs and advertisements, mobile phones text messages, bill boards messages, outdoor posters, television programs and advertisements, road show campaigns, sports competitions with nutrition messages, class lessons, seminars, community meetings, community agricultural shows, religious meetings, women groups meetings, facebook messages, tweeter messages etc.

Messages to be delivered: All messages should incorporate food items which the local communities can identify with and protection of traditional foods and knowledge should be encouraged. The messages should be related to: best farming practices, nutritional composition of different food items, dietary needs of specific categories of household members, importance of quality diets, importance of diet diversification, dangers of poor diets, correct infant and young child feeding practices, short-term and long-term effects of malnutrition on the economy, different recipes, importance of involvement of all family members, economic value of agricultural products, etc.

Policies that can assist: Urban areas must provide space for community gardens, rural families must have gardens with a variety of vegetables, fruits and small animals, right of farmers to extension services and seed materials, all schools to have gardens with a variety of vegetables, fruits and small animals, schools to have nutrition lessons e.t.c.

If we all tried and gave nutrition education and communication the focus it deserves, then the mind-recall-message for everyone would be, “.....**what I eat matters a lot and it will affect future generations.....**’ Only then would we possibly see real improvement in **dietary quality and dietary diversity of households**.

27. Nélyda Coaquira Turpo, Ministerio de Salud, Peru

Buenas tardes amigos de la RED ICEAN. Soy Nutricionista y trabajo como Responsable de la Estrategia Sanitaria de Nutrición del Ministerio de Salud en la Provincia de Andahuaylas.

Comentarios sobre la temática en cuestión.

¿Cuáles son los programas nacionales y regionales existentes para mejorar la calidad de la alimentación y la diversidad de la dieta de las familias agricultoras?

En el Perú a nivel nacional solo existen 01 programa estratégico “Articulado Nutricional” que está a cargo del Ministerio de Salud, donde se realiza la educación alimentaria a través de Sesiones demostrativas de preparación de alimentos, Talleres grupales, Charlas informativas y Consejerías personalizadas pero no es exclusivo para las familias agricultoras sino para las familias en general que se encuentran en zonas pobres y extremadamente pobres. Sin embargo existen programas nacionales sociales que fortalecen la nutrición de los niños pre escolares y escolares como Cuna Mas, Qali Warma que están a cargo del Ministerio de Inclusión Social.

A nivel regional si existen escasos programas productivos donde se incorpora el componente de educación alimentaria que generalmente son propiciados por las ONGs y los gobiernos regionales con la asistencia técnica de la Cooperación Internacional como la FAO y el PMA.

A. ¿Cuáles son las estrategias educativas y de comunicación que se han utilizado en estos programas?

Sesiones demostrativas de preparación de alimentos, Talleres grupales, Charlas informativas y Consejerías personalizadas, Ferias informativas y concursos gastronómicos.

B. ¿Cuáles son las principales barreras y buenas prácticas que se han identificado?

- Escasos profesionales de nutrición que son considerados como facilitadores, monitores y evaluadores en el fortalecimiento de capacidades a otros profesionales de la salud.
- Escasos conocimientos de los lineamientos de nutrición materno - infantil por parte de los educadores.
- Ausencia de la participación de los padres a las sesiones educativas, ya que generalmente son las madres las que acuden.
- Escasa articulación de los sectores a nivel local y regional para sumar esfuerzos y optimizar los presupuestos.
- Con respecto a las buenas prácticas, se han dado cuando la comunidad se ha organizado y ha considerado en su Plan de Desarrollo Comunal actividades educativas alimentarias nutricionales.

C. Qué otras estrategias tendrían potencial?

Las actividades educativas realizadas por sus pares.

¿Cómo puede la educación nutricional aumentar la demanda de productos locales de alto valor nutricional que provengan de la agricultura familiar; contribuyendo así, al rescate de alimentos tradicionales nutritivos y a la mejora de la diversidad de la dieta de la población?

Fortaleciendo las capacidades a través de un conjunto de acciones comunicacionales que promueven o modifican positivamente y de manera voluntaria los conocimientos, actitudes y prácticas para lograr una alimentación oportuna, suficiente y adecuada y todo con la finalidad de

mejorar las prácticas de alimentación de la persona, familia y comunidad. En ese sentido los alimentos andinos como: Quinua, Kiwicha, Tarwi y otros a la fecha tienen mucha demanda en el mercado local, nacional y hasta el extranjero, son una valiosa oportunidad para realizar esta actividad.

La estrategia comunicacional más efectiva es la consejería nutricional que si se destinara presupuesto y las personas idóneas para sistematizar las experiencias, creo que estaríamos en condiciones de presentar los resultados en este FORUM.

La principal barrera es la politización de los programas, reorientando a otros fines el buen porcentaje del presupuesto asignado a estas actividades.

28. Maria de La Concepción Marin Esteve Travaglini, Oficina de Nutrição, Brazil

Estimados,

Es de grande importancia implementar programas de Educación Nutricional para las familias que viven y trabajan en áreas rurales y que participan de programas que las “certifica” para poder vender frutas, verduras y legumbres orgánicos para cooperativas o a veces directamente para supermercados de ciudades cercanas.

Participo de esos trabajos enseñando las Buenas Prácticas de Higiene en la Manipulación de Alimentos tanto para los agricultores como para los colaboradores que trabajan en los establecimientos que compran esos alimentos para la venta.

Es una oportunidad, un desafío y una necesidad enseñar para los agricultores familiares el concepto de que los alimentos son la fuente principal de elementos nutritivos para el organismo pero que también pueden ser fuentes de contaminantes!

También me preocupo en investigar que “recetas” usan, ya que es fundamental preservar las tradiciones. Por ser São Paulo una provincia que atrae diversos migrantes de todo el país es una gran alegría ayudarlos a valorar lo que aprendieron en su región de origen.

Como hay una gran propaganda de los fast-foods, jóvenes agricultores quieren conocer, comprar y consumir, cada vez más, alimentos industrializados y en contraste las personas que viven en la ciudad buscan cada vez más los alimentos orgánicos.

Para beneficiar la alimentación y nutrición de la población, tenemos que ampliar nuestra participación en todos los niveles, principalmente en las áreas rurales.

29. Milagros Marcia Velásquez Ramírez, INTA, Universidad de Chile

La Educación alimentaria ha sufrido una transición

Importante impartir educación a alimentaria nutricional a los agricultores para fomentar las buenas prácticas agrícolas que aseguran una producción de calidad nutricional. Fomentar las buenas prácticas de producción sin tóxicos y interés lucrativos.

Los agricultores familiares que utilizan una producción tradicional, son conscientes del daño que se le causa al medio ambiente, el uso excesivo de insumos químicos; los productos son más sanos y saludables.

Es imperativo mencionar que las micro y pequeñas empresas constituyen componente fundamental para el crecimiento económico, la creación de empleos en Chile. Varios estudios han señalado que hay predominio de las microempresas familiares (83,3%), lo que concuerda con Kets de Vries (2001), quien señala que el 80% de las microempresas existentes son del tipo familiar y también con los resultados obtenidos por Cardemil (2004), quien agrega que las microempresas familiares están representadas en un 71,3%. Siendo que aun un gran porcentaje de los productores utilizan sus alimentos para el consumo familiar y que la comercialización de los productos agrícolas se realiza principalmente en forma individual sin la intervención de la empresa privada.

La coordinación entre instituciones solo se plasma en papel; en la realidad las educaciones se realizan en congresos y seminarios, se necesita que la educación se realice en el área producción.

Como lograremos garantizar una nutrición sana, óptima y sobre todo inocua, si los escenarios han cambiado según los gobiernos quienes presentan modelos salud de acuerdo a su interés político sin garantizar la nutrición y salud de la población a través del tiempo.

Se ha impartido información y educación sobre una alimentación saludable, siendo que la empresa privada ha suplantado los hábitos y estilos alimentarios de la población con el bombardeo de alimentos chatarra y la alimentación tradicional ha quedado en el pasado, porque solo se ha realizado educación sin obtener cambios porque no se ha trabajado a través del tiempo garantizando una educación nutricional.

Debemos reforzar el desarrollo de la agricultura familiar de esta forma contribuyéremos a garantizar la adquisición de unos hábitos dietéticos saludables y sostenibles.

Saludos

Milagros Marcia Velásquez Ramírez

Magister en Salud Pública y Nutrición

INTA. Universidad de Chile

30. Gabriela Laura Cespedes, comunidad colla QUEYUNP, Argentina

Hola!! en la educación nutricional el rol de la agricultura familiar es de vital importancia como así de sus actores, de políticas públicas eficaces. Hoy en día en Argentina hay muchos agricultores

familiares que todavía **no cuentan con lo básico** de la agricultura familiar que es **el acceso al territorio**, como así también las comunidades de **pueblos originarios**.

El **pueblo originario colla en Argentina es la gran productora en alimentos** frescos, nutritivos. Nuestro pueblo a resistido a diferentes cambios políticos, económicos, sociales, etc. a pesar de ello sigue resistiendo trabajando en el campo, pero se ve la **emigración de los jóvenes del campo a la ciudad** es una situación alarmante que viven los jóvenes en el campo ya que solo van quedando gente mayor y cada vez menos.

Desde nuestra organización se está impulsando la alimentación sana a través de proyectos productivos, educacionales que permite mayor concientización en la sociedad.

31. Elisabetta Recine, Brazil

Estimados (as), hemos desarrollado un esfuerzo en Brasil para expandir y calificar las acciones de educación alimentaria y nutricional.

Entre las estrategias desarrolladas está la divulgación de un Marco de Referencia para la Educación Alimentaria y Nutricional para las Políticas Públicas y la creación de un sitio web. Los principios adoptados en el Marco tiene como objetivo ampliar el alcance de la EAN para las diferentes etapas del sistema alimentario más allá del consumo. La red Ideias na Mesa fue creada para promover el intercambio de experiencias de EAN vividas en Brasil y establecer referenciales técnicos, conceptuales y metodológicos, fortaleciendo y valorizando el tema. Invito a todos a conocer el documento y el sitio (disponible en español)

<http://ideiasnamesa.unb.br/index.php?r=site/index&language=es>

32. Coordenação Geral de Educação Alimentar e Nutricional CGEAN/MDS, Brazil

Evolução da Educação Alimentar e Nutricional nas políticas públicas de Segurança Alimentar e Nutricional no Brasil

No Brasil as políticas públicas voltadas ao alcance da Segurança Alimentar e Nutricional (SAN) são ações e estratégias do Estado brasileiro voltadas para garantir o Direito Humano à Alimentação Adequada (DHAA). Para isso, são planejadas, desenvolvidas, monitoradas e avaliadas, respeitando e adotando os princípios dos direitos humanos.

Para garantir a coordenação das diversas ações de SAN instituído, por meio da lei orgânica Lei nº 11.346/2006 (LOSAN) o Sistema Nacional de Segurança Alimentar e Nutricional (SISAN). Este é um sistema público legalmente instituído por lei que reúne diversos setores de governo e da sociedade civil com o propósito de promover o DHAA, em todo o território nacional.

A Educação Alimentar e Nutricional é uma das diretrizes da Política Nacional de Segurança Alimentar e Nutricional (Decreto no. 7.272/2010). Ainda em 2010, a partir de demandas da sociedade brasileira presentes nas deliberações da 4ª Conferência Nacional de Segurança Alimentar e Nutricional (SAN) a Educação Alimentar e Nutricional foi incorporada como um Objetivo do Plano Nacional de Segurança Alimentar e Nutricional – PlanSAN (2011/2015), ou seja, é um dos desafios postos no âmbito do planejamento de governo para o período.

A educação alimentar e nutricional (EAN) é reconhecida como uma das principais estratégias para a promoção da alimentação adequada e saudável no Brasil.

1. Cuáles son los programas nacionales y regionales existentes para mejorar la calidad de la alimentación y la diversidad de la dieta de las familias agricultoras?

Principais ações de Educação Alimentar e Nutricional realizadas pelo Ministério do Desenvolvimento Social e Combate à Fome, estabelecidas no Plano Nacional de Segurança Alimentar e Nutricional – PlanSAN (2011/2015)

1.1 Organizar uma rede de apoio às ações de Educação Alimentar e Nutricional no Brasil.

A rede virtual Ideias na Mesa (<http://www.ideiasnamesa.unb.br/>), lançada em 30 de novembro de 2012 tem a missão de apoiar, difundir e estimular a prática da Educação Alimentar e Nutricional no país.

Tem como público profissionais que atuam com Educação Alimentar e Nutricional nas redes de Assistência, Saúde, Educação, bem como a sociedade civil. A rede também encontra-se disponível na versão espanhol, basta

acessar: <http://www.ideiasnamesa.unb.br/index.php?r=site/index&language=es>.

A rede possui um site de compartilhamento de experiências, o Ideias na Mesa, onde são publicadas notícias sobre o tema, matérias por meio do blog e também dispõe de uma biblioteca com publicações, artigos, vídeos e cursos produzidos pela própria rede. Atualmente conta com mais de 3567 usuários, 150 experiências cadastradas e em média 56 mil visualizações da página do Facebook da rede por dia.

No ano de 2013 foram publicadas duas revistas eletrônicas. A primeira tratou do tema de desperdício de alimentos e a segunda sobre obesidade. Em 2013 foi publicada a terceira edição, que abordou o tema Alimentos Orgânicos.

Os hangouts, ou bate-papos on-line, têm sido ainda outra importante ferramenta utilizada pela rede para gerar reflexão e debate sobre os desafios e o aprimoramento das práticas de EAN. Também para valorizar e divulgar algumas das experiências que foram compartilhadas neste primeiro ano de atividades. Todos estes materiais estão disponíveis para consulta na conta da rede no Youtube (https://www.youtube.com/channel/UCOR_8-9IZdhyPyKpJn7-4Cg).

Além destas ferramentas, os usuários também têm acesso a cursos. O primeiro lançado foi o Curso Educação Alimentar e Nutricional uma estratégia para a promoção do Direito Humano à Alimentação Adequada, cujo objetivo é promover o Direito Humano à Alimentação Adequada (DHAA) por meio de ações de Educação Alimentar e Nutricional (EAN).

Ainda em 2014 serão lançados dois cursos de autoaprendizagem, a 4ª edição da revista e um evento de comemoração de dois anos da rede que será transmitido ao vivo.

1.2 Apoio à realização de ações de Educação Alimentar e Nutricional nos serviços socioassistenciais

Para apoiar a realização de ações de Educação Alimentar e Nutricional com as famílias atendidas pelos 7.800 Centros de Referência em Assistência Social, distribuídos pelos 5.570 municípios

brasileiros, o Ministério do Desenvolvimento Social e Combate à Fome (MDS) publicou os Cadernos de Educação Alimentar e Nutricional: o direito humano à alimentação adequada e o fortalecimento de vínculos familiares e comunitários.

A publicação tem por objetivo subsidiar o trabalho dos profissionais que atuam nos serviços socioassistenciais no que se refere à abordagem da temática da Educação Alimentar e Nutricional (EAN).

Além dos Cadernos está sendo desenvolvido um curso a distância pela rede Ideias na Mesa que irá apoiar os profissionais na implementação de ações de Educação alimentar e Nutricional na rede socioassistencial. O curso será lançado no segundo semestre de 2014.

(<http://www.mds.gov.br/segurancaalimentar/educacao-alimentar-e-nutricional...>).

1.3 Qualificação da demanda por alimentos pelas entidades que recebem doação

no âmbito do Programa de Aquisição de Alimentos

Criado em 2003, o Programa de Aquisição de Alimentos integra o Sistema Nacional de Segurança Alimentar e Nutricional (SISAN), bem como o eixo Inclusão produtiva do Plano Brasil Sem Miséria, sendo reconhecido como uma ação de estruturação da capacidade de produção da agricultura familiar e de promoção do acesso a alimentação adequada e saudável. Basicamente, o programa viabiliza a compra institucional de alimentos da agricultura familiar por entidades da rede sociassistencial, equipamentos públicos de segurança alimentar e nutricional dentre outras instituições públicas sem a necessidade de licitação.

A qualificação da demanda de alimentos da agricultura familiar por parte das unidades recebedoras (entidades da rede socioassistencial, equipamentos públicos de segurança alimentar e nutricional e, em condições específicas definidas pelo Grupo Gestor do PAA, a rede pública e filantrópica de ensino) é um ponto crucial para o alcance progressivo do Direito Humano a Alimentação Adequada (DHAA).

Diante deste desafio, a CGEAN está elaborando um Manual de Qualificação da Demanda de Alimentos da Agricultura Familiar para entidades da rede socioassistencial com o objetivo de contribuir para oferta de alimentação adequada e saudável às pessoas atendidas pelo PAA. A estratégia também prevê a oferta de curso a distância por meio da rede Ideias na Mesa. Esta ação tem por objetivo valorizar a agricultura familiar local, reconhecendo a importância destes atores na oferta da alimentação diversificada e sustentável.

1.4 Apoio à realização de ações de Educação Alimentar e Nutricional voltadas às famílias do Programa Bolsa Família

Considerando a necessidade de integração entre os setores afetos ao tema da Segurança Alimentar e Nutricional (SAN) e a Educação Alimentar e Nutricional (EAN) como uma das estratégias para a garantia do Direito Humano à Alimentação Adequada (DHAA), o curso tem por objetivo potencializar a oferta de serviços públicos qualificados aos beneficiários do Programa Bolsa Família (PBF) e estimular o trabalho entre profissionais que atuam no PBF nos diferentes setores (assistência social, saúde e educação).

Assista ao vídeo <http://www.ideiasnamesa.unb.br/index.php?r=noticia/view&id=402> elaborado pelos gestores do Ministério do Desenvolvimento Social e Combate à Fome (MDS), Ministério da

Educação (MEC) e Ministério da Saúde (MS), em que estimulam gestores ou profissionais, envolvidos direta ou indiretamente com o PBF nas três áreas, a participarem do curso. Cerca de 3.400 profissionais/gestores se inscreveram para o curso que inicia ainda este mês.

1.5 Apoio a realização de estratégias educativas e de mobilização para promoção de práticas alimentares adequadas e sustentáveis entre o público jovem

As ações têm por objetivo a elaboração de materiais educativos em colaboração com os jovens, envolvendo movimentos sociais de juventude do Brasil, inclusive da juventude rural.

Os jovens têm demonstrado interesse sobre questões relacionadas à alimentação saudável e à sustentabilidade social, ambiental e econômica. Esse fato oferece a oportunidade para o desenvolvimento de ações de EAN que abordem a questão alimentar de modo ampliado, considerando as múltiplas dimensões da alimentação e valorizando a agricultura familiar.

1.6 Apoio a atuação de profissionais da área de alimentação e nutrição em agendas intersetoriais

Apoiar a atuação de profissionais da área de alimentação e nutrição no Brasil em agendas intersetoriais como implementação do Sistema Nacional de Segurança Alimentar e Nutricional (SISAN), fomento ao Programa de Aquisição de Alimentos (PAA) – compras institucionais, e Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE), os quais potencializam a produção da agricultura familiar, a valorização dos agricultores, a diversificação da produção e a sociobiodiversidade, contribuindo para o alcance do Direito Humano a Alimentação Adequada (DHAA).

1.7 Apoio a atuação de profissionais da área de alimentação e nutrição em agendas intersetoriais

O Ministério do Desenvolvimento Social e Combate a Fome realizou compra institucional da agricultura familiar por meio da Campanha Brasil Orgânico e Sustentável. A campanha tem como objetivo chamar a atenção de consumidores e empresários atacadistas para os produtos da agricultura familiar e as vantagens dos produtos orgânicos e de comércio justo para a vida das pessoas e do planeta. Assim, ao mesmo tempo em que incentiva o consumo, a campanha estimula a demanda desta produção e sua comercialização, gerando renda e inclusão produtiva.

Durante a Copa do mundo, foram comprados diversos produtos que foram distribuídos aos voluntários que trabalharam no evento. Também nesse período, alguns empreendimentos da agricultura familiar e de produção orgânica puderam comercializar seus produtos em quiosques distribuídos em dez das doze cidades Sede da copa.

Por meio desta ação busca-se a valorização da agricultura familiar brasileira divulgando sua atuação, importância e seus produtos, assim como auxiliando na estruturação de sua cadeia de produção e comercialização.

c. ¿Qué otras estrategias tendrían potencial?

O Brasil possui uma série de políticas públicas que valorizam a agricultura familiar como: Programa Nacional de Fortalecimento da Agricultura Familiar- PRONAF, Plano Agrícola, Programa de Agroindústria, Política Nacional de Assistência Técnica e Extensão Rural, Programa de Garantia de Preços da Agricultura Familiar, Programa de Fomento, Política Nacional de Agroecologia e

Produção Orgânica (Pnapo), além do já referido PAA e do Programa Nacional de Alimentação Escolar que instituiu que 30% do recurso destinado à alimentação escolar devem ser aplicados compra de alimentos da agricultura familiar.

Tem se observado que as políticas públicas brasileiras avançaram no que se refere a valorização do agricultor familiar como ator chave no desenvolvimento de sistemas alimentares sensíveis a nutrição. Entretanto, ainda faz-se necessário o desenvolvimento de ações de Educação Alimentar e Nutricional específicas aos agricultores familiares.

33. Maria Curutchet, Instituto Nacional de Alimentación, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, Uruguay

1. ¿Cuáles son los programas nacionales y regionales existentes para mejorar la calidad de la alimentación y la diversidad de la dieta de las familias agricultoras?

Uruguay tiene solamente 5% de su población residente en zonas rurales, estimándose que cuenta con 30.000 productores rurales. Este puede ser considerado un indicador de insuficientes políticas públicas que preserven la producción de pequeños productores, quienes a lo largo de décadas han ido abandonando el campo en busca de mejores condiciones de vida y en muchos casos han contribuido a engrosar los cinturones de pobreza de las ciudades.

Recientemente el Poder Ejecutivo ingresó al Parlamento Nacional un proyecto de Ley de compras estatales a la agricultura familiar, siendo una señal positiva para promover el desarrollo de este sector, no solo por su aporte a la economía nacional, sino por su rol en el mantenimiento de la diversidad productiva y la cultura alimentaria nacional.

Así mismo en los últimos años se han promulgado leyes que apuntan a mejorar las condiciones laborales de la población rural, mejorando su salario y estableciendo jornadas laborales de 8 horas. También se ha mejorado el acceso a comunicación y electrificación rural. Elementos que contribuyen a mejorar las condiciones de vida en el campo y que apuntan a mantener la población residente.

Uruguay es un país con un territorio pequeño, sin grandes problemas geográficos o climáticos, lo que lo coloca en una situación de cierto privilegio con relación a otros países de la región. Es un país productor y exportador de alimentos, y cuenta con suficiencia plena de energía y proteínas.

Estas características beneficiosas, tal vez hayan contribuido al descuido del sistema alimentario desde una visión integral, y no se hayan desarrollado hasta ahora, políticas explícitas dirigidas a la agricultura familiar.

Por otro lado una característica interesante de la cultura nacional es que somos un país con mucha influencia de inmigrantes europeos (suizos, italianos, españoles, vascos-franceses y alemanes), y gran parte de la producción rural ha sido promovida y definida por sus culturas (quesos, quintas de

frutas y verduras, viñedos, chacinados, etc.). Uruguay hace mas de un siglo que no cuenta con población indígena.

Esa mixtura cultural ha caracterizado a la producción nacional de alimentos.

2. ¿Cómo puede la educación nutricional aumentar la demanda de productos locales de alto valor nutricional que provengan de la agricultura familiar; contribuyendo así, al rescate de alimentos tradicionales nutritivos y a la mejora de la diversidad de la dieta de la población?

En el año 2013 se promulgó la ley 19.140 que promueve hábitos alimentarios saludables para niños y adolescentes en centros educativos. Esta ley fue reglamentada en el presente año y se comenzó a aplicar en marzo del corriente. Disponible en: <http://www.impo.com.uy/bancodatos/alimentos.htm>

Tiene por finalidad proteger la salud de la población infantil y adolescente que asiste a establecimientos escolares y liceales, públicos y privados, a través de la promoción de hábitos alimenticios saludables en el ámbito educativo como forma de contribuir, actuando sobre este factor de riesgo, en la prevención del sobrepeso y la obesidad, hipertensión arterial y así en las enfermedades crónicas no transmisibles vinculadas a los mismos.

Considero que este es un paso interesante y que puede contribuir a mejorar la selección de alimentos en los ámbitos educativos, estimulando el consumo de alimentos saludables, entre ellos frutas y verduras provenientes de la agricultura familiar. Una vez que se logre implementar la ley de compras públicas a la agricultura familiar antes citada, éste será un medio de acceso a sus productos.

Suele ser una barrera el hecho de que la educación en alimentación y nutrición (EAN) habitualmente no dispone de suficientes recursos para su desarrollo (tanto financieros como humanos), así como tampoco ha sido adecuadamente incorporada en la currícula de formación escolar. La insuficiente priorización del valor de la EAN, es un obstáculo que es necesario trabajar para lograr mejores resultados. La desinformación de la población en la temática, contribuye a la malnutrición en todas sus formas.

Probablemente también ha contribuido con esto la escasa oferta para la mejor formación de profesionales de la nutrición en EAN, adquiriendo mejor formación en diagnósticos de situación, en conocer los intereses de la población, en aplicar metodologías innovadoras, en contar con medios para evaluar resultados, etc. La EAN no ha sido adecuadamente priorizada en la formación de los profesionales, viéndose como algo aburrido y que por décadas se ha enseñado de la misma forma.

Por otro lado, si bien es valioso y también necesario contar con marcos legales en estos temas, también es necesaria una adecuada definición de planes, programas y proyectos que aborden la temática alimentaria y nutricional, reconociendo el valor de la cultura alimentaria basada en el uso de alimentos tradicionales de producción nacional y local.

No se observa aún una mirada integral a los problemas del actual sistema alimentario que enfrentamos, ya que las políticas públicas suelen considerar de forma separada la producción de alimentos (orientada generalmente desde una mirada economicista), por otro lado la educación y por otro la salud, como si unos y otros no estuvieran estrechamente vinculados. La ausencia de una mirada integradora es una de las principales barreras a la hora de promover cambios en el sistema alimentario y contribuir a mejores hábitos alimentarios. La escasa formación de los tomadores de decisión en estos temas, contribuye al problema.

Desde esa perspectiva la educación en alimentación y nutrición cumple un rol relevante. Creemos que es necesario re-pensar estrategias de salud pública para una mejor comprensión de los impactos del actual sistema alimentario, que no solo son sobre la salud de la población, sino también en la sostenibilidad del medio ambiente y en el desarrollo social y económico. Ya no es un problema de salud pública, sino también un problema político.

América Latina, como el gran productor de alimentos mundial, tiene una importante responsabilidad en este tema.

Considero que los países de América Latina aún están a tiempo de promover y proteger el valor de la cultura alimentaria nacional y local, basada en productos de la agricultura nacional. Es un elemento trascendente re-valorizar el rol de la cocina casera para preservar el sistema alimentario y promover mejores hábitos alimentarios.

34. Milagros Marcia Velasquez Ramirez, INTA-UNIVERSIDAD DE CHILE, Chile

No cabe duda alguna que la transformación institucional hacia el Ministerio de Agricultura, Salud y Alimentación, constituye un desafío. La integración y análisis de las cadenas agropecuarias y agroindustriales constituyen una nueva estrategia de la política agrícola. En la actualidad varios países no tienen clara las políticas y programas de la educación alimentaria en el área agrícola. Varias instituciones han trabajado sobre el tema sin tener garantía a largo plazo, la falta de compromiso político, la no continuidad y respaldo de los gobiernos han conllevado a que la educación alimentaria en el sector agrícola este débil.

Los consumidores ocupan un lugar trascendental porque en la actualidad están siendo capaces de ordenar la oferta de productos alimentarios, orientando a su calidad dietética y nutricional. La nutrición, vida saludable, la transparencia en la información y sus derechos deberán ser considerados en las nuevas definiciones de la Política Agroalimentaria.

La promoción y fomento productivo a la familia agrícola no ha tenido programas de Apoyo a la Educación Agrícola alimentario. En varias reuniones de la ICEAN y FAO han señalado que no existe una articulación entre los sectores educación, salud, agricultura y que la falta de voluntad y compromiso político para el posicionamiento de la ICEAN y la falta de recursos económicos han limitado su desarrollo e implementación.

Chile con potencia alimentaria es un gran paradigma en el sector agropecuario. Actualmente tiene un enfoque dirigido a impulsar políticas y programas orientados a mejorar la oferta y diversificación de productos al interior de los mercados nacionales e internacionales. En los 5 lineamientos estratégicos de la política Agroalimentaria y Forestal para el Período de Gobierno 2006 - 2010, no se menciona la educación alimentaria nutricional a los agricultores, y solo está enfocado a incentivar la producción nacional de productos agropecuarios de alto valor nutricional e inocuidad.

Deberíamos enfocarnos no solo en promover e intercambiar información y opiniones; sino trabajar en la elaboración de estrategias de EAN dirigidos a la familia agropecuaria que sean sustentables y rompan las barreras socioeconómicas y políticas que no han sido de gran apoyo para la salud y nutrición de la población, porque los altos índices epidemiológicos de la obesidad y ECNT, nos demuestran que hay que reforzar, mejorar y cambiar algunos programas y políticas de salud y nutrición.

Chile Potencia Alimentaria: Compromiso Con La Nutrición Y La Salud De La Población

<http://www.fao.org/fsnforum/es/sites/default/files/resources/CHILE%20COMO%20POTENCIA%20ALIMENTARIA.pdf>

35. Subhash Mehta, Devarao Shivaram Trust, India

Following Ecological Agriculture Systems Ensures area of the low cost production of 'nutritious food'

Agriculture faces the challenge of not just meeting the growing demand for more but also safe, nutritious food and produced in a way that it is sustainable in the long term for the illiterate rural poor smallholder producer communities, constituting over 50% of the population in developing countries around the world.

Given the persistence of hunger, Mal nutrition, health and poverty problems, there is need to review conventional agriculture 'nutrition and health through a lens to identify the Integrated Agriculture Research for Development (IAR4D) areas for meeting the needs of the smallholder producer communities.

To better understand the producer and their communities', meeting their requirements of nutrition, health and food needs, we first need to ascertain how currently their needs are addressed, document this and their successful low cost integrated agriculture models, meeting their own nutrition, health and food needs and at farm gate prices. These successful farmers need to be contracted for wide replication. This is the first step for reducing the cost, optimizing farm production and increasing the purchasing power and net income of the rural poor producer Communities, Ensuring nutrition, health and food security for Their long term sustainability.

Adding value to the produce locally for increase increasing shelf life, THUS zero down post harvest-losses, made possible With the intervention of the producer orgs (PC) staffed by professionals (general practitioners [GPs] / MBAs in agriculture, Set up by the smallholder producer Communities, but Facilitated by public funding ..

The focus on nutrition-sensitive agri 'Culture' is of high priority and is gaining international attention, if we are to mitigate hunger, Poor nutrition, poverty and climate change (MDGs). Also review how agriculture and food systems can be leveraged to mitigate hunger, Poor nutrition, poverty and climate change in a more sustainable and equitable Manner.

Some areas for IAR4D:

One. Conversion of conventional agriculture to the Ecological Agriculture Systems of each area to Ensure nutrition, health and food security through agriculture.

Two. Value Addition 'in not just agriculture Could Contribute to improved shelf life, harvest Minimizing post-losses, nutritional outcomes, but healthy food systems for Improving economic development and Reducing subsidies.

Three. Comparative research Between the Local and conventional agriculture and integrated agriculture on farmer fields to focus on safety and nutrition and to document / nutritious food and agriculture system of each area, Especially Those Programmes and projects have resulted in improved That nutritional outcomes to be used as the baseline for future IAR4D projects, sharing the success and or failure factors, constraints faced, Lessons Learned: how the impact and objective nutritional Measured and was built into the program.

Four. The key gaps in knowledge or good practices abitur That the limit of agriculture and food systems to optimize nutrition through agriculture.

36. Fundación Educacional Fundación Educacional, Argentina

Tal como afirma la FAO, “la educación nutricional, aunada a un entorno que promueva la adopción de prácticas alimentarias saludables, mejora los hábitos alimentarios de las familias, incluyendo la selección, compra, preparación, distribución y uso de los alimentos en el hogar.”

Desde Fundación Educacional, una Organización de la Sociedad Civil (OSC), llevamos educación alimentaria a las escuelas de Argentina desde el año 2007. Somos un equipo interdisciplinario de profesionales de la salud, la nutrición, la psicología, la docencia y la comunicación que ve a la escuela como un lugar clave para hacer promoción de la salud y prevención de enfermedades. Gestionamos nuestros propios recursos y trabajamos de manera articulada con los sectores público y privado para llegar de manera gratuita a escuelas urbanas, suburbanas y rurales con mensajes de salud.

En un clima de apertura y empatía, brindamos información científica en lenguaje sencillo adaptado a cada edad, nivel cognitivo y contexto sociocultural. Al escuchar a alumnos, padres y docentes; debatir juntos y luego trabajar “llevando el saber al hacer” a través de una actividad didáctica, vivencial y lúdica, brindamos la posibilidad de aprender a construir más salud. Sostenemos que cuando una persona cuenta con los conocimientos y con la motivación adecuada es más probable que se produzca el cambio deseado, aquel que lo acerque a una mayor calidad de vida y bienestar.

Como barreras notamos que la escuela aborda la enseñanza del cuidado de la salud de modo parcial e insuficiente. El escaso conocimiento de los maestros y la falta de estrategias y recursos didácticos efectivos se suman a la asimetría en el acceso a la información de muchas familias. Esto puede derivar en la práctica de hábitos inadecuados que conducen a Enfermedades Crónicas. En Argentina, el 60% de los escolares es sedentario y el 40% padece sobrepeso.

A través de nuestros programas de educación alimentaria llegamos a toda la comunidad educativa. Capacitamos a los docentes y entregamos materiales como guías, cuadernillos, pósters y juegos para facilitar el aprendizaje de temas que resultan poco interesantes y abstractos para los alumnos.

Incluimos a los padres, para dar continuidad en los hogares a la tarea que se inicia en la escuela, haciéndoles llegar por medio de los niños, información y recomendaciones accionables según las posibilidades de cada uno. Así, las familias comienzan a hablar y a dar prioridad a temas relacionados a la alimentación y al cuidado de la salud. También invitamos a docentes de todas las aéreas de la educación a participar del proyecto.

Los alumnos preparan ferias y muestras de nutrición, crean recetarios, cocinan, prueban alimentos nuevos, llevan frutas para comer durante los recreos. Se promueve el armado de huertas en las escuelas y en los hogares como una forma de obtener algunas frutas y verduras a bajo costo. En algunas escuelas rurales, los alumnos producen su propio compost a partir de residuos orgánicos, cuidan la huerta y luego consumen en el comedor escolar lo que producen. En este ámbito, hemos capacitado al personal de cocina para el óptimo aprovechamiento de los recursos con los que cuentan.

Con nuestros programas, talleres para alumnos, capacitación docente y conferencias para padres hemos trabajado en 10 provincias argentinas en escuelas públicas, privadas y rurales, adaptando cada contenido a las costumbres y a la disponibilidad del lugar. Más de 340.000 niños y sus familias han participado de nuestras acciones educativas. Han sido capacitados 15.000 docentes transformándose en agentes de salud en 1.050 escuelas. Nuestro sueño es “pintar” todo el mapa de Argentina con mensajes saludables para prevenir enfermedades relacionadas a la alimentación y a los estilos de vida.

Trabajar desde edades tempranas en la promoción de la salud y la prevención de enfermedades, favorece la adquisición de conductas que se mantendrán a lo largo de la vida. Se previenen enfermedades crónicas no transmisibles y se empoderan a las familias para que sean protagonistas del cuidado de su propia salud. Creemos que la educación alimentaria y nutricional ayuda a achicar

la brecha existente y a expandir conocimientos de alumnos, docentes y padres, impactando de manera positiva en la comunidad en su conjunto. Una mejor educación se traduce en más salud y en mejor vida.

37. Sonia Olivares-Cortés, INTA, Facilitadora de la discusión, Chile

Comentario de la facilitadora

Estimados participantes:

En estas últimas semanas han aumentado satisfactoriamente las contribuciones a la discusión, muchas gracias a todos!

En forma unánime, los aportes reiteran la importancia de la educación alimentaria y nutricional (EAN) y la necesidad de integrarla en los programas de Agricultura Familiar y para los grupos más vulnerables. En este resumen, revisaremos algunos de los aportes de las últimas dos semanas:

En 4 países andinos existe el proyecto IssAndes, que si bien tiene un enfoque productivo, incluye la EAN a través de la diversificación de alimentos y la promoción de mejoras en prácticas de alimentación. En Perú, IssAndes cuenta con dos socios importantes, las ONG CARE y PRISMA, cuyos equipos trabajan en Apurímac y Huancavélica en alianza con el sector salud, donde se concentran las poblaciones de mayor vulnerabilidad. Se indica que esta experiencia ha contribuido significativamente al desarrollo de un modelo de intervención en educación nutricional que se ha venido difundiendo desde el 2012. Dicho modelo se basa en el fortalecimiento de capacidades de un amplio equipo de trabajadores de la salud que integra a los Directores y profesionales vinculados a las Redes de Salud, agentes comunitarios y madres promotoras, con enfoque en el menor de 3 años, dando prioridad a mensajes clave sobre la nutrición de la madre y el infante.

Experiencias en África revelan situaciones análogas a lo que sucede en América Latina. Se destaca la importancia de promover el cultivo y consumo de los alimentos locales, de realizar EAN en base a la disponibilidad local de alimentos y la colaboración entre diferentes sectores, siendo la escuela un polo fundamental para llegar a la comunidad escolar y de padres. Se plantea que la única manera de seleccionar alimentos más sanos es con conocimientos y habilidades para filtrar la publicidad de alimentos altamente procesados. Otro aporte de Kenya aboga por el potencial de los huertos familiares, escolares y comunitarios, y la necesidad de evaluar su impacto sobre indicadores nutricionales, económicos y educativos. Adicionalmente, propone una serie de recursos que deben ser provistos, organizaciones, segmentos de la comunidad y medios de comunicación a ser involucrados y políticas que pueden apoyar la mejora en los niveles de nutrición de una población.

En Perú, a nivel nacional, existe el programa estratégico “Articulado Nutricional” a cargo del Ministerio de Salud, que realiza educación alimentaria a través de talleres grupales de preparación de alimentos y Consejerías personalizadas, que no es exclusivo para las familias agricultoras, sino

para las familias vulnerables. A nivel regional existen escasos programas productivos donde se incorpora el componente de EAN, apoyados por ONG y gobiernos regionales, con la asistencia técnica de la Cooperación Internacional de la FAO y el PMA. Como barreras para el desarrollo de estos programas destaca la falta de recursos humanos preparados para su implementación a nivel local. Nuevamente se destaca a la escuela como un lugar muy importante para la EAN, mencionando como obstáculos para su efectividad, lo que se repite en todos los países, la falta de participación de los padres en las sesiones educativas, a las que en algunas ocasiones acuden las madres, y la escasa articulación de los sectores a nivel local y regional para sumar esfuerzos y optimizar el uso de los recursos.

Brasil ha creado el sitio Web “Ideas en la Mesa” para expandir las acciones en EAN, con el fin de promover el intercambio de experiencias sobre el tema en el país y establecer referencias técnicas, conceptuales y metodológicas, para fortalecerlo y aumentar su valoración. Se invita a conocer el sitio, disponible en español: <http://ideiasnamesa.unb.br/index.php?r=site/index&language=es>

Desde EEUU, se hace referencia a la experiencia de Carolina del Norte, en la que se ha trabajado para fortalecer las relaciones entre los agricultores y las familias a las que abastecen. El intercambio de buenas prácticas productivas y desafíos entre agricultores y el compromiso directo entre consumidores y agricultores para la compra de productos frescos, son algunas de las estrategias innovadoras que se han utilizado en este modelo.

Reflexiones sobre lo aportado hasta el momento

En general, si bien no en forma demasiado explícita, en algunas de las contribuciones se menciona la existencia de estrategias de marketing de alimentos procesados de alta densidad energética, aún en las comunidades agrícolas. El alto prestigio social y la aceptación de estos alimentos, en especial en la población de menor nivel educacional e ingresos, es ampliamente reconocido a nivel mundial. Lamentablemente, en la mayoría de los casos reemplazan a los alimentos más sanos. Cabe preguntarse si en algún país existen estrategias que den el mismo prestigio a los alimentos producidos a nivel local, para incentivar su consumo en las comunidades agrícolas. Es sabido que en los segmentos de alto nivel de educación e ingresos, son muy apreciados los alimentos frescos (generalmente orgánicos), por los que se paga un alto precio en los supermercados de las grandes ciudades.

Por otra parte, se ha planteado la falta de recursos humanos capacitados para educar en nutrición a los agricultores y sus familias. En el estudio realizado por la FAO el año 2011, sobre las Buenas Prácticas en Información, Comunicación y Educación en Nutrición (BP-ICEAN) en América Latina y el Caribe, se determinó que no existe formación en nutrición, y menos en EAN, en las carreras del sector agrícola, como ingenieros agrónomos. En nuestra experiencia, los profesionales que mejor se comunican con los pequeños productores agrícolas son los extensionistas y técnicos agrícolas, quienes, cuando han recibido alguna capacitación sobre alimentación saludable y educación en nutrición, representan un valioso recurso que podría trabajar conjuntamente con los nutricionistas, también capacitados en forma específica para abordar con solvencia los temas de EAN con las comunidades. ¿Será posible conseguir alianzas de esta naturaleza en algún país de la Región? Si se

pudieran lograr, junto a la creación de estrategias de marketing para aumentar el prestigio de los alimentos locales, tal vez sería posible aumentar su producción y consumo a nivel familiar, así como su venta a mejores precios en otros sectores.

Una vez más les instamos a aprovechar los últimos días de esta discusión para compartir sus experiencias y opiniones respecto a este tema.

38. Eloisa Hernandez Fernandez, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Peru

1. ¿Cuáles son los programas nacionales y regionales existentes para mejorar la calidad de la alimentación y la diversidad de la dieta de las familias agricultoras?

1.- ¿Cuáles son las estrategias educativas y de comunicación que se han utilizado en estos programas?

La realización de FERIAS de productos nativos , andinos, orgánicos y de producción local , ha tenido impacto en promover el consumo de alimentos, saludables , de alto valor nutritivo , y de uso no habitual en las dietas diarias .También ofertan productos, derivados de estos alimentos, elaborados "sin químicos" (según su propia versión) .

En estas ferias los vendedores de los alimentos - en general- son los mismos productores que en sus puestos de venta distribuyen - cuando es necesario- información sobre las bondades nutritivas de sus productos sus productos .

Son realizadas los días domingos , lo que favorece la afluencia de público consumidor

2.- ¿Cuáles son las principales barreras y buenas prácticas que se han identificado?

Principales barreras:

Escasez de espacios públicos , para que los agricultores efectúen el expendio de sus productos directamente al consumidor .

Buenas prácticas:

- Los espacios son especialmente acondicionados , un " toldo" por cada puesto de venta.
- Instalación de servicios higiénicos portátiles

3.- ¿Qué otras estrategias tendrían potencial?

-Que, los productores dispongan de la asistencia del profesional nutricionista , para que tengan conocimiento básicos y focalizados sobre los nutrientes que contienen productos que ellos

producen y así se fortalezcan como promotores de una alimentación saludable en sus familias así como entre los consumidores

39. Cesar Gonzalez, Colombia

Los grandes acervos culturales son necesarios en educación alimentaria especialmente si lo hacemos desde la fuente, específicamente desde el mismo productor agropecuario; Si formalizamos cooperativas o asociaciones que acerquen las principales problemáticas en seguros de cosecha, lecherías bien tecnificadas en producción de carne y leche; la cual se logra con buena asistencia técnica, entendiéndose esta que venga acompañada de ángeles inversionistas para que no tengamos inconvenientes en culminar el proyecto agroindustrial a seguir.

Es meritorio agradecer a las grandes instituciones que ustedes muy formalmente asesoran y que de seguir políticas sanas, pacíficas y

fáciles de realizar; de seguro constituiremos alimentación sana, de calidad y con ello garantizaremos o por lo menos reduciremos los riesgos para erradicar la pobreza en nuestras zonas apartadas.

Cordialmente
Cesar Gonzalez

40. Coordenação Geral de Educação Alimentar e Nutricional CGEAN/MDS, Brazil

2. ¿Cómo puede la educación nutricional aumentar la demanda de productos locales de alto valor nutricional que provengan de la agricultura familiar; contribuyendo así, al rescate de alimentos tradicionales nutritivos y a la mejora de la diversidad de la dieta de la población?

Política Nacional de Alimentação e Nutrição

A Política Nacional de Alimentação e Nutrição (PNAN), publicada no ano de 1999 e atualizada em 2011, integra os esforços do Estado Brasileiro, que por meio de um conjunto de políticas públicas propõe respeitar, proteger, promover e prover os direitos humanos à saúde e à alimentação. A PNAN tem como propósito melhorar as condições de alimentação, nutrição e saúde, em busca da garantia da Segurança Alimentar e Nutricional da população brasileira.

O setor saúde tem importante papel na Promoção da Alimentação Adequada e Saudável (PAAS), compromisso expresso na Política Nacional de Alimentação e Nutrição e na Política Nacional de Promoção da Saúde, ambas do Ministério da Saúde (MS). Reconhecer, respeitar, preservar, resgatar e difundir a riqueza incomensurável de alimentos e práticas alimentares brasileiras, com base no

respeito à identidade e cultura alimentar da população é um dos princípios da PNAN e permeia as diversas ações de PAAS desenvolvidas pelo MS.

No Brasil, ações de Educação Alimentar e Nutricional acontecem em todos os pontos da rede de atenção do Sistema Único de Saúde (SUS). A saúde é um direito de todos e é dever do Estado garantir o acesso universal e igualitário às ações e aos serviços para a sua promoção, proteção e recuperação. A Atenção Básica é o contato preferencial dos usuários, a principal porta de entrada e centro de comunicação com toda a Rede de Atenção à Saúde e onde ocorre grande parte das ações de educação e promoção da saúde. Atualmente no país, contamos com mais de 40 mil Unidades Básicas de Saúde (Atenção Básica) que dão capilaridade às ações para todos os ciclos de vida.

Para subsidiar o desenvolvimento dessas ações pelos profissionais de saúde, o MS elabora materiais de apoio e estratégias de educação permanente que visam potencializar e qualificar estas ações.

¿Qué programas existen en la región en este respecto y cuáles son las buenas prácticas que se han identificado?

- Estratégias Amamenta e Alimenta Brasil

Esta estratégia tem como objetivo qualificar as ações de promoção, proteção e apoio ao aleitamento materno e a alimentação complementar saudável para crianças menores de dois anos de idade, aprimorando as competências e habilidades dos profissionais de saúde da atenção básica. A estratégia é baseada na formação de tutores, que são profissionais de saúde que atuam nas Unidades Básicas de Saúde e que tem como atribuição a implementação e multiplicação da Estratégia nos municípios brasileiros. Os profissionais envolvidos na Estratégia desenvolvem ações de educação alimentar e nutricional com mães, famílias e comunidades.

O documento base utilizado na formação dos tutores é o “Dez passos para uma alimentação saudável – guia alimentar para crianças menores de dois anos” e as recomendações apresentadas sobre introdução dos alimentos complementares enfatizam a importância do respeito à identidade cultural e alimentar das diversas regiões do país, resgatando e valorizando os alimentos regionais, ou seja, as frutas, legumes, verduras, cereais, entre outros, produzidos localmente. Além disso, outro material apresenta receitas regionais de preparações que possam ser oferecidas no almoço ou jantar, que sejam saudáveis, com preços acessíveis, saborosas, que utilizem e respeitem a cultura alimentar do Brasil, e, especialmente, contribuam para a promoção da saúde.

- Guia Alimentar para População Brasileira

O Guia Alimentar para a População Brasileira, publicado em 2006, apresentou as primeiras diretrizes alimentares oficiais para a nossa população. Diante das transformações sociais vivenciadas pela sociedade brasileira, que impactaram sobre suas condições de saúde e nutrição, se fez necessária a apresentação de novas recomendações e uma segunda edição está sendo finalizada. Esta segunda edição do Guia Alimentar passou por um amplo processo de consulta pública que permitiu o seu debate por diversos setores da sociedade e orientou a construção da versão final.

Tendo por pressupostos os direitos à saúde e à alimentação adequada e saudável, o Guia é um documento oficial que aborda os princípios e as recomendações de uma alimentação adequada e saudável para a população brasileira, configurando-se como um instrumento de apoio às ações de Educação Alimentar e Nutricional no SUS e também em outros setores. Considerando os múltiplos determinantes das práticas alimentares e a complexidade e desafios que envolvem a conformação dos sistemas alimentares atuais, o Guia Alimentar reforça o compromisso do Ministério da Saúde em contribuir para o desenvolvimento de estratégias para a promoção e realização do direito humano à alimentação adequada. O Guia Alimentar é um dos instrumentos utilizados pelos profissionais de saúde para realizar ações de educação alimentar e nutricional.

As recomendações apresentadas no documento visam contribuir para promoção de sistemas justos e sustentáveis de produção, distribuição e consumo de alimentos, valorizando o sistema de produção orgânica e de base agroecológica e a agricultura familiar. Além disso, considera os padrões tradicionais de alimentação, transmitidos ao longo de gerações, como uma fonte valiosa de conhecimento para elaboração das recomendações que contribuem com o reconhecimento, com o respeito e com a preservação da identidade e da cultura alimentar da população brasileira.

· Alimentos Regionais Brasileiros

No ano de 2002 foi publicado pelo MS o livro “Alimentos Regionais Brasileiros” que tem como objetivo principal divulgar a imensa variedade de frutas, hortaliças, tubérculos e leguminosas brasileiras, além de apoiar a Educação Alimentar e Nutricional e incentivar a alimentação adequada e saudável. Esse material contribui ainda para divulgar a variedade de alimentos em todas as regiões, orientar seu uso em preparações culinárias e resgatar, valorizar e fortalecer a cultura alimentar brasileira.

Este material também está em processo de revisão, será lançado ainda em 2014 e traz - além de novos alimentos por região - receitas culinárias, dicas de como cozinhar com mais saúde e uma lista de possíveis substituições para as preparações desenvolvidas, ressaltando nossa diversidade cultural. Com este material pretende-se resgatar e despertar o interesse para a vasta quantidade de alimentos regionais presentes em todas as regiões brasileiras e típicos da nossa flora e fauna, de forma a contribuir para a melhoria da alimentação da população.

41. Juan Antonio García Pineda KanoboSur, Venezuela

Tenemos que reforzar los apoyos a las comunidades locales, con él mayor de los apoyos la Educación y capacitación. Para con ello garantizar la seguridad alimentaria de los próximos 20 años, América latina como todos sabes es la tierra más fértil del planeta.

Mi aporte como presidente de KanoboSur, es apoyar cada día más a los agricultores por medio del proyecto de la FAO Agricultura Familiar.

42. Juan Antonio García Pineda KanoboSur, Venezuela

Propongo que se organicen conversatorios en las comunidades Cacao de Venezuela y América Latina, para luego desarrollar proyectos de gestión agrícola y elevar su producción de Cacao ya que es un super alimento.

Hay que ver el cacao no solo como una golosina, hay que educar que es un súper alimento y puede jugar varios papeles en la cocina actual, como consumir sus semillas en las ensaladas, el polvo para cubrir el pollo y el pescado entre otras cosas. La manteca de cacao en KanoboSur la hemos usado para sellar alimentos.

43. Maria de La Concepción Marin Esteve Travaglini, Oficina de Nutrição, Brazil

Estimados,

“Fortalecer las relaciones entre los agricultores y las familias a las que abastecen” es una estrategia excelente, como mencionado en el modelo de la experiencia de Carolina del Norte.

Tiempos modernos requieren estrategias modernas, por ejemplo el sistema QR Code, usado actualmente por algunas empresas, es un código de barras bidimensional que anexado a la embalaje del producto permite que el consumidor consulte datos de origen del producto, simplemente usando un telefono celular.

Por outro lado, los agricultores cuentan con un Cuaderno Eletrônico del Campo que les ofrece un control diário de los trabajos en el campo y herramientas para agilizar la gestión de negocios.

Apesar de los avances tecnológicos, las familias de agricultores estan carentes de conocimientos sobre Educacion Alimentar y Nutricional. Para que haya un cambio, la EAN tendra que estar incluida obligatoriamente en los programas de Buenas Prácticas Agrícolas y em los Programas de Buenas Practicas de Manipulación.

Como mencionado por la Dra. Sonia Olivares Cortés, los profesionales que mejor se comunican com los pequeños produtores agrícolas son los extensionistas y técnicos agrícolas, pero hay pocos profesionales capacitados para educar em nutrición los agricultores y sus familias.

De acuerdo con mi experiencia falta interés por parte de los Nutricionistas para participar en los programas de la EAN en el campo. Tendremos que sugerir la inclusión de esas experiencias durante la formacion de los profesionales para motivar-los.

44. Lalita Bhattacharjee, FAO, Bangladesh

Nutrition education as a strategy to strengthen family farming households and improve people's diets¹

1. What are the existing national and regional programs which aim to improve the dietary quality and dietary diversity of farming families?

There is now increasing attention to improve diets and nutrition through agriculture. Doubling per capita agricultural income is associated with approximately 15 – 21% decline in stunting on average and increasing small scale production of nutrient dense foods. To this end nutrition education enhances potential consumer demand and impacts on nutrition. Joint government and research initiatives, UN technically supported and FtF programmes and several others are ongoing in Asian countries including Bangladesh. The CGIAR research programme, LANSA, SAFANSI, MDGF, IAHBI and SPRING are some examples of nutrition sensitive interventions that incorporate nutrition education as one the key programme components.

a. What educational and communication strategies have been used in these programs?

The farmer field school (FFS) learning process is being used to target resource poor households with pregnant and lactating women and children under the age of two for enhancing access to diversified nutrient rich vegetables, fish and poultry. Poultry rearing is harnessed for its important nutritional value to the household diet and its potential as an income generating activity for women. SPRING field facilitators ensure appropriate vegetable, poultry and fish production practices are adopted and link agricultural topics to household food consumption, intra-household food distribution and appropriate household dietary diversity, particularly for women and children. FFS participants are supported to breed poultry and fish and to grow up to five nutritious vegetables and fruits per planting season. FFS incorporate key messages on essential nutrition and hygiene actions into all vegetable, fish and poultry production activities. FFS are designed to respond to the needs of farmers and towards encouraging creativity and independence.

School feeding and nutrition gardens are another strategy that is being used. National statistics in Bangladesh show that less than 65 percent of the approximately 20 million children of primary school age attend school and around 40 percent are hungry during their lessons. The Ministry of

¹ Response prepared by Lalita Bhattacharjee, Senior Nutritionist, National Food Policy Capacity Strengthening Programme, FAO

Primary and Mass Education is implementing a pilot programme to improve the school attendance and nutrition of children 5 to 11 years from vulnerable families in approximately 45 schools in the Dhaka and nearby peri urban districts. Central kitchen models are operational and are being considered for replication to other districts. Following up on previous efforts supported by FAO in the Department of Agricultural Extension, integrated initiatives on school gardening coupled with nutrition education and food supplements have also been supported by a joint UN MDGf Programme in selected districts in the Southern region. Results show that nutrition knowledge among rural school students improved from 47.2% at baseline to 75% at the end of the programme with 120 schools each having established a school garden.

b. What main constraints and best practices have been identified?

Home gardening needs enhanced resilience to land degradation, water scarcity, bio-security (especially avian flu), and climate change, particularly in high risk areas, such as in the Southern region. National surveillance estimates show that 56% of households have only home gardens, 62% have backyard poultry but 42% of households with homestead gardens also have backyard poultry. Usually controlled by women, income from the home gardens is more likely to be used for education, health care and other expenses directly benefitting women and children.

National level analysis and monitoring in Bangladesh shows that support for homestead gardening, rearing small livestock, aquaculture and awareness creation is underfunded due to the fact homestead gardening is often covered as a component under larger agriculture or livelihood projects. Also required are low cost technologies for production, management, conservation and accessibility of nutrient rich fish along with nutrition education efforts to enhance fish intake in the diets of young children.

c. What other strategies have potential?

Support for increasing the production of small fish and promoting its consumption needs scaling up. Innovative farmer techniques to improve productivity, efficiency and efficacy of the food production/household farming base should be systematically investigated. Appropriate choice of species including plant and animal biodiversity to diversify the nutrition base in the garden and traditional resource use are potential areas that need to be strengthened for sustainable diets.

2. How can nutrition education increase the demand for local family farming produce with high nutritional value, and thus contribute to improving dietary diversity and to protecting traditional foods and the local food culture?

a. What are the existing programs in the region in this respect?

Behaviour change communication (BCC) programmes have been in operation in the Asian region. Such programmes are intended to promote positive nutrition outcomes based on proven theories

and models of behaviour change. In Bangladesh one of the key points of emphasis in BCC is empowering communities and complementing existing nutrition systems and services and notably health and nutrition education has been going on as a health promotion and protection intervention since several decades with its networks extended up to the grass root level.

Few programmes and interventions exist that have mainstreamed nutrition beyond the health sector. There is an urgent need for health and nutrition forums to go beyond technical nutrition discussions and be open to other sectors, such as agriculture. Extensive homestead gardening, fish, poultry and cattle farming which address access issues to nutritious local foods, should be encouraged to ensure an adequate supply of protein, calcium, iron, vitamin A, vitamin C as well other essential nutrients. There is need for promoting the availability and utilization of nutritious, diversified foods through better technologies and sustainable livelihood opportunities, reducing work load of rural women, and promoting better knowledge and behavior on nutrition, especially with regards to infant and young child feeding. Integrated agriculture and household farming interventions need to be increased to sustainably contribute to improve dietary diversity and nutritional status.

b. What main constraints and best practices can you identify?

Main constraints are inadequate systems and capacities of nutrition interventions. There is need for strengthening the systems and capacities of the not only health sectors but also agriculture, fisheries and livestock and education to ensure that direct nutrition interventions and nutrition sensitive interventions can be adequately planned, implemented and monitored for impact on nutrition status. This calls for continued training to ensure that frontline workers and agriculture extension workers have the knowledge, skills and tools to support nutrition in their sectors. Also training should be provided on mainstreaming nutrition into programme formulation and in extension practices.

Some best practices identified in some small scale ongoing programmes include use of food based nutrition education and training tools, materials, manuals, festoons, and bill boards by non health sectors as part of capacity building and extension activities including sub national level training of trainers, FFS and women farmer groups' training with a view to strengthening nutrition activities in livestock, fisheries and agriculture sectors. Innovative recipes, food preparations and cooking demonstrations and nutrition extension materials have been developed and are being promoted focusing on nutrition for the first 1000 days of life. This is showing improvement with greater women farmer's participation and improvement in household diets and that of young children in the areas being covered by the programmes.

c. What other strategies have potential?

At the policy level, dietary guidelines and national food composition tables need to be explicitly used for planning and providing a nutrition orientation across multiple sectors aiming at mainstreaming nutrition in agriculture, food and health planning. A policy strategy that is showing potential is the Bangladesh Country Investment Plan for Agriculture, Food and Nutrition (2011 - 2016). It is a country- led plan and process that supports increased effective public investment to increase and diversify food availability in a sustainable manner and improve access to food and nutrition security of the poor and malnourished. To this end, it has mainstreamed nutrition components, activities and indicators throughout the plan in an integrated way so as to impact delivery on nutrition outcomes.

Bangladesh team as below:

Lalita Bhattacharjee, Senior Nutritionist, FAO

Abdul Mannan, National Nutrition Advisor, FAO

Mostafa Banna, Associate Research Director, Food Planning and Monitoring Unit, Ministry of Food

Aklima Parvin, National Nutrition Expert, Integrated Agriculture and Health Based Interventions, FAO

45. Shadia Sufán Villavicencio, Ministerio de Desarrollo Social, Chile

¿Cuáles son los programas nacionales y regionales existentes para mejorar la calidad de la alimentación y la diversidad de la dieta de las familias agricultoras?

El Programa Apoyo a Familias para el Autoconsumo dependiente del Ministerio de Desarrollo Social de Chile, forma parte del Sistema Intersectorial de Protección Social, conformado por los Subsistemas Chile Solidario, Seguridades y Oportunidades y Chile Crece Contigo.

La ejecución del Programa recae preferentemente en los Municipios y/o Gobernaciones del país, atendiendo a la capacidad que tienen de articular las diversas prestaciones consideradas por el Sistema. Se ejecuta en aproximadamente 200 comunas de las 346 que forman parte de la división política administrativa.

El programa tiene como objetivo contribuir a aumentar la disponibilidad de alimentos saludables de la población objetivo mediante la educación y la autoprovisión, para así complementar sus necesidades alimentarias y mejorar sus condiciones de vida, por lo tanto agrega fuertemente un enfoque de promoción de salud, donde la implementación y uso de tecnologías de producción de alimentos son un complemento necesario para el desarrollo y/o fortalecimiento de prácticas y

conductas alimentarias más saludables en familias en situación de pobreza y/o vulnerabilidad social, asegurando en primera instancia la disponibilidad de alimentos.

Desde el año 2013 se han fortalecido los recursos humanos, contratando a profesionales Nutricionistas en todo el país, con el fin de entregar un soporte técnico a los ejecutores del programa y a las familias, enfocado principalmente a la adquisición de conocimientos sobre alimentación y nutrición; al desarrollo y/o fortalecimiento de prácticas de alimentación más saludables; y en el largo plazo, a la instalación de hábitos de alimentación de todo el grupo familia.

¿Cuáles son las estrategias educativas y de comunicación que se han utilizado en estos programas?

El Programa desde sus inicios ha incorporado los talleres comunales como estrategia de educación y aprendizaje colectivo inserto en un ámbito local y de trabajo en red. Este elemento forma parte del componente de Educación Alimentaria Nutricional del programa, y es desarrollado preferentemente por profesionales o técnicos en salud, y también por apoyos productivos, los cuales reciben la asesoría técnica de Nutricionistas del Fondo de Solidaridad e Inversión Social, quienes se encargan de validar la metodología de talleres educativos, revisando las propuestas y realizando ajustes a ésta si es necesario. El foco está puesto en desarrollar actividades de tipo práctico, basadas también en las experiencias de los demás participantes.

Las sesiones individuales con las familias beneficiarias del programa, es otra estrategia educativa en la cual los profesionales o técnicos que ejecutan el programa, realizan en conjunto con las familias un diagnóstico nutricional y productivo, y en base a estos, se definen las tareas y compromisos de las familias a ser desarrolladas a lo largo de la intervención que tiene un tiempo estimado de duración de 9 meses.

¿Cuáles son las principales barreras y buenas prácticas que se han identificado?

El componente de Educación Alimentaria supone contar con las capacidades instaladas en los equipos que ejecutan la intervención con las familias, sin embargo, en muchas localidades del país no es posible contar con profesionales del área que puedan llevar a cabo este componente; así, se produce un desequilibrio entre lo productivo y lo nutricional que sólo es reforzado en la medida que los profesionales productivos reciben la asistencia técnica nutricional.

Una buena práctica por su parte, está dada por la coordinación con los servicios de salud y la instauración de mesas de trabajo intersectorial a nivel local, y trae consigo una serie de beneficios que están asociados a la participación de todos los actores locales en la resolución de un problema que afecta a la población. En efecto, se ha evidenciado que a través de la participación de profesionales de la red local de salud o de empleo, la intervención es mucho más integral y permite modificar o instalar cambios de forma que estos sean sostenibles en el tiempo impactando directamente en la calidad de la intervención.

El vínculo con áreas más bien económicas y del micro-emprendimiento, también ha posibilitado que muchas familias puedan acceder a una fuente de trabajo más estable, producto de la experiencia que han ido desarrollando en el programa, y al trabajo con la red de apoyo vía transferencia de recursos para el apoyo a familias en situación de vulnerabilidad.

¿Qué otras estrategias tendrían potencial?

Es imprescindible que los programas consideren la participación de las familias y líderes comunitarios presentes en los territorios, como parte de un proceso de formación y transferencia de conocimientos y experiencias a otras familias que se van incorporando año a año.

46. Sonia Olivares-Cortés, INTA, Facilitadora de la discusión, Chile

Con profundo agradecimiento por el interés de participantes de tres continentes en compartir sus experiencias y sentimientos respecto a las necesidades que la educación alimentaria y nutricional podría cubrir y su amplia concordancia con las oportunidades y barreras existentes en la actualidad para ampliar las acciones a distintos niveles, nos hemos permitido organizar sus aportes en los puntos siguientes:

NECESIDADES DE LA EDUCACIÓN ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL

Considerando que la educación alimentaria y nutricional tiene un gran potencial para motivar y guiar a los consumidores en la selección de alimentos más sanos, lo que a su vez podría estimular a los productores a ofrecer alimentos frescos, de alta calidad nutricional, se plantea la necesidad de diseñar estrategias educativas dirigidas a los diferentes actores que interactúan en el sistema alimentario. Se sugiere agregar aspectos relacionados con la manipulación e inocuidad a la educación alimentaria y nutricional que se realiza con promotores agrícolas, extensionistas y familias, en especial los jefes de hogares rurales. La incorporación de tecnologías que reduzcan la carga de trabajo de las mujeres en las áreas rurales, es considerada un aporte a la seguridad alimentaria, al poder dedicar estas más tiempo al cuidado y alimentación de la familia.

En tal sentido, se plantea la necesidad de incorporar la educación alimentaria y nutricional en los sectores que hasta ahora no reconocen su importancia, como los servicios de extensión agrícola y programas de ayuda social. También se destaca la necesidad que tienen los agricultores familiares de asesoría técnica, para fortalecer su actividad y contribuir a ofrecer alimentos de alto valor nutricional a la comunidad

Asimismo, se hace clara la escasez de programas educativos diseñados y dirigidos específicamente a los agricultores familiares, con el objetivo de mejorar su propia alimentación y la de sus familias.

BARRERAS

En las actividades educativas que actualmente se implementan en algunos países, dirigidas a familias que residen en zonas de pobreza, la falta de profesionales y facilitadores capacitados, la escasa participación de los padres de familia y la poca articulación de los distintos sectores, constituyen importantes barreras para el éxito de los programas de educación alimentaria y nutricional.

El escaso reconocimiento que se da a la educación alimentaria y nutricional, la falta de programas dirigidos al rescate de la cultura alimentaria y la ausencia de una mirada integral hacia los problemas del sistema alimentario moderno, fueron destacados con frecuencia. Se indica que las políticas agroalimentarias se enfocan en promover la producción nacional de alimentos inocuos y de alto valor nutricional, sin mencionar la necesidad de educación alimentaria y nutricional para los agricultores.

Se señala que si bien las familias que se dedican a la agricultura requieren programas de buenas prácticas agrícolas y de educación alimentaria y nutricional, se observa un escaso interés de los profesionales de la nutrición por participar en estos programas, junto a una falta de técnicos y extensionistas agrícolas capacitados en ambos temas.

OPORTUNIDADES

El potencial de los huertos familiares, escolares y comunitarios y la necesidad de fomentar la producción casera de alimentos, así como evaluar su impacto nutricional, económico y educativo, también fue destacado. Esto se plantea en contraposición a la influencia de la industria alimentaria sobre la pérdida de las costumbres alimentarias tradicionales. Se menciona también la importancia de aprovechar las escuelas rurales como entornos apropiados para la educación alimentaria y nutricional.

En Uruguay, algunas medidas reglamentarias intentan promover el desarrollo de los agricultores familiares por su rol en el mantenimiento de la diversidad productiva y la cultura alimentaria nacional. Se describe la reciente ley que promueve hábitos saludables en centros educativos del país y menciona como puede beneficiarse de la compra de productos de la agricultura familiar.

Desde Bangladesh, un grupo de trabajo de FAO explica diversas intervenciones que han incorporado la educación alimentaria y nutricional en Asia. Entre las estrategias educativas, describen que a través de las escuelas de campo para agricultores, se han identificado hogares de bajos recursos, en los cuales se educa sobre la distribución de alimentos en la familia y la importancia de la diversidad alimentaria, entre otros temas. Asimismo, mencionan a los huertos escolares integrados con educación nutricional y suplementos alimentarios, como otra estrategia con amplio potencial, a pesar de las barreras económicas y tecnológicas que conllevan.

En Chile, se hace referencia al Programa Apoyo a Familias para el Autoconsumo, cuyo objetivo es contribuir a aumentar la disponibilidad de alimentos saludables en poblaciones vulnerables, mediante la educación y el auto-abastecimiento. Entre las estrategias educativas, se menciona la implementación de talleres comunales y sesiones con las familias beneficiarias, para definir tareas y

compromisos. La principal barrera es la falta de personal capacitado en educación. Como buenas prácticas de este programa, se menciona el trabajo coordinado entre sectores y las oportunidades de crecimiento económico para las familias.

EJEMPLOS DE EXPERIENCIAS EN DISTINTOS PAÍSES

La Coordinación General de Educación Alimentaria y Nutricional de Brasil, incluye a la educación alimentaria y nutricional como uno de los objetivos del Plan Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional 2011-2015. Entre las principales acciones establecidas en dicho plan, se incluye la creación de la red virtual “Ideas en la Mesa”; la incorporación de un componente educativo en los programas de asistencia social; el programa que facilita la compra de alimentos que provengan de la agricultura familiar por parte de instituciones públicas y la asistencia y fortalecimiento de los agricultores familiares, entre otras. Se promueve una adecuada lactancia y alimentación complementaria, con énfasis en el uso de alimentos locales, apropiados a la cultura de cada región. Además, las guías alimentarias brasileñas promueven un sistema de producción, consumo y distribución justo y sostenible, valorizando la producción orgánica y la agricultura familiar.

El Gobierno de la India brinda asistencia a los agricultores para adoptar sistemas productivos más ecológicos y de bajo costo. Además hace referencia al mayor acceso de las comunidades hacia alimentos tradicionales de alto valor nutricional, que resulta de dichos sistemas productivos. También indica el potencial de la educación alimentaria y nutricional para motivar a los agricultores a seguir estos modelos.

En un proyecto implementado en 4 países andinos, se trabaja en la promoción de políticas para mejorar la seguridad alimentaria y nutricional, incluyendo educación alimentaria y nutricional y mejoras en los sistemas productivos. El componente educativo se basa en la capacitación de madres y agentes comunitarios para la prevención de la malnutrición infantil y promoción de una alimentación diversificada. Se destaca el rol activo de la comunidad.

En una experiencia en Carolina del Norte, EE.UU., se ha trabajado para fortalecer las relaciones entre los agricultores y las familias a las que abastecen. El intercambio de buenas prácticas productivas entre agricultores y el compromiso directo entre consumidores y agricultores para la compra de productos frescos, son algunas de las estrategias innovadoras que se han utilizado en este modelo.

Con esta recapitulación damos por concluido el foro sobre “La educación nutricional como estrategia para fortalecer a los agricultores familiares y beneficiar la alimentación y nutrición de la población”, agradeciendo una vez más a todos los participantes por sus valiosas contribuciones. Esperamos nuevamente poder contar con sus aportes en el futuro para seguir compartiendo y documentando experiencias exitosas, buenas prácticas, barreras y oportunidades relacionadas a la educación alimentaria y nutricional.