

Dumrauf, Ana Gabriela; Cordero, Silvina

Perspectivas descolonizadoras en la educación en Ciencias Naturales, Ambiental y en Salud: Aproximaciones iniciales

Seminario - Programa 2019

Información adicional en www.memoria.fahce.unlp.edu.ar



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

PERSPECTIVAS DESCOLONIZADORAS EN LA EDUCACIÓN EN CIENCIAS NATURALES, AMBIENTAL Y EN SALUD: APROXIMACIONES INICIALES

<i>Año lectivo:</i>	2019
<i>Régimen de cursada:</i>	Intensivo (segundo cuatrimestre)
<i>Profesores a cargo:</i>	Ana Dumrauf, Profesora responsable Silvina Cordero, Profesora responsable Esteban Ithurralde, Profesor Invitado Fernando Garelli, Profesor Invitado Luciano Iribarren, Profesor Invitado
<i>Carga horaria:</i>	30 horas reloj (21 horas presenciales, 9 horas virtuales)

1. FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS

En este seminario compartiremos y discutiremos experiencias de investigación que han tenido sus inicios en el campo de la Didáctica de las Ciencias Naturales, y nos han llevado hacia territorios que consideramos, en una primera instancia, representados por la denominación Educación en Ciencias Naturales, Ambiental y en Salud. Este recorrido nos ha permitido construir un trazado teórico-metodológico particular en pos de producir conocimiento pedagógico-didáctico a partir de experiencias que involucraron una diversidad de actores y ámbitos de la formación docente y del trabajo con organizaciones sociales.

Entendemos que esta reflexión aporta a la consolidación de propuestas pedagógicas descolonizadoras, sintetizadas en una praxis que atiende tanto a los pensamientos como a los sentimientos y vivires de quienes participan en los espacios educativos. Este camino, balizado por una intencionalidad descolonizadora, ha imbricado aportes y reflexiones provenientes de la interculturalidad extendida, los feminismos, y la necesidad de recuperar el horizonte utópico de la pedagogía freiriana. Compartiremos así reflexiones sobre los cruces entre distintos marcos teóricos puestos en diálogo con nuestras experiencias educativas, en un proceso que las nutre y a su vez configura nuevos territorios epistémicos, intentando superar etiquetamientos y restricciones.

El abordaje de este campo y perspectivas de investigación en un seminario de posgrado pretende atender a la necesidad de aportar a la formación de investigadorxs y/o docentes que problematicen, profundicen y enriquezcan los estudios en estas líneas de producción de conocimiento y acción educativa.

**PERSPECTIVAS DESCOLONIZADORAS EN LA EDUCACIÓN EN CIENCIAS NATURALES, AMBIENTAL Y EN SALUD:
APROXIMACIONES INICIALES**

Año 2019

En este marco, el Seminario se propone los siguientes objetivos:

- Abordar perspectivas descolonizadoras en la Educación Científica, Ambiental y en Salud.
- Reflexionar acerca de posicionamientos epistemológicos y político-pedagógicos de distintas experiencias en el campo.
- Abordar fundamentos, características, obstáculos y críticas de las perspectivas interpretativa, crítica y de carácter participativo en la investigación educativa.
- Profundizar en el diseño de investigaciones e intervenciones con participación en el territorio en el ámbito de la Educación en Ciencias Naturales, Ambiental y en Salud desde perspectivas descolonizadoras.

2. CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

MÓDULO 1: *Pedagogías descolonizadoras en Educación en Ciencias Naturales, Ambiental y en Salud*

La perspectiva descolonizadora en educación: conceptualizaciones. Supuestos epistemológicos y político-pedagógicos. Perspectivas interculturales en la Educación Científica, Ambiental y en Salud: fundamentos epistemológicos y político-pedagógicos. Reflexiones sobre la otredad. Interculturalidad extendida. Feminismos del sur. Pensamiento Ambiental Latinoamericano.

Bibliografía obligatoria:

- Díaz, R; Rodríguez de Anca, A. (2014) Activismo intercultural: una mirada descolonizadora, crítica e interseccional. En A. I. Villa y M.El. Martínez (comp.), *Relaciones escolares y diferencias culturales: la educación en perspectiva intercultural*. Editorial Noveduc: Buenos Aires.
- Dumrauf, A., Cordero, S. y Mengascini, A. (2016). Experiencias educativas de los movimientos sociales: Contribuciones para la educación científica, ambiental y en salud desde una perspectiva emancipadora. *Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências*; Año 16: 477 – 497.
- Dumrauf, A., Cordero S., Cucalón Tirado, M.P, Guerrero Tamayo, K. y Garelli, F. (2019) Hacia nuevos territorios epistémicos: aportes desde un camino de construcción pedagógica descolonizadora en Educación en Ciencias Naturales, Ambiental y en Salud. En: Monteiro, B. et al: *Decolonialidade na Educação em Ciências*. En prensa.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la Autonomía*. México: Siglo XXI Editores.
- González Gaudiano, E. (2001) Otra lectura a la historia de la educación ambiental en América Latina y el Caribe. *Desenvolvimento e Meio Ambiente* 3, 141-158
- Grosfoguel, R. (2011) La descolonización del conocimiento: diálogo crítico entre la visión descolonial de Frantz Fanon y la sociología descolonial de Boaventura de Sousa Santos. Actas del *IV Training Seminar del Foro de Jóvenes Investigadores en Dinámicas Interculturales (FJIDI)* del Centro de Estudios y Documentación Internacionales de Barcelona (CIDOB), p. 97-108. Barcelona: CIDOB Ediciones.
- Guelman, Anahí; Palumbo, María Mercedes (2015). Prácticas pedagógicas descolonizadoras en experiencias productivas autogestionadas de movimientos

**PERSPECTIVAS DESCOLONIZADORAS EN LA EDUCACIÓN EN CIENCIAS NATURALES, AMBIENTAL Y EN SALUD:
APROXIMACIONES INICIALES**

Año 2019

sociales: el principio formativo del trabajo. *Revista Interamericana de Educación de Adultos* 37(2), 47-64.

Leff, E. (2012) Pensamiento ambiental Latinoamericano: patrimonio de un saber para la sustentabilidad. *Environmental ethics* 34, 97-112

Molina Andrade, A. (2017) Algunas aproximaciones a una perspectiva intercultural: entre discursos generales de la educación y específicos centrados en la naturaleza de lo que se quiere enseñar. *TED: Tecné, Episteme y Didaxis* 42, 7-21

MÓDULO 2: Perspectivas descolonizadoras, trabajo colaborativo y construcción de conocimientos

Modos de hacer ciencia de lo social. Metodologías de investigación y construcción conjunta de conocimientos. Investigación-acción participativa; investigación sobre la propia práctica; sistematización de experiencias educativas. Lectura del contexto; dinámica vincular; la experiencia como nicho de saberes vitales; lugar de saber y de enunciación del conocimiento; objetos de conocimiento. Diálogo de saberes. Análisis de investigaciones en la Educación en Ciencias Naturales, Ambiental y en Salud.

Bibliografía obligatoria:

Dumrauf, A. y Cordero, S. (2018) Un enfoque pedagógico-didáctico para la formación docente en ejercicio en Ciencias Naturales, Ambiente y Salud. En: Dumrauf, A. y Cordero, S. *Tramas entre escuela y universidad. Formación docente, innovación e investigación colaborativa*. La Plata: EDULP.

Dumrauf, A., Cordero, S. y Mengascini, A. (2012) Algunos pasos en el camino de la investigación y participación en educación. *Debates Urgentes* 1, N°1, 25-56

Ghiso, A. (2016) Diálogo y participación como generadores de saberes. *Dimensión Educativa. Aportes* 60, 69-86

Kemmis, S. y McTaggart, R. (2013) La investigación-acción-participativa. La acción comunicativa y la esfera pública. En: Denzin, N.K y Lincoln, Y.S. (Comps) *Manual de Investigación Cualitativa Vol.III. Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa Ed., 361-439

Merçon, J.; Camou-Guerrero, A.; Núñez Madrazo, C. y Escalona Aguilar, M.A. (2014) ¿Diálogo de saberes? La investigación acción participativa va más allá de lo que sabemos. *Decisio. Saberes para la acción en Educación de Adultos* 38, 29-33

Sirvent, T. y Rigal, L. La investigación acción participativa como un modo de hacer ciencia de lo social. *Decisio. Saberes para la acción en Educación de Adultos* 38, 44-48

Torres Carrillo, A. (2015) La investigación acción participativa: entre las ciencias sociales y la educación popular. *La Piragua* 41, 11-21

Barragán Cordero, D. y Torres Carrillo, A. (2017) La sistematización como investigación interpretativa crítica. Bogotá: Editorial El Búho Ltda.

MÓDULO 3: Experiencias descolonizadoras en Educación en Ciencias Naturales, Ambiental y en Salud

Análisis de propuestas pedagógicas descolonizadoras en Educación en Ciencias Naturales, Ambiental y en Salud.

PERSPECTIVAS DESCOLONIZADORAS EN LA EDUCACIÓN EN CIENCIAS NATURALES, AMBIENTAL Y EN SALUD:
APROXIMACIONES INICIALES

Año 2019

Bibliografía obligatoria:

- Cordero, S.; Garelli, F. y Cucalón, P. (2019) Poniéndole el cuerpo a la Educación en Salud y la Interculturalidad en el desarrollo profesional docente. *Actas del XI Encontro de Pesquisa em Educação em Ciências*. En edición.
- Czernikier, A.; Ithuralde, R.E. y Panal, M. (2018) Los Bachilleratos Populares del Movimiento Popular La Dignidad: espacios de construcción de poder territorial. *Universidad y Sociedad*, 10(4), 169-179
- Guerrero, K. Iribarren, L.; Dumrauf, A.; Ollier, S.; Mengascini, A. (2019) Educación ambiental en la formación docente: aportes para un abordaje multidimensional de los conflictos ambientales. *Actas del XI Encontro de Pesquisa em Educação em Ciências*. En edición.
- Iribarren, L.; Guerrero, K.; Garelli, F. (2018) Observatorio de Humedales Delta (OHD). Diálogo de saberes y conflictos por la reapropiación social de la naturaleza. VII CONGRESO NACIONAL y V INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA "Políticas y prácticas de producción y circulación de conocimiento. A 20 años del primer congreso de investigación educativa en la Universidad Nacional del Comahue". Cipolletti, Río Negro. Ponencia

3. METODOLOGÍA DE TRABAJO Y SISTEMA DE EVALUACIÓN

Esta propuesta se enmarca conceptual y metodológicamente en la Educación Problematicadora¹. Consecuentemente con ésta, en este Seminario se plantea partir de las propias experiencias/vivencias de lxs cursantes, presentando situaciones que comprometan la educación en ciencias naturales, ambiental y en salud, se reflexione teóricamente sobre ellas y se las reconstruya dialécticamente, integrándolas en el contexto concreto en la que se inscriben. En tanto praxis político-pedagógica, la educación problematizadora es un proceso colectivo permanente de deconstrucción y reconstrucción del conocimiento realizado en las actividades formativas que parten de las necesidades sentidas y de las acciones realizadas por lxs protagonistas y que se encamina a lograr mayores grados de autonomía personal y comunitaria, así como a profundizar la conciencia del ejercicio de los derechos humanos.

El desarrollo de las clases implicará una propuesta teórico-práctica, que puede explicitarse en tres aspectos:

- La construcción de un grupo de aprendizaje que tome en sus manos activa y responsablemente la indagación, la lectura y la producción.
- La pregunta como método constructivo que permita tanto el reconocimiento de las inquietudes y problemas iniciales para la construcción grupal e individual del conocimiento.
- El diálogo como instaurador de un espacio comunicativo común de habla y escucha que permita pensar críticamente cada uno de los problemas planteados a lo largo de la cursada.

En cuanto a las actividades, el desarrollo de las clases contempla:

- Exposiciones teóricas a cargo de las docentes del Seminario.

¹ Freire, P. (2002, 1970) Pedagogía del oprimido. Siglo XXI. Buenos Aires.

- Actividades de lxs participantes: instancias de trabajo individual y de trabajo en pequeños grupos.

Actividades individuales: lectura de textos; elaboración de reseñas bibliográficas;

Actividades grupales: lxs participantes formarán pequeños grupos de trabajo para el desarrollo de diferentes actividades: participación en sociodramas; debate y discusión; actividades de autoevaluación y co-evaluación; análisis y elaboración de propuestas de intervención pedagógico-didáctica.

- Plenarios

Intercambio y socialización de las conclusiones expuestas por lxs participantes, y la intervención docente que sistematice la producción.

Análisis de situaciones pedagógicas, propuestas por lxs cursantes.

Este encuadre metodológico considera como función de las docentes a cargo el plantear estrategias para que lxs cursantes puedan abordar los contenidos por sí mismxs más que la de desarrollarlos explicativamente. Esto porque la formación docente debería, mediante el análisis crítico de las prácticas pedagógicas, apuntar a prefigurar las formas apropiadas para el desempeño profesional de lxs cursantes. Esto requiere la deconstrucción y reconstrucción de representaciones y modelos previos de enseñanza y aprendizaje, en este caso de la Educación en Ciencias Naturales, Ambiental y en Salud.

El Seminario se desarrollará a través de una modalidad teórico-práctica. En todos los encuentros participarán ambas Profesoras responsables, mientras que los Profesores Invitados lo harán en los correspondientes a los Módulos 1 y 3.

Para acreditar el Seminario, lxs cursantes deberán asistir al 80% del total de las clases y desarrollar un trabajo final (extra-clase).

El trabajo final se entregará por escrito. La evaluación requerida para la aprobación del seminario podrá consistir en la elaboración de un trabajo reflexivo sobre una temática elegida (dentro de las abordadas en el Seminario) o bien (para aquellos que deseen realizar su tesis en esta temática) en la formulación de un problema de investigación. El trabajo deberá tener una extensión máxima de 15 páginas.

Se contempla la implementación de espacios que permitan la consulta, asesoría y seguimiento de los trabajos por parte de las docentes, y, de ser necesaria, la vinculación con los Profesores Invitados y/o con otros especialistas del área.

4. BIBLIOGRAFÍA

NOTA: la totalidad de la Bibliografía (complementaria a la referida más arriba) que a continuación se indica estará disponible en formato digital para lxs cursantes del Seminario.

Alimonda, H. (Coord.) (2011) *La naturaleza colonizada. Ecología política y minería en América Latina*. Buenos Aires: CLACSO y Ed. Ciccus.

CEPINT (2003). La educación intercultural en debate: apropiaciones teóricas y políticas para una educación desafiante. Documento del Proyecto de Investigación "Igualdad y diferencia en educación intercultural". Argentina: Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue.

Cucalón Tirado, P.; Cordero, S. y Dumrauf, A. (2017) *Interculturalidad y Educación en Ciencias Naturales, Ambiente y Salud en la Provincia de Buenos Aires*. Actas de la

PERSPECTIVAS DESCOLONIZADORAS EN LA EDUCACIÓN EN CIENCIAS NATURALES, AMBIENTAL Y EN SALUD: APROXIMACIONES INICIALES

Año 2019

XII Reunión de Antropología del MERCOSUR. Posadas, Misiones, Argentina. En prensa.

- Dumrauf, A. y Menegaz, A. (2013). La construcción de un currículo intercultural a partir del diálogo de saberes: descripción y análisis de una experiencia de formación docente continua. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias* 12 (1): 85-109.
- Ghiso, A. (2017) Reflexividad dialógica como experiencia de epistemes sentipensantes y solidarias. *El Agora U.S.B.* 17, 1, 255-264
- Giuliano, F. y Berisso, D. (2014). Educación y decolonialidad: aprender a desaprender para poder re-aprender. Un diálogo geopolítico-pedagógico con Walter Mignolo. *Revista del IIICE* 35: 61-71.
- Grosfoguel, R. (2016) Caos sistémico, crisis civilizatoria y proyectos descoloniales: pensar más allá del proceso civilizatorio de la modernidad/colonialidad. *Tábula Rasa* 25, 153-174.
- Leff, E. (2014) *Imaginación sociológica e imaginarios sociales en los territorios ambientales del sur*. São Paulo: Vozes Editora.
- Machado Aráoz, H. (2013) Orden neocolonial, extractivismo y ecología política de las emociones. *RBSE-Revista Brasileira de Sociologia da Emoção*, 12(34), 11-43.
- Mejía, M.R. (2015) *La sistematización*. Bogotá: Ediciones desde abajo (4ta reimpresión)
- Michi, Norma (2013). Reflexiones sobre las prácticas de producción colectiva de conocimientos. Universidad Nacional del Comahue, *VI Congreso Nacional y IV Internacional de Investigación Educativa*, Cipoletti, Argentina.
- Michi, N. y Di Matteo, J. (2009). La tierra es para el que la trabaja y la cuida. Prácticas cotidianas de educación ambiental en el Mocase VC. Ponencia en el *VI Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental*, San Clemente del Tuyú, provincia de Buenos Aires.
- Rivera Cusicanqui, S. (2010) *Una reflexión sobre prácticas y discursos descolonizadores*. Buenos Aires: Tinta Limón
- Rodríguez Rueda, A. (sf). *Lecciones de una didáctica comunitaria e intercultural de una enseñanza de las ciencias naturales y sociales en las escuelas indígenas del Cauca y el Amazonas (Colombia)*. Colombia, Fundación Caminos de Identidad.
- Torres Carrillo, A. (2017) *Hacer historia desde Abajo y desde el Sur*. Bogotá: Ediciones desde abajo (1ª reimpresión)
- Torres Carrillo, A. (2017) De la Pedagogía del Oprimido a la Investigación Participativa. *Dimensión Educativa*, 61, 127-137

Se podrán agregar a la lista anterior otros artículos de investigación, de autorxs diversos, en español, inglés y portugués, en formato digital, a demanda de lxs cursantes.