

UNIVERSITAT JAUME I

Máster Universitario de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (SAP 229 Especialidad de Formación Profesional. Rama Administrativa). Universitat Jaume I.

IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.

**El rol de las estrategias de afrontamiento utilizadas por los docentes de ciclos
formativos de FP rama administrativa.**

Autora: **Marta Ramos Pallarés**

Tutor: **Andreu Blesa Pérez**

Resumen

Este estudio constituye un Trabajo Final de Máster de la modalidad de Investigación Educativa. En él se analiza la importancia de la motivación dentro del proceso educativo de enseñanza/aprendizaje y el rol que tienen las estrategias de afrontamiento utilizadas por los docentes de los ciclos formativos de las especialidades de Comercio y Marketing del I.E.S El Caminás.

Los objetivos de este trabajo se centran en: a) analizar las estrategias de afrontamiento que utilizan los docentes de ciclos formativos ante un problema de desmotivación en el aula, b) estudiar el perfil de los alumnos que cursan dichas especialidades en base al tipo de estrategias de afrontamiento que utilizan sus profesores/as y finalmente, c) conocer si existe una relación significativa entre la adopción de estrategias de afrontamiento activo por parte de los docentes y una adopción de metas de dominio por parte del alumnado.

Para la realización de este estudio empírico nos hemos basado en el Modelo de Calidad de Situación Educativa (Mocse), aunque no lo hemos reproducido en su totalidad. Los datos se han recogido a través de encuestas cerradas y estructuradas y el análisis de los datos se ha realizado a través del programa SPSS statistics 23.

La muestra está formada por 114 individuos procedentes del I.E.S El Caminás, de los cuales 10 son docentes y 104 alumnos/as del mismo centro. Los encuestados imparten o están cursando ciclos formativos de grado medio o superior dentro de la rama de comercio y marketing.

Los resultados obtenidos han mostrado diferencias significativas entre las estrategias de afrontamiento activo utilizadas por los docentes y las metas de dominio usadas por el alumnado. De igual modo, ha quedado reflejado cómo aquellos docentes cuya intencionalidad de enseñar es más elevada, cuentan con un alumnado con una predisposición mayor a aprender. Para concluir se piensa en el aumento de la motivación docente como un aspecto fundamental para la reducción del fracaso escolar y del buen funcionamiento del sistema educativo.

Índice

Resumen	
1. Introducción	1
1.1 Problema a investigar y justificación del estudio.	1
1.2 Objetivo del estudio	3
2. Marco teórico	4
2.1 Investigación previa sobre el tema	4
2.1.1 Definición de motivación y perspectivas teóricas	4
2.1.2 Motivación del alumnado	5
2.1.3 Motivación docente	6
2.2 Marco teórico de partida	9
3. Estudio empírico	15
3.1 Procedimiento.....	15
3.2 Cuestionario y escalas utilizadas.....	16
3.3 Muestra.....	19
3.4 Análisis estadístico descriptivo de los datos y discusión	21
4. Conclusiones	31
5. Referencias / Bibliografía consultada	34
6. Anexos.....	39

1. Introducción

1.1 Problema a investigar y justificación del estudio.

Actualmente, el fracaso escolar es uno de los mayores problemas que se plantea en el sistema educativo español. Según los datos publicados por la oficina de estadística europea Eurostat, el abandono escolar de jóvenes de entre 18 y 24 años fue del 18,3% en 2017, situando a España como el segundo país de la UE con mayor abandono escolar.

Las causas de tan elevado porcentaje son complejas y variadas, las cuales abarcan desde la transformación social, las constantes modificaciones del sistema educativo, los cambios que se han producido en los modelos familiares y en las relaciones entre familia e institución educativa, hasta incluso el papel y perfil docente de la actualidad. Sin embargo, cabe destacar que la mayoría de los estudios relacionan dicho fracaso a un elevado grado de desmotivación por parte del alumnado (Fernández, Mena y Riviere, 2010; García y Doménech, 1997 y Ajello, 2003)

Entonces, ¿por qué consideramos importante conocer el grado de motivación del alumnado? La motivación y aprendizaje/rendimiento escolares están muy relacionados, gran cantidad de investigaciones han relacionado la motivación con resultados como curiosidad, perseverancia, aprendizaje y la ejecución de tareas (Deci y Ryan, 1985).

Según plantea la investigación educativa, los alumnos/as con altos niveles de motivación suelen tener una elevada implicación en su proceso de aprendizaje, realizando un mayor nivel de esfuerzo y utilizando mejores estrategias para conseguirlo, lo que deriva en una mejora del rendimiento académico (Domenech y Abellán, 2017 y Domenech y Gomez-Artiga, 2010).

Es entonces donde surge la necesidad de conocer el grado de motivación de nuestro alumnado para si es necesario, potenciarlo a fin de que el aprendizaje y el rendimiento académico se vean reforzados y mejorados.

IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

¿Y cómo podemos mejorar la motivación del alumnado? Existen centenares de medidas correctoras, pero en este trabajo planteamos la mejora de la motivación docente como una de las herramientas clave para favorecer la motivación del estudiantado.

Diferentes investigaciones han comprobado que la relación positiva entre la motivación del profesorado y la motivación del alumnado, desencadena en el logro académico del estudiantado (Bernaus, Wilson y Gardner, 2009). De igual manera, se reconoce que la conducta que los docentes muestran en el aula influye tanto sobre el comportamiento del alumnado, como sobre su rendimiento académico (Fernández, 2008).

En la actualidad, la labor docente se ve enmarcada por un deterioro creciente de la salud psicológica del profesorado. El informe realizado por El Defensor del profesor para el curso académico 2017-2018 muestra que el 74% de los docentes atendidos presentaba ansiedad, el 13% depresión y el 11% baja laboral. A menudo, los docentes se sienten presionados, escasamente valorados y apoyados tanto por los núcleos familiares, como por el sistema educativo, lo que provoca que cuenten con una baja motivación frente a su labor educativa (Marchesi, 2007).

Por consiguiente, consideramos que conocer el grado de motivación del profesorado es muy importante. Un profesor motivado tendrá interés en analizar las causas del fracaso escolar de sus alumnos/as para buscar soluciones a las mismas y de igual manera, compartirá su entusiasmo y saber hacer, para atraer y motivar a sus alumnos hacia la mejora de su aprendizaje.

Como señala el catedrático Buñuel, en la noticia publicada por la edición online de El Mundo (2016), *“Es más imprescindible la motivación del docente que la del alumno. Porque el docente es un generador de emociones y dinámicas. Un docente motivado es una pieza fundamental en las reglas de la enseñanza”*. Este autor asegura que un docente motivado tiene más probabilidad de crear alumnos apasionados, y por el contrario, un profesor desmotivado, es muy difícil que suscite algo útil en sus estudiantes.

IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Debido a la importancia y relación que creemos que existe entre la motivación del profesorado y la de su propio alumnado, en el presente trabajo hemos intentado conocer a través de una investigación empírica, si existe una relación entre la motivación del profesorado, contextualizada como la intención de enseñar y la del alumnado, conceptualizada como la intención de aprender.

1.2 Objetivo del estudio

Este estudio versará sobre la importancia de la motivación dentro del proceso educativo de enseñanza y aprendizaje. Por este motivo se considera necesario orientar el estudio hacia la investigación de la relación existente entre la motivación por enseñar y la motivación por aprender.

En el presente documento analizaremos la intención de aprender, a través del análisis de las expectativas de éxito y las metas utilizadas por parte del alumnado. Y la intención de enseñar, la analizaremos a través de las expectativas de éxito/fracaso, compuestas por las expectativas de eficacia y de resultado, y las estrategias de afrontamiento adoptadas por los docentes en relación al reto de mejorar la motivación de aquellos/as alumnos/as que no tienen intención de aprender.

En este estudio se plantean los siguientes objetivos:

- Analizar las estrategias de afrontamiento que utilizan los docentes de ciclos formativos de las especialidades de Comercio y Marketing del I.E.S El Caminás para motivar a aquellos alumnos que pueden pero que no tienen interés en aprender, en base a las expectativas docentes de éxito/fracaso.
- Estudiar el perfil del estudiantado que cursa las especialidades de Comercio y Marketing en dicho instituto, en base al tipo de estrategias de afrontamiento que utilizan sus profesores/as.
- Conocer si existe una relación significativa entre la adopción de estrategias de afrontamiento activo por parte de los docentes y una adopción de metas de dominio por parte del alumnado.

IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

2. Marco teórico

2.1 Investigación previa sobre el tema

2.1.1 Definición de motivación y perspectivas teóricas

La motivación, núcleo de esta investigación, es un término amplio y complejo, un proceso que ninguna de las teorías ya elaboradas ha conseguido unificar e integrar. Sin embargo, gran parte de los especialistas consideran que la motivación es *“la palanca que mueve toda conducta, lo que nos permite provocar cambios tanto a nivel escolar como de la vida en general”* (García y Doménech, 1997, p.1) o como destaca Woolfolk (2001), un estado interno que estimula, dirige y mantiene un comportamiento o conducta.

Si hablamos desde el ámbito educativo, la motivación se refiere a la *intención de aprender* en el caso del alumnado y a la *intención de enseñar*, desde la perspectiva docente (Ajello, 2003). Por lo que podemos señalar que para que exista el proceso de enseñanza/ aprendizaje, desde el inicio del proceso educativo deben de coexistir la intención de enseñar del profesorado y la intencionalidad de aprender por parte del estudiantado (Rivas, 1993).

Atendiendo a la teoría de autodeterminación de Deci y Ryan (1985), en la que se explica la motivación humana a través del nivel de compromiso en que las personas realizan sus acciones por elección personal, podemos diferenciar dos tipos de motivaciones, la intrínseca o la extrínseca.

La motivación intrínseca es aquella cuya procedencia viene a partir del propio sujeto, está bajo su dominio y tiene como objetivo la experimentación de la autorrealización por el logro de la meta, movido especialmente por la curiosidad y el descubrimiento de lo nuevo. De manera opuesta, la procedencia de la motivación extrínseca es externa al sujeto, es decir que viene provocada desde fuera del individuo, por otras personas o por el ambiente (Mateo, 2001).

El constructo de motivación cuenta con varias perspectivas teóricas: la conductista, la humanista y la cognitiva.

IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

La perspectiva conductual pone el énfasis en que las recompensas externas y los castigos, son los elementos que determinan la motivación de la conducta humana, son las que dirigen la atención de las personas hacia acciones adecuadas y las distancia de aquellos comportamientos inapropiados (Santrock, 2002). La perspectiva humanista enfatiza en la capacidad que tienen las personas para lograr su crecimiento, sus características positivas y la libertad para elegir su destino. Una de las teorías más conocidas que se enmarca dentro de esta perspectiva es la jerarquía de las necesidades humanas de Maslow. Por último, mencionar que la teoría a la que hace referencia este trabajo es la cognitiva, aquella que señala que lo que la persona piensa sobre lo que puede ocurrir incide en lo que efectivamente sucede (Ajello, 2003). De esta forma, las ideas, creencias y opiniones que tenga la persona sobre sí y sobre sus habilidades, determinan el tipo y la duración del esfuerzo que realiza y, por tanto, el resultado de sus acciones.

2.1.2 Motivación del alumnado

En el campo de la educación, uno de los factores afectivos que más preocupa a los docentes es la motivación de sus alumnos/as, ya que como Williams y Burden (1999) indican, lo más lógico es pensar que el aprendizaje tiene lugar cuando el alumnado quiere aprender, tiene la intención de hacerlo. De igual manera, Pintrich y Schunck (2002) consideran que la motivación es un factor importante y muy influyente en todos los aspectos de la enseñanza y aprendizaje.

Expertos como Dörney (2000) han demostrado que los alumnos con alta motivación aprenden mejor y más rápidamente, y ejecutan las actividades asignadas con mayor eficiencia. Por otro lado, Pintrich y Schunk (2002) añaden que aquellos/as alumnos/as altamente motivados muestran interés en las actividades, sienten una autoeficacia alta, se esfuerzan para ser exitosos en el aprendizaje, persisten en las actividades y, normalmente, utilizan estrategias eficaces de aprendizaje. Carver y Scheier (2000) también están de acuerdo en que los alumnos con una intención más alta de aprender, serán aquellos que aumentaran las posibilidades de búsqueda de soluciones y alternativas para

IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

hacer frente a las dificultades y los problemas que acarree la tarea. Y como efecto contrario, aquellos que tengan una predisposición menor a aprender, tendrán mayores posibilidades de utilizar estrategias de evitación para no implicarse en la labor.

Teniendo en cuenta el estudio realizado por Doménech y Abellán (2017), podemos decir que la motivación tiene un efecto sobre la implicación del alumno/a en su proceso de aprendizaje. Aquél alumnado con una intención más intensa en aprender, presentará un afrontamiento activo, es decir, se implicará más en su aprendizaje, tendrá un papel más activo, dedicará más tiempo y se esforzará más en estudiar y trabajar en el aula. Por el contrario, el alumnado con una intención más débil por aprender presentará un afrontamiento pasivo, dedicará menos tiempo y esfuerzo en estudiar y trabajar la asignatura. Un resultado que podría esperarse del afrontamiento pasivo es que éste conduce al fracaso escolar y por el contrario, el afrontamiento activo podría derivar en buenos resultados académicos.

Para finalizar, y atendiendo a la teoría de autodeterminación de Deci y Ryan (1985), podemos señalar que un estudiante está intrínsecamente motivado cuando realiza actividades por el placer de hacerlas, y tiene como objetivo sentir la autorrealización por el logro de la meta, movido sobre todo por la curiosidad, el interés por aprender y el descubrimiento de lo nuevo. Y por el contrario, su motivación es extrínseca cuando éste se implica en actividades, en su aprendizaje, principalmente con fines o motivos externos a la actividad tales como recompensas, juicios positivos, aprobación de padres y docentes, etc. Es decir, centra la importancia del aprendizaje en los resultados y sus consecuencias como por ejemplo, las notas, los castigos, el reconocimiento social, etc (Ajello 2003).

2.1.3 Motivación docente

La motivación docente es una pieza clave en el proceso educativo de enseñanza/ aprendizaje. Autores como Vincent y Kennon (2003), sugieren que la motivación del maestro es primordial en los procesos de educación a largo

IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

plazo, y que de ella dependen el éxito y el rendimiento de cualquier sistema educativo.

Las teorías motivacionales sobre el trabajo indican que las personas actúan bajo la motivación intrínseca /extrínseca buscando satisfacer en la medida de lo posible todas sus necesidades. Atendiendo a la conocida teoría de motivación de Maslow sobre la Jerarquía de Necesidades, se considera que las personas para sentirse motivadas en el trabajo necesitan satisfacer diferentes necesidades como son: necesidades fisiológicas (comida, vestido, descanso), necesidades de seguridad física y psicológica (salario, seguridad social, paro, acogida de los compañeros de trabajo), necesidad de autoestima (promoción, prestigio) y necesidad de autorrealización (trabajo creativo, desarrollo de los propios talentos y cualidades).

Si hablamos del contexto educativo desde la perspectiva docente, podemos señalar que la motivación del mismo puede ser extrínseca cuando la enseñanza es un fin y la motivación deriva de cumplir la jornada lectiva o intrínseca, cuando el docente se involucra en la enseñanza por la satisfacción que le proporciona enseñar. Autores como Scott, Stone y Dinham (2001) señalan que la motivación de los docentes está basada más en elementos intrínsecos del trabajo como son el reto intelectual, la autonomía, la libertad para probar nuevas ideas, el desarrollo de la competencia profesional y la oportunidad de crecer personalmente, el sentir que benefician a la sociedad influyendo en la educación de niños/as y jóvenes y el desarrollo de la creatividad.

Debido a la coyuntura social, los docentes deben hacer frente a numerosos retos, sobrecarga de trabajo, escasez de recursos, continuas reformas educativas, etc sienten que sus necesidades básicas en el trabajo no están cubiertas y como consecuencia, se presenta un aumento del nivel de estrés laboral (Miramón, 2007; Muñoz y Correa, 2012).

Ya desde los años 60, investigadores como Maslach y Jackson (1981) empezaron a hablar del síndrome del Burnout o del profesor quemado.

IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Dicho malestar o síndrome, se traduce en la reducción de la satisfacción y motivación docente hacia el trabajo, problemas de salud, absentismo laboral, y también en una disminución de la calidad docente. Autores como Deci y Ryan (2000) afirman que una de las principales fuentes del estrés y de la generación de estados psicológicos negativos, es la no consecución de las necesidades psicológicas básicas como son: autonomía, competencia y conexión afectiva, las cuales provocan la generación de un déficit motivacional.

Los docentes que presentan el síndrome de Bournout presentan un déficit motivacional lo que se traduce en la aparición de expectativas negativas de eficacia, disponen de un sentimiento de fracaso en cuanto a su capacidad profesional y bajas creencias de competencia (*baja realización personal*) (Ghaith y Shaaban, 1999); cuentan con emociones negativas hacia todo lo que implica el desarrollo de su actividad profesional (*agotamiento emocional*) y una sensación de escaso control y de baja implicación y autonomía en su actividad profesional (*despersonalización*).

Se podría decir que el estrés docente y el síndrome de *Bournout* se asocian a una baja motivación intrínseca, teniendo como consecuencia el desarrollo de bajas creencias de eficacia, la baja implicación en el logro de objetivos y el rechazo hacia metas que impliquen desafío y posibilidad de mejora. El profesor, al considerar que no es capaz de realizar su trabajo, no se implica en el logro de objetivos, no recibe la recompensa del éxito y no se siente motivado. Por el contrario, aquellos docentes que cuentan con un estrés moderado, mantienen altas creencias de eficacia y por consiguiente de implicación y compromiso con metas aunque sean de un elevado nivel de dificultad. El profesor, al sentirse capaz de alcanzar sus objetivos, se esfuerza e invierte su tiempo. Conseguir el éxito proporciona el refuerzo y la satisfacción por el trabajo bien hecho, aumentando así la motivación docente y favoreciendo la creación de expectativas de éxito futuras (Miramón, 2007).

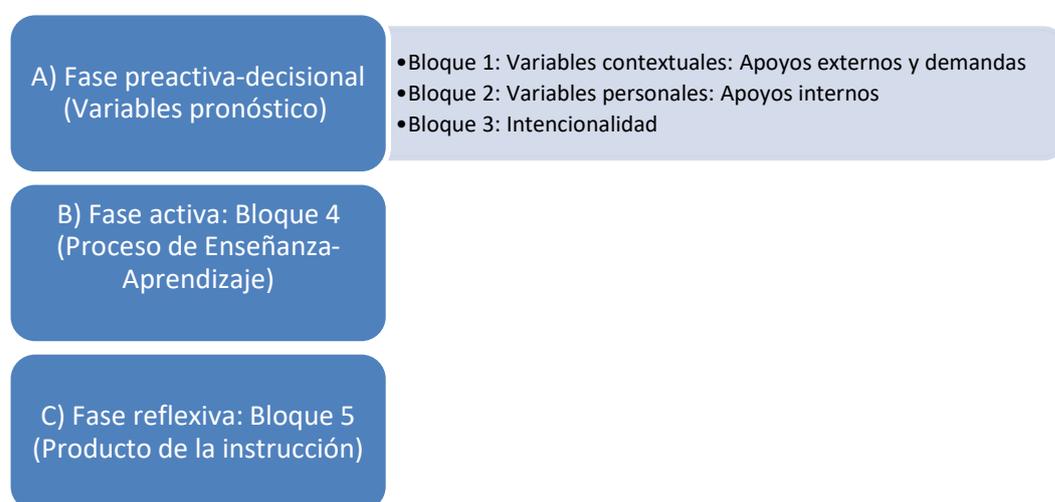
IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

2.2 Marco teórico de partida

El Modelo de Calidad de Situación Educativa (Mocse), desarrollado por el profesor Doménech (2006, 2007, 2011a, 2011b, 2012), es un modelo teórico que trata de dar una visión acerca del funcionamiento de una situación educativa formal (o grupo-clase) organizando y analizando las principales variables que intervienen en el aprendizaje escolar, así como las relaciones que mantienen entre ellas. Nos hemos apoyado parcialmente en este modelo porque consideramos que es el que más se ajusta a las necesidades de nuestro estudio ya que nos proporciona las herramientas necesarias para poder analizar las variables motivacionales que intervienen tanto en la intención de enseñar como en la intención de aprender.

Como podemos ver en la Ilustración 1, llamada Composición del Mocse, este modelo se compone de tres fases, pero ya que el objetivo de este trabajo es estudiar la intencionalidad de las dos partes en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje (E-A), en este estudio tan sólo analizaremos parte del Bloque 3.

Ilustración 1 Composición del Mocse.



Fuente: Elaboración propia

Para analizar la motivación dentro del contexto educativo, se debe de tener en cuenta aquellas variables que juegan un papel fundamental para cada una de las partes (profesorado / alumnado). Estas variables llamadas de pronóstico, se dividen en contextuales, variables personales e intención de aprender/enseñar (Bloque 1, 2 y 3). “Estos tres bloques abarcan aquellas variables y procesos

IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

psicológicos que intervienen en la toma de decisiones de estudiantes y docentes y que son capaces de predecir y explicar las acciones llevadas a cabo por los sujetos participantes (alumnado y profesorado) durante el proceso de E-A” (Domenech y Abellán, 2017. p.28).

A continuación, se desarrollará el bloque 3, el cual será objeto de estudio posteriormente.

Bloque 3: Variables motivacionales. Intención de aprender y enseñar

La intención de enseñar del profesor y la intención de aprender del estudiantado se activa al inicio del proceso de E-A en función de la percepción inicial generada a través de las variables contextuales y personales.

De este modo podríamos decir que estas variables generaran una idea o una percepción en el alumno/a de cómo se va a desarrollar el proceso instruccional de E-A desarrollado con esa materia y con ese profesor en concreto. Lo cual condicionará en su forma de afrontar ese proceso educativo (implicación, dedicación, esfuerzo).Y como consecuencia, en su aprendizaje.

El constructo intención de aprenderse produce a partir de ciertos procesos y reflexiones mentales que se concretan en las siguientes preguntas implícitas: ¿Tendré éxito en esta materia?, ¿Qué valor tiene esta asignatura para mí? y ¿Cómo me sentiré en esta asignatura? (adaptadas de Pintrich, 1989; Pintrich y De Groot, 1990) y ¿Cuánto tiempo y esfuerzo tendré que dedicar a esta materia impartida por este profesor? (derivada de la Teoría de la expectativas de Vroom, 1964).

De igual manera, el profesor se formará su propia idea de cómo se va a desarrollar el proceso de E-A con el contenido concreto que va a impartir a un grupo de estudiantes determinados. Lo cual, condicionará su forma de afrontar dicho proceso (implicación, dedicación, esfuerzo, etc) y como consecuencia, en su forma de enseñar.

El constructo intención de enseñar se produce a partir de ciertos procesos y reflexiones mentales que se puntualizan en las siguientes cuestiones

IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

implícitas: ¿Tendré éxito enseñando esta materia a estos alumnos/as? (se refiere a los objetivos de aprendizaje que tiene que alcanzar), ¿Qué reto, valor o importancia tiene para mí como profesor alcanzar los objetivos propuestos en esta asignatura con estos estudiantes?, ¿Cómo me sentiré enseñando esta asignatura? (adaptado de Pintrich, 1989; Pintrich y De Groot, 1990). ¿Cuánto tiempo y esfuerzo tendré que dedicar a alcanzar los objetivos de esta materia con estos estudiantes? (derivada de la Teoría de la expectativa de Vroom, 1964).

Los constructos anteriormente señalados pueden ir variando, fortaleciéndose o debilitándose, durante el proceso educativo en tanto y cuanto varíen las percepciones de los elementos anteriormente señalados. Sin embargo, lo más probable es que si la activación de las variables motivacionales del estudiantado y profesorado es alta al inicio de un proceso educativo, termine alta, y si la activación es baja termine baja (Doménech, 2012).

Dentro del Bloque 3, el Mocse estudia la intencionalidad de los sujetos dentro del proceso de E/A. A continuación pasamos a detallar aquellas dimensiones que se utilizarán en este estudio para analizar la intencionalidad de aprender y la de enseñar.

2.3 Dimensiones de la intencionalidad

2.3.1 Intención de aprender

2.3.1.1 Dimensión 1: Expectativas

Las expectativas hacen referencia al estado motivacional que permite a los sujetos hacer previsiones de sus deseos y aspiraciones que para ellos son importantes en el contexto escolar (Domenech y Abellán, 2017). Si las previsiones que hace el sujeto son positivas la intención de aprender tenderá a ser alta, mientras que si son negativas tenderá a ser baja.

El Mocse, analiza esta variable motivacional centrada en el alumnado a través de 5 tipos de expectativas, expectativa-valor, expectativa de éxito, expectativa de proceso, de coste-beneficios y de control. No obstante, debido a la gran importancia que consideramos que tienen las expectativas de éxito dentro de la

IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

intencionalidad de aprender, nos centraremos únicamente en el análisis de las mismas.

Las expectativas de éxito, corresponden al concepto de autoeficacia desarrollado por Bandura (1997). Desde la Teoría Social Cognitiva se define la autoeficacia como las “creencias en las propias capacidades para organizar y ejecutar los cursos de acción requeridos que producirán determinados logros o resultados” (Bandura, 1997 p. 3). Este concepto consiste en la percepción que tiene cada individuo de sus capacidades, las cuales organizará de tal manera para que le permitan alcanzar su objetivo. Estudios recientes han manifestado que existe una relación entre las creencias de autoeficacia y las estrategias de afrontamiento utilizadas. De este modo, se ha puesto de manifiesto que las personas que se perciben con alta autoeficacia tienden a desarrollar acciones y estrategias de afrontamiento activas (Salanova, Cifre, Grau, Llorens y Martínez, 2005 citado en Domenech, 2011).

2.3.1.2 Dimensión 2: Adopción de metas

En esta dimensión se evalúan las metas de aprendizaje adoptadas por el alumnado, las cuales indican la dirección de su motivación.

Una vez los sujetos tienen una visión del proceso de E-A, cuentan ya con una percepción de las variables antecedentes, éstos se forman unas expectativas de éxito o de fracaso en relación a su intención de aprender y consecuentemente, deciden utilizar unas metas distintas en base a los resultados u objetivos que quieran conseguir.

El tipo de orientación a la meta que escoge un individuo es importante, pues a partir de esta elección, se verán influenciados los procesos cognitivos y motivacionales que la persona va a experimentar al encontrarse en situaciones donde busque alcanzar algún objetivo (Bipp et al., 2012).

De esta manera podemos diferenciar entre dos tipos de metas, las de dominio y las de evitación, basadas en la teoría de metas de logro de Liem et al, (2008).

Las metas de dominio centradas en el aprendizaje se relacionan con sujetos que orientan sus acciones a mejorar sus competencias y habilidades y se

IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

vinculan con el deseo de aprender. En base a diversos estudios, se determina que las metas de dominio correlacionan positivamente con variables motivacionales ligadas al logro como el interés, mayor motivación intrínseca, bienestar psicológico y menor necesidad de hacer trampa (Deci, Lenset al, 2010).

En lo referente a las metas de evitación del esfuerzo, se relacionan con sujetos que se caracterizan por evadir el esfuerzo y las tareas que representan retos. Éstos presentan escasa motivación, bajo nivel de esfuerzo y de autoconcepto académico (King y McInerney, 2014; Duda y Nicholls, 1992 y Skaalvik, 1997; citados en Saldaña, 2014). Estas metas pueden traducirse en evitar pedir ayuda al profesor cuando no sabe algo, copiarse las tareas, evitar el esfuerzo, etc.

El grado de activación de la intención de aprender del alumnado determinará su implicación en el proceso educativo, lo que a su vez, repercutirá en sus resultados académicos.

La máxima activación de la intención de aprender se obtiene cuando los estudiantes perciben la asignatura como valiosa, realizan previsiones positivas y adoptan metas centradas en el dominio. Su objetivo principal es aprender, progresar y dominar la materia. Se caracterizan porque suelen asumir retos difíciles, se esfuerzan por aprender y por su implicación activa (afrontamiento activo) en el proceso E-A.

El tipo de afrontamiento que adoptará el alumnado vendrá determinado por la intensidad o activación de su intención por aprender y esta podrá ser a) afrontamiento activo, caracterizado por una fuerte implicación, dedicación y esfuerzo, b) afrontamiento pasivo, caracterizado por la falta de interés, la inacción, e incluso por el uso de estrategias de evitación del aprendizaje. (Domenech y Abellán, 2017, p.34).

IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

2.3.2 Intención de enseñar

2.3.2.1 Dimensión 1: Expectativas de éxito/fracaso

Desde la perspectiva del profesorado, la expectativa de éxito se compone de las expectativas de eficacia y las de resultado. Según Rotter (1966) el concepto de autoeficacia docente representa la creencia del profesor en su capacidad personal para controlar el efecto de sus propias acciones. Aunque según Bandura (1986), la autoeficacia es una cognición mediadora entre el conocimiento y la acción docente. Para este autor, mostrar confianza en la propia capacidad para enseñar, es un requisito fundamental para alcanzar las metas pretendidas. Las concepciones posteriores acerca de la autoeficacia docente, siempre se apoyan en los dos enfoques teóricos mencionados anteriormente. Aunque éstas suelen poner el inciso en que la creencia del profesor sobre su propia capacidad docente influye de manera positiva en el rendimiento de los alumnos, es decir en el aprendizaje escolar.

En cuanto a las expectativas de resultado se refiere, éstas hacen referencia a la creencia que tiene el docente acerca del resultado académico que obtendrán sus alumnos. De este modo, la creencia del profesor sobre los resultados que obtendrán sus alumnos/as a la hora de aprender y aprobar la asignatura influirá en su conducta de enseñar de manera beneficiosa si las expectativas son positivas y de manera perjudicial, si estas son negativas.

Muchos docentes se sienten frustrados y desmotivados porque, pese a sus elevados esfuerzos, no obtienen los resultados deseados ni logran que el alumnado muestre interés en su enseñanza, lo que les conduce a la utilización de estrategias de afrontamiento pasivo.

2.3.2.2 Dimensión 2: Estrategias motivacionales (de afrontamiento)

El grado de activación de la intención de enseñar determinará su implicación en el proceso educativo, lo que a su vez, repercutirá en las estrategias de afrontamiento que seleccione. Estas estrategias son “esfuerzos cognoscitivos

IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

y/o conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo" (Lazarus y Folkman, 1984, citado por Martin et al, 1997).

De este modo, se presentan dos tipos de afrontamientos, el activo y el pasivo.

a) Afrontamiento activo centradas en el problema, caracterizado por aquellos docentes cuyas acciones van dirigidas a solucionar el problema o modificar la situación estresante.

b) Afrontamiento pasivo centradas en la evitación, caracterizado por aquellos cuyo único objetivo es alejarse y rehuir del problema.

Como hemos mencionado anteriormente, la intencionalidad de enseñar y de aprender parte de la creencia del éxito. Las personas se hacen una idea de cuáles serán sus probabilidades de éxito en base al análisis de sus variables personales y contextuales. Si el sujeto considera que tiene pocas probabilidades de éxito generará conductas desmotivadoras o de evitación, y por el contrario, si percibe que tiene probabilidades altas de éxito actuará motivado y se implicará activamente en la tarea a realizar. Utilizando este razonamiento, consideramos que a partir del análisis de las expectativas de éxito y las estrategias utilizadas por los sujetos implicados en el proceso de E-A podremos indicar el grado de intencionalidad educativa de los mismos.

3. Estudio empírico

3.1 Procedimiento

El trabajo empírico que a continuación se presenta se basará en el Modelo de Calidad de Situación Educativa, aunque cabe destacar que en ningún caso lo reproduciremos en su totalidad.

Por lo que al procedimiento de la investigación respecta, en primer lugar se tomó la decisión sobre la muestra a seleccionar. Aprovechando la estancia en prácticas en el I.E.S El Caminás, se acordó pedir la colaboración a

IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

profesores/as de ciclos formativos de la rama de comercio y marketing cuya docencia se impartiera en horario de tarde y/o noche.

Se realizó un único pase de cuestionarios durante la semana del 18 al 22 de enero (final del segundo trimestre). Una vez los docentes accedían a la colaboración, se repartían las encuestas tanto al profesor/a, como a aquellos alumnos/as presentes en el aula que estaban interesados/as en la participación voluntaria del estudio y contestaban simultáneamente de forma individual.

Con respecto a la aplicación de los cuestionarios, antes de responder, se les explicó a todos los participantes de la encuesta en qué consistía la prueba y se les comunicó de manera oral una serie de instrucciones, en las cuales se les insistía en que respondieran de forma individual y con la mayor sinceridad posible. Se les resaltó que no habían respuestas correctas, ni incorrectas y que el cuestionario era totalmente anónimo. De igual modo, se les indicó que si durante la cumplimentación del mismo surgían dudas, preguntaran y se les ayudaría en todo lo posible.

3.2 Cuestionario y escalas utilizadas

Para alcanzar los objetivos marcados en este estudio, se han utilizado algunos ítems de los cuestionarios elaborados por el profesor Doménech (2006), los cuales se podrán consultar en el apartado de Anexos.

Los cuestionarios pasados a los docentes examinan las expectativas docentes de éxito/fracaso y las estrategias de afrontamiento utilizadas ante aquellos alumnos que no tienen intención por aprender, de una asignatura y una clase en concreto.

Y por otro lado, los cuestionarios del alumnado evalúan las expectativas de éxito y las metas de aprendizaje utilizadas para una asignatura y un profesor en concreto.

Ambos cuestionarios son de respuesta cerrada y utilizan la escala de medición Likert cuya puntuación oscila del 1 (totalmente en desacuerdo) al 5 (totalmente de acuerdo).

IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Cuestionario del profesorado:

Se basa en las escalas de expectativas docentes de éxito/fracaso y de estrategias motivacionales. Cada una de ellas se compone de los siguientes elementos:

Dimensión 1: Escala de expectativas docentes de éxito/fracaso:

Esta escala está formada por dos factores:

- Fact.1: Expectativas de resultado. Esta escala pretende medir las expectativas de los docentes en cuanto a la creencia que sus alumnos podrán superar con éxito la asignatura que ellos imparten.
- Fact.2: Expectativas de eficacia. A través de esta escala se miden las expectativas docentes en cuanto al hecho de su capacidad para motivar e ilusionar a sus alumnos a través de la asignatura que imparten.

Dimensión 2: Escala de estrategias motivacionales:

A través de esta escala se pretende analizar cuáles son las estrategias docentes que utilizan frente a los alumnos que pueden (son capaces) pero que no tienen interés (o muy poco) por aprender la asignatura que ellos imparten. Esta escala está compuesta por dos factores:

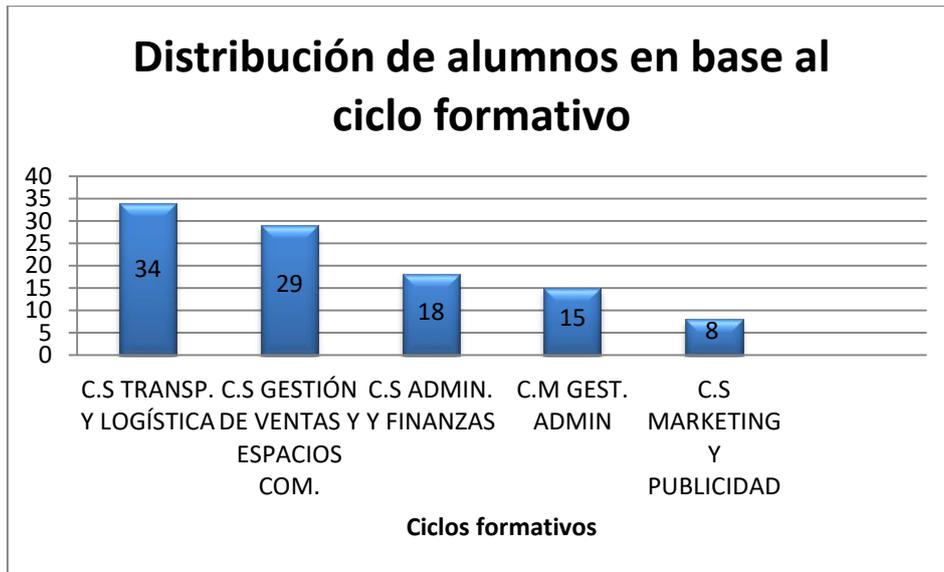
- Fact.1: Estrategias activas centradas en el problema. A través de esta escala se mide si el docente pone verdadero interés en solucionar el problema de la motivación de su alumnado.
- Fact.2: Estrategias pasivas centradas en la evitación. Se valora si centra su esfuerzo en dejar pasar el problema.

Esta escala, aunque se divide en dos factores, en este estudio se tendrá en consideración como un mismo concepto ya que estimamos que una persona no puede estar enfocada hacia la utilización de una estrategia activa y pasiva a la vez. Por ello, dentro de la dimensión 2, las respuestas en relación al Fact.2 han sido invertidas, de este modo los docentes con alta puntuación en esta escala están más enfocados a la utilización de estrategias activas y con baja puntuación, adoptan más estrategias pasivas (véase ilustración 2). En la ilustración 3 se pueden ver los ítems que engloba cada factor de esta dimensión.

IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

En la gráfica número 1, se puede observar la distribución del alumnado encuestado en los diferentes ciclos formativos y en la ilustración número 5, se presentan las asignaturas a las que se están refiriendo en las encuestas.

Gráfica1 Distribución de alumnos/as en base al ciclo formativo



Fuente: Elaboración propia

Ilustración 5 Asignaturas impartidas por los docentes y realizadas por los alumnos/as

C.S de transporte y logística	<ul style="list-style-type: none"> Logística del aprovisionamiento, Organización del transporte de mercaderías, Gestión administrativa del transporte y logística y Gestión económica y financiera de la empresa
C.S de gestión de ventas y espacios comerciales	<ul style="list-style-type: none"> Investigación comercial Organización de espacios comerciales
C.S Administración y finanzas	<ul style="list-style-type: none"> Gestión financiera *
C.S de Marketing y Publicidad	<ul style="list-style-type: none"> Diseño y elaboración de material de comunicación
C. M de Gestión administrativa	<ul style="list-style-type: none"> Técnica contable

Fuente: Elaboración propia

* Se han encuestado a dos docentes de esta especialidad

Haciendo referencia a los docentes, señalar que 8 de los 10 encuestados son hombres, siendo la gran mayoría funcionarios de carrera. En relación a la

IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

experiencia laboral docente, dos de los encuestados tenían una experiencia inferior a 5 años y los 8 restantes, entre 25 y 30 años.

3.4 Análisis estadístico descriptivo de los datos y discusión

Para cumplir los objetivos de este estudio se han realizado análisis descriptivos de los datos, que incluyen el cálculo de los valores correspondientes a la media aritmética y la desviación típica.

Posteriormente, con los datos obtenidos y en función de la estrategia de afrontamiento utilizada por cada docente, se ha dividido la muestra del alumnado en dos grupos. Para comprobar si existe una diferencia significativa entre ambos grupos de docentes y de alumnos, se ha realizado el análisis ANOVA de un factor para cada una de las dimensiones analizadas. Para el tratamiento de los datos, se ha utilizado el programa SPSS statistics 23.

A continuación se pasa a detallar los resultados obtenidos de este estudio, estructurados y clasificados según cada uno de las diferentes dimensiones y factores.

3.4.1 Análisis estadístico descriptivo de la encuesta del profesorado y discusión.

Dimensión 1. Escala de expectativas docentes de éxito/fracaso.

En la tabla número 1, que recoge los resultados de la escala de expectativas docentes de éxito/fracaso, podemos comprobar cómo las medias de los dos factores que la componen son en ambos casos, ligeramente superiores a la mitad de la escala (3). La media de expectativas de resultado, es un 3,23 y la de expectativas de eficacia un 3,85. Para concluir indicar que la media total de esta dimensión es de 3,54.

IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Tabla 1 Resultados de la dimensión 1: Escala de expectativas docentes de éxito/fracaso

DIMENSIÓN 1: Escala de expectativas docentes de éxito/fracaso (7 ítems)			
Descriptivos			
Factores (Escala: mínimo= 1, máximo= 5)	Nº ítems	Media	D.T.
F1: Expectativas de resultado Ítems: 1, 2, 3	3	3,23	,49659
F2: Expectativas de eficacia Ítems: 4, 5, 6, 7	4	3,85	,57975
TOTAL DIMENSIÓN 1	7	3,54	

Fuente: Elaboración propia

En relación al factor 1 expectativas de resultado, comprobamos como los docentes no tienen una creencia alta sobre la capacidad que tienen sus alumnos/as en aprobar y aprender la asignatura que ellos imparten, esto puede ser debido a que la encuesta se llevó a cabo a mediados del segundo trimestre del curso escolar, momento en el cual los docentes ya tenían datos cuantitativos reales de los resultados académicos de su alumnado.

De igual modo, y en relación al factor 2, expectativas de eficacia, los docentes no tienen una creencia demasiado alta, aunque sí por encima de la media total de la dimensión (3,85), sobre su capacidad para motivarles y suscitarles interés por la materia que imparten. Esto también podría ser debido a que sus respuestas se hayan basado más en sus experiencias diarias, en la realidad que están viviendo en el aula, que en la creencia que ellos tienen sobre sí mismos acerca de su capacidad para motivar o alentar a su alumnado.

Dimensión 2. Escala de estrategias motivacionales docentes.

Esta escala mide las estrategias de afrontamiento que utilizan los docentes frente al reto de la motivación de su alumnado. Si comprobamos los resultados de ambos factores en la tabla 2, en ambos casos las medias se encuentran por encima de 4, siendo la media de ambos factores un 4,125.

IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Tabla 2 Resultados de la dimensión 2: Escala de estrategias motivacionales docentes

DIMENSIÓN 2: Escala de estrategias motivacionales docentes (12 ítems)			
Factores (Escala: mínimo= 1, máximo= 5)	Nº ítems	Media	D.T.
F1: Afrontamiento activo centrado en el esfuerzo/problema Ítems: 2, 4, 6, 8	4	4,05	,19149
F2: Afrontamiento pasivo centrado en la evitación Ítems: 1,3,5,7,9,10,11,12	8	4,2	,37417
TOTAL DIMENSIÓN 2	120	4,125	-

Fuente: Elaboración propia

Las altas puntuaciones en esta dimensión demuestran que los docentes se encuentran más enfocados a la adopción de estrategias de afrontamiento activas, es decir, los encuestados ante el reto de motivar a aquellos alumnos/as que no demuestran interés por su aprendizaje, se esfuerzan y se centran en el problema para solucionar dicha situación, en lugar de utilizar medidas para evitar el problema.

Sin embargo, cabe señalar que este resultado podría no ser del todo fiable, ya que los encuestados se han podido ver “coaccionados” a la hora de responder y han podido contestar en función de la imagen que han querido proyectar en el investigador, mostrando así su predisposición a la utilización de estrategias de afrontamiento activo frente al reto de la motivación de su alumnado. En lugar de contestar con sinceridad, que es lo que se les pidió antes de empezar la encuesta, han podido contestar de manera intencionada para dejar ver que ante un problema de desmotivación en el aula, ellos/ellas no intentan evitarlo sino que lo afrontan activamente.

A pesar de que los docentes encuestados tienen una puntuación alta en los factores F1 y F2, lo que se traduce en que están más enfocados en la adopción de estrategias de afrontamiento activas, en este estudio se ha dividido la muestra del profesorado en dos grupos utilizando como referencia la media total de la dimensión 2. Los docentes se han catalogado como “Profesores que

IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

utilizan estrategias de afrontamiento activas o en adelante *P1_activos*” a aquellos cuya media total de la dimensión 2 era superior a 4,125 y “Profesores que utilizan estrategias de afrontamiento pasivo o en adelante *P2_pasivos*”, a aquellos que contaban con una media inferior a la media total de la dimensión en cuestión.

Como resultado y tal como se puede ver en la tabla 3, disponemos de 3 docentes que se encuentran más enfocados en la utilización de estrategias de afrontamiento activo centrados en el problema (*P1_activos*), los cuales imparten clase a un total de 29 alumnos/as y 7 docentes más enfocados en la utilización de estrategias de afrontamiento pasivo centrados en la evitación (*P2_pasivos*), los cuales imparten clase a un total de 75 alumnos/as.

Respecto a las características de ambos grupos reflejadas en la tabla 3, podemos señalar que el grupo con más años de experiencia es el grupo *P2_pasivos* con un total de 28,14 años por lo que podríamos pensar que el agotamiento emocional que provoca los años de experiencia en la profesión docente, puede ser una de las causas por las que los docentes más experimentados, sean los que se encuentren un poco más orientados hacia la utilización de estrategias de afrontamiento pasivo.

Tabla 3 Características de los docentes en base a las estrategias utilizadas

	<i>P1_activos</i>	<i>P2_pasivos</i>
Nº de docentes	3	7
Nº de alumnos/as	29	75
Género:		
H	2	6
M	1	1
Años de experiencia (Media)	12	28,14
Funcionario de carrera	1	6
Docente interino	2	1

Fuente: Elaboración propia

IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

3.4.2 Análisis estadístico descriptivo de los docentes divididos en *P1_activos* y *P2_pasivos* y discusión.

A continuación se hará una comparación de forma descriptiva de las dos dimensiones analizadas y posteriormente, para comprobar si existen diferencias significativas entre ambos grupos docentes, se realizará el análisis de comparación de medias ANOVA de un factor.

Tal y como observamos en la tabla 4, que hace referencia a la dimensión 1 de expectativas docentes de éxito/fracaso, podemos comprobar cómo el grupo de profesores *P1_activos*, presenta valores medios de los factores F1 y F2 superiores a los del grupo de profesores *P2_pasivos*. Cabe señalar la diferencia que existe en el factor 2 entre ambos grupos donde, aunque no se muestra diferencia significativa (véase tabla 6), la misma es notable, un 4,33 frente a un 3,64.

Tabla 4 Resultados de la dimensión 1: Escala de expectativas docentes de éxito/fracaso en función del tipo docente.

DIMENSIÓN 1: Escala de expectativas docentes de éxito/fracaso (7 ítems) Descriptivos				
	Factores (Escala: mínimo= 1, máximo= 5)	N	Media	D.T.
F1: Expect. resultado	<i>P1_activos</i>	3	3,3333	,87877
	<i>P2_pasivos</i>	7	3,1900	,32450
	TOTAL	10	3,2330	
F2: Expect. eficacia	<i>P1_activos</i>	3	4,3333	,57735
	<i>P2_pasivos</i>	7	3,6429	,47559
	TOTAL	10	3,8500	

Fuente: Elaboración propia

Haciendo referencia a las expectativas de resultado (factor F1), comentar que ambos grupos de docentes cuentan con una creencia media (media total de F1 de 3,23) sobre que sus alumnos/as podrán superar con éxito la asignatura que ellos/ellas imparten. Como hemos comentado anteriormente, esto puede ser

IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

debido a que al contar con datos cuantitativos reales acerca del rendimiento académico de su alumnado, su contestación haya sido en base a la realidad y no a su creencia sobre los resultados esperados de los mismos.

En relación a las expectativas de eficacia (factor F2), indicar que los profesores tipo *P1_activos* confían más, tienen unas expectativas más altas, acerca de su capacidad para motivar e ilusionar a su alumnado que el otro grupo docente.

Por último, indicar que en relación a la **dimensión 2**, escala de estrategias motivacionales, y tal como se aprecia en las tablas 5 y 6, existe una diferencia significativa entre ambos grupos. El grupo *P1_activos* cuenta con una media muy superior en esta dimensión (4,70) frente al grupo *P2_pasivos* (3,87). Debido a que esta dimensión ha sido la utilizada para dividir la muestra del profesorado en dos grupos, el hecho de que exista diferencia significativa pone de manifiesto que la división se ha realizado correctamente.

Tabla 5 Resultados de la dimensión 2: Escala de estrategia motivacional en función del tipo docente

DIMENSIÓN 2: Escala de estrategias motivacionales docentes (12 ítems) Descriptivos				
Factores (Escala: mínimo= 1, máximo= 5)	N	Media	D.T.	
<i>P1_activos</i>	3	4,70	,26021	
<i>P2_pasivos</i>	7	3,87	,25769	
TOTAL	10	4,125		

Fuente: Elaboración propia

IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Tabla 6 Resultados del análisis comparativo de medias ANOVA para ambos grupos de profesorado

ANOVA						
		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
DIMENSIÓN 1: Escala de expectativas docentes de éxito/fracaso						
F1: Expect. resultado	Entre grupos	,043	1	,043	,159	,701
	Dentro de grupos	2,176	8	,272		
	Total	2,219	9			
F2: Expect. eficacia	Entre grupos	1,001	1	1,001	3,958	,082
	Dentro de grupos	2,024	8	,253		
	Total	3,025	9			
DIMENSIÓN 2: Escala de estrategias motivacionales docentes						
	Entre grupos	1,458	1	1,458	21,854	,002
	Dentro de grupos	,534	8	,067		
	Total	1,992	9			

Fuente: Elaboración propia

Para concluir y analizando las dimensiones 1 y 2, y relacionando los resultados obtenidos, con la teoría de autoeficacia de Bandura (1986 y 1997), podemos comprobar cómo sí existe una relación entre las creencias de autoeficacia y las estrategias de afrontamiento utilizadas (Salanova, Cifre, Grau, Llorens y Martínez, 2005 citado en Domenech, 2011). Podemos comprobar en las tablas 4 y 5, como aquellos docentes que puntúan más alto en las expectativas de eficacia corresponden con aquellos que se encuentran más orientados a la utilización de estrategias de afrontamiento activo y por ello se encuentran catalogados como *P1_activos*. En la línea de lo expuesto, aquellos/as profesores/as que creen más en su capacidad docente, es decir, tienen más confianza en su capacidad para enseñar y alentar a su alumnado, son aquellos que ante un problema de desmotivación en el aula, actúan activamente haciendo frente a dicha situación.

Atendiendo a la descripción de Miramón (2007), los **docentes P1_activos** disponer de unas creencias altas de eficacia, sentirse capaces de alcanzar sus objetivos y encontrarse orientados a atraer y motivar a sus alumnos hacia la

IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

mejora de su aprendizaje los podríamos considerar como profesores/as con un estrés moderado que cuentan con una **intención de enseñar alta**, es decir, se sienten motivados en su labor docente.

3.4.3 Análisis estadístico descriptivo de la encuesta del alumnado en función de las estrategias de afrontamiento utilizadas por el profesorado y discusión.

Para realizar el análisis descriptivo del alumnado encuestado, se ha dividido la muestra en dos grupos. El grupo de alumnos/as cuyos docentes están catalogados como *P1_activos* consta de un total de 29 sujetos y el grupo con docentes denominados *P2_pasivos* cuenta con un total de 75 sujetos. A continuación se pasará a comentar las diferencias existentes entre ambos grupos para las diferentes dimensiones del estudio.

Dimensión 1. Expectativas de éxito.

En la tabla 7 se puede comprobar cómo la media de las expectativas de éxito es mayor para aquellos alumnos/as que cuentan con un docente tipo *P1_activos*, con una media de 4,12, que para los que cuentan con un docente tipo *P2_pasivos*, cuya media es de 3,75. Además, tal y como se ve reflejado en la tabla 9, esta dimensión presenta una diferencia significativa.

Tabla 7 Resultados de la dimensión 1: Escala de expectativas de éxito del alumnado en función del tipo docente

DIMENSIÓN 1. Escala de expectativas de éxito (5 ítems)				
Descriptivos				
	Factores (Escala: mínimo= 1, máximo= 5)	N	Media	D.T.
Alumnado con <i>P1_activos</i>		29	4,12	,68539
Alumnado con <i>P2_pasivos</i>		75	3,75	,70373
TOTAL		104	3,8538	

Fuente: Elaboración propia

IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Estos datos lo que reflejan es que los alumnos cuyos docentes están más enfocados a estrategias de afrontamiento activo y como hemos indicado anteriormente, más orientados en motivar y alentar a su alumnado hacia la mejora de su aprendizaje, creen más en sus capacidades para poder superar con éxito la asignatura en cuestión que aquellos cuyos docentes están más enfocados en la utilización de estrategias de afrontamiento pasivo.

Dimensión 2. Escala de metas de aprendizaje.

Como se observa en la tabla 8, las puntuaciones medias para los factores metas de dominio y metas de evitación son elevadas para ambos grupos, lo que refleja que el alumnado en general, se encuentra más orientado a la utilización de las primeras. No obstante, cabe resaltar que el alumnado cuyos docentes están catalogados como *P1_activos*, cuentan con una media superior y diferencia significativa (véase tabla 9), en el factor de metas de dominio (4,55), y una media superior en el factor de meta de evitación (3,76), frente a 4,23 y 3,69 respectivamente del grupo de alumnado con *P2_pasivos*.

Tabla 8 Resultados de la dimensión 2: Escala de metas de aprendizaje en función del tipo docente

DIMENSIÓN 2. Escala de metas de aprendizaje (9 ítems)				
Descriptivos				
	Factores (Escala: mínimo= 1, máximo= 5)	N	Media	D.T.
F1: Metas de dominio Ítems: 1-5	<i>Alumnado con P1_activos</i>	29	4,55	,70989
	<i>Alumnado con P2_pasivos</i>	75	4,23	,71258
	TOTAL	104	4,32	
F2: Metas de evitación del esfuerzo Ítems:6-9	<i>Alumnado con P1_activos</i>	29	3,76	1,21731
	<i>Alumnado con P2_pasivos</i>	75	3,69	,86658
	TOTAL	104	3,71	

Fuente: Elaboración propia

IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Es importante señalar que tal y como se resalta en la tabla 8, la desviación típica en el factor de meta de evitación es superior a 1 en el grupo de alumnado con *P1_activos*. Esto significa que hay una menor homogeneidad de la muestra, es decir, que existe una alta dispersión de las medias de los sujetos encuestados.

Por otro lado, indicar que los datos que se reflejan en la tabla 8 y 9 muestran como el grupo de alumnos/as con docentes *P1_activos* se encuentra más enfocado en la adopción de metas de dominio, es decir, se encuentra más orientado en su aprendizaje, sus objetivos se centran en progresar, aprender y dominar la materia.

Tabla 9 Resultados del análisis comparativo de medias ANOVA para ambos grupos de alumnado

ANOVA					
	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
DIMENSIÓN 1: Escala de expectativas de éxito					
Entre grupos	2,938	1	2,938	6,017	,016
Dentro de grupos	49,801	102	,488		
Total	52,738	103			
DIMENSIÓN 2: Escala de metas de aprendizaje					
F1: Metas de dominio					
Entre grupos	2,159	1	2,159	4,260	,042
Dentro de grupos	51,686	102	,507		
F2: Metas de evitación del esfuerzo					
Entre grupos	,114	1	,114	,120	,730
Dentro de grupos	97,063	102	,952		

Fuente: Elaboración propia

IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Analizando los resultados de las dimensiones 1 y 2, y relacionándolos con las diversas teorías comentadas en el marco teórico como Pintrich y Schunk (2002) o Carver y Scheier (2000), podríamos catalogar al **alumnado con P1_activos como el grupo de alumnos/as con mayor intención de aprender** puesto que al disponer de una elevada creencia de éxito, esto genera conductas motivadoras que les hace implicarse activamente en la tarea a realizar y por ende, utilizar metas de dominio centradas en el aprendizaje.

Para concluir el análisis de los datos de este estudio empírico, cabe señalar que se ha cumplido uno de los objetivos fijados en el mismo. Indicar que sí existe una relación significativa entre la adopción de estrategias de afrontamiento activo por parte de los docentes y una adopción de metas de dominio por parte del alumnado. Este hecho pone de manifiesto que aquellos docentes cuyo estrés es menor, se sienten motivados en su labor docente y por ello, ante un problema de desmotivación en el aula actúan activamente, influyen positivamente en su alumnado y en su proceso de aprendizaje, ya que los mismos muestran una elevada intención de aprender y por ello, tienen una mayor posibilidad de tener un mejor rendimiento académico.

4. Conclusiones

La motivación es uno de los constructos centrales en educación ya que de ella depende en parte, el éxito del sistema educativo.

Los resultados de nuestro estudio insinúan que las estrategias de afrontamiento utilizadas por los docentes parecen surtir efecto en las metas que utiliza el alumnado en su proceso de aprendizaje. Aquellos docentes que se encuentran más orientados a utilizar estrategias de afrontamiento activo, es decir, disponen de una predisposición mayor a actuar ante un problema en el aula, influyen de manera positiva en su alumnado y éstos, muestran más interés en su aprendizaje orientándose hacia la utilización de metas de dominio. Los resultados también insinúan el efecto que tiene la intención de enseñar frente a la intención de aprender. Hemos podido comprobar cómo el

IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

alumnado cuyo docente cuenta con una predisposición elevada en enseñar, disponen también de una intención alta en aprender.

Por lo que tal y como se ha tratado de poner de manifiesto en todo el documento, consideramos que la motivación docente es una de las piezas clave en el proceso educativo de enseñanza/aprendizaje. Por ello, consideramos que ante el reto de reducir el fracaso escolar se debería hacer inciso en el aumento de la intencionalidad de enseñar.

Para conseguir aumentar dicha motivación, consideramos primordial la formación del profesorado en herramientas de desarrollo emocional y en competencias motivacionales. Ya que pensamos que a través de la implementación de dichas competencias, se generará un mejor clima de aula, mejorará la percepción del proceso de enseñanza/aprendizaje, así como aumentará el bienestar del alumnado y del profesorado, lo cual ayudará a la mejora de la salud psicológica del cuerpo docente.

Este trabajo se ha desarrollado durante el período de prácticas en el IES El Caminás, donde observando la realidad educativa, he podido comprobar cómo la mayoría de los docentes estaban formados en sus materias, pero sin embargo no tenían nociones de inteligencia emocional o desconocían técnicas de motivación para aplicarlas en el aula. Los mismos, se regían por los resultados académicos y no por la experiencia de aprendizaje de sus alumnos/as. Por todo esto considero que los primeros que han de saber de la importancia de la motivación tanto del alumnado como de sí mismos, son los propios educadores.

Aunque los resultados obtenidos en el presente estudio son satisfactorios, exponen la alta intencionalidad de enseñar por parte de los docentes encuestados, así como muestran que las estrategias de afrontamiento que utilizan los docentes pueden influir en la intencionalidad de aprender del alumnado, este estudio al contar con una muestra muy reducida, los datos obtenidos son poco rigurosos y por tanto, no permiten la generalización de los resultados. Para futuras investigaciones se debería ampliar la muestra y

IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

realizarlas en la medida de lo posible en contextos educativos diferentes, en diferentes ciclos formativos, así como en otros centros.

Para finalizar y mejorar el estudio, la encuesta se debería llevar a cabo al principio del curso escolar como propone el modelo utilizado para así conocer verdaderamente las expectativas de los encuestados y que las respuestas de los mismos no se vieran condicionadas con la experiencia de aula.

IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

5. Referencias / Bibliografía consultada

- **Abellán, L.** (2015). *Motivación y aprendizaje escolar en la educación secundaria: Un estudio empírico desde el Modelo de Calidad de Situación Educativa*. Tesis doctoral. Valencia
- **Ajello, Anna María** (2003). *La motivación para aprender*. En Clotilde Pontecorvo (coord.). *Manual de psicología de la educación*, 251- 271. Madrid: Popular.
- **Alfaro, A., Chavarria, G.** (2002). *La motivación: Una actividad inicial o un proceso permanente*. *Revista Pensamiento Actual*. Volumen 3 Número 4. Costa Rica.
- **Ávila, A., Montaña, G., Jiménez, D., y Burgos, J.** (2014). *Estilos y estrategias de afrontamiento y rendimiento académico: una revisión empírica*. *Enfoques*, 1(1). pp. 15 - 44
- **Bandura, A.** (1977). *Social learning theory*. New Jersey: Prentice-Hall.
- **Bandura, A.**(1986). *Social Foundations of Thought and Action: a social cognitive theory*. EnglewoodClifs, NJ, Prentice-Hall.
- **Bernaus, M., Wilson, A. y Gardner, R. C.** (2009). *Teachers's motivation, classroom strategy use, student's motivation and second language achievement*. *Porta Linguarum*, 12, 25-36.
- **Bipp, T., Steinmayr, R. y Spintath, B.** (2012). *A functional look at goal orientations: Their role for self-estimates of intelligence and performance*. *Learning and Individual Differences*, 22 (3), 280-289
- **Camargo, D.** (2016). *Motivación de la labor docente: un estudio de caso de dos programas de contaduría pública en Bogotá*. *Cuadernos de Contabilidad*, 17 (44), 421-448.
- **Carver, C.S., Scheier, M. F.** (2000). *Perspectives on Personality*. Needham Heights: MA: Allyn and Bacon.
- **Cole, J. S., Bergin, D. A., & Whittaker, T. A.** (2008). *Predicting student achievement for low stakes tests with effort and task value*. *Contemporary Educational Psychology*, 33, 609–624.
- **Deci, E., Lens, W., Matos, L., Smeets, S., Soenens, B.,y Vansteenkiste, M.** (2010). *Autonomous and controlled regulation of performance-approach goals: Their relations to perfectionism and educational outcomes*. *Motivation and Emotion*, 34(4), 333-353

IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

- **Deci, E. L. y Ryan, R. M.** (2000). *Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being*. American Psychologist.
- **Deci, E. L. y Ryan, R. M.** (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Platinium.
- **Domenech, F., Abellán, L.** (2017). Guía práctica para mejorar la motivación del alumnado de educación secundaria y formación profesional. Col.lecció Educació.
- **Doménech, F.** (2012). *Psicología educativa: su aplicación al contexto de la clase*. Publicaciones de la Universitat Jaume I. Col.lecció Psique.
- **Doménech, F.** (2011). *El bienestar psicológico del profesorado: variables implicadas*. Anuari de l'Agrupació Borriana de Cultura, 2011, nº. 22, pp. 27-40.
- **Domenech, F., Gomez-Artiga, A.** (2010). Barriers Perceived By Teachers At Work, Coping Strategies, Self-Efficacy And Burnout. Spanish Journal of Psychology, 2010, 13(2), 636-652.
- **Dörnyei Z.** (2001). *Motivational strategies in the language classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.
- **El defensor del profesor.** (2018). *Informe 2018. Curso académico 2017-2018*. Recuperado de: <https://eldefensordelprofesor.es/documentos-informes>
- **El Mundo** (2016). "La motivación del docente es más importante que la del alumno". Recuperado de: <https://www.elmundo.es/andalucia/2016/07/12/5785274b268e3ee17d8b461b.html>
- **Esteve, J. M.** (1998). *El malestar docente* (3ª edición). Ed. Laia & Cuadernos de Pedagogía.
- **Fernández Enguita, M., Mena, L. y Riviere, J.** (2010). *Fracaso y abandono escolar en España*. Barcelona: Fundación "la Caixa".
- **Fernández García, J.A.** (2008). *Modelo explicativo del rendimiento en secundaria: variables cognitivas del profesor y cognitivas, afectivas, motivacionales y escolares de los alumnos*. Departamento de Psicología. Universidad de Valladolid. Tesis doctoral.
- **Fernández-Abascal, E.G.** (1997). *Estilos y Estrategias de Afrontamiento*. En E.G. Fernández-Abascal, F. Palmero, M. Chóliz y F. Martínez (Eds.), Cuaderno de Prácticas de Motivación y Emoción. Madrid: Pirámide.

IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

- **Filak, Vincent F.; Sheldon, Kennon M.** (2003) *Student Psychological Need Satisfaction and College Teacher-Course Evaluations*. Educational Psychology: An International Journal of Experimental Educational Psychology, v23 n3 p235-47 Jun 2003
- **García, F.J, Doménech F.** (1997). *Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar*. Revista Electrónica de Motivación y Emoción.
- **González-Torres, M. C.** (2003). *Claves para favorecer la motivación de los profesores ante los retos educativos actuales*. Estudios sobre Educación, 5, 61–83.
- **Ghaith, G. y Shaaban, K.** (1999). *The relationship between perceptions of teaching concerns teacher efficacy, and selected teacher characteristics*. Teaching and Teacher Education.
- **King, R. y McInerney, D.** (2014). The work avoidance goal construct: Examining its structure, antecedents, and consequences. Contemporary Educational Psychology, 39, 42–58.
- **Liem, A. D., Lau, S., y Nie, Y.** (2008). *The Role of Self-Efficacy, Task Value and Achievement Goals in Predicting Learning Strategies, Task Disengagement, Peer Relationship, and Achievement Outcome*. Contemporary Educational Psychology, 33, 486-512.
- **Marchesi, A.** (2007). *Sobre el bienestar de los docentes. Competencias, emociones y valores*. Alianza Editorial.
- **Martin, M.D., Jiménez, M.P., Fernández, E.G.** (1997). *Estudio sobre la escala de estilos y estrategias de afrontamiento (E-A)*. Revista Electrónica de Motivación y Emoción. Vol. 3. Núm. 4
- **Maslach, C. y Jackson, S. E.** (1981). *The measurement of experienced burnout*. Journal of Occupational Behavior, 2(99), 99-113
- **Mateo Soriano, M.** (2001). La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo. Revista de relaciones laborales, N°9, págs. 163-184
- **Miller, R.B. y Brickman, S.J.** (2004). *A Model of Future-Oriented Motivation and Self-Regulation*. Educational Psychology Review 16: 9.
- **Minera, L. E.** (2009). *El papel de la motivación y las actitudes en el aprendizaje de ELE en un contexto de enseñanza formal para adultos alemanes*. Revista Nebrija de Lingüística Aplicada (2009).

IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

- **Miramón, M.** (2007). *Estrés y desmotivación docente: el síndrome del “profesor quemado” en educación secundaria*. Estudios sobre Educación, 2007, 12, 115-138. Publicaciones de la Universidad de Navarra.
- **Muñoz, C.F., Correa C.M** (2012). *Burnout docente y estrategias de afrontamiento en docentes de primaria y secundaria*. Revista Colombiana de Ciencias Sociales, Vol.3, N°2, 2012, págs. 226-242
- **Ospina, J.** (2006). *La motivación, motor del aprendizaje*. Rev. Cienc. Salud. Bogotá (Colombia) Vol. 4: 158-160, octubre de 2006.
- **Pintrich, R. y Schunk, D.** (2002). *Motivation in Education: Theory, Research an Application*. 2a.ed. Nueva Jersey: Merrill Prentice Hall.
- **Pintrich, R y De Groot, E.** (1990). *Motivational and self-regulated learning components of classroom performance*. Journal of educational Psychology, 82, 33-40.
- **Pintrich, R.** (1989). *The dynamic interplay of student motivation and cognition in the college classroom*. En C. Ames y M.L. Maher (eds.): *Advances in motivation and achievement* (vol.6). Greenwich, C.T: JAI Press.
- **Rivas, F.** (1993). *Modelo integrado de situación educativa (MISE): una aproximación desde la psicología de la instrucción*. En V. Pelechano, (Ed.). *Psicología, mitopsicología y postpsicología* (293-338). Valencia. Promolibro.
- **Rosales, C.** (2000). *Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza* (3ª edición). Madrid, Narcea
- **Rotter, J.B.** (1966). *Generalized expectancies for internal versus external control of reinforcement*. Psychological Monographs, 80, pp. 1-28.
- **Saenz-López Buñuel, P., Fernández-Ozcorta, E. J., Almagro, B. J., De Las Heras Pérez, M. A.** (2019). *Formación del profesorado y estrategias para desarrollar la inteligencia intra e inter personal en las aulas*. Universidad de Huelva, Departamento de Didácticas Integradas. ESYDE Huelva (Grupo DOGESPORT). E-Balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte, Vol. 15, N° 1.
- **Saldaña, M.** (2014). *Orientaciones de meta y rendimiento académico en estudiantes y alumnas de secundaria* (Tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú.
- **Santrock, J.** (2002). *Psicología de la educación*. México: Mc Graw-Hill.
- **Scott, C., Stone, B. y Dinham, S.** (2001). *I love teaching but...* International Patterns of Teacher Discontent [version electronic].

IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

EducationPolicyAnalysis Archives, 9(28). Recuperado de:
<http://epaa.asu.edu/epaa/v9n28.html>

- **Vroom, V.H.** (1964). *Work and motivation*. Nueva York: Wiley and sons.
- **Williams, M. y Burden, R.** (1999). *Psicología para profesores de idiomas: Enfoque del constructivismo social*. Madrid. CUP.
- **Woolfolk, A.** (2001). *Educational psychology*. Eighth edition. Boston: Allyn and Bacon.

IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

6. Anexos

CUESTIONARIO-ENTREVISTA PARA EL PROFESORADO DE CICLO FORMATIVO

Datos identificativos
Iniciales profesor/a: Género: Hombre: Mujer: Años de experiencia: Funcionario de carrera:..... Docente Interino:..... Curso en el que imparte clase: Asignatura que imparte:

¿Cuáles son sus expectativas para este curso? Responda a los enunciados de abajo.

	5-----	4-----	3-----	2-----	1
Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo				
Ítems	5	4	3	2	1
1. Creo que tendré muchos suspensos durante este curso.					
2. Creo que mis alumnos aprenderán y progresarán mucho durante este curso.					
3. Creo que mis alumnos obtendrán buenas notas durante este curso.					
	5-----	4-----	3-----	2-----	1
A la mayoría 100-80%	A muchos 80-60%	A bastantes 60-40%	A algunos 40-20%	A algunos 20-0%	A muy pocos
Ítems	5	4	3	2	1
4. Creo que seré capaz de motivar a mis alumnos para que se impliquen activamente en su aprendizaje, de aquí a final de curso.					
5. Creo que seré capaz de despertar el interés y la curiosidad de mis alumnos, de aquí a final de curso.					
6. Creo que seré capaz de hacer que mis alumnos disfruten					

IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

aprendiendo, de aquí a final de curso.					
7. Creo que seré capaz de ilusionar a mis alumnos en el aprendizaje de las asignaturas que imparto, de aquí a final de curso.					

¿Qué hace con aquellos alumnos que pueden (son capaces) pero que no tienen interés (o tienen muy poco) por aprender la asignatura que Ud. imparte?

Por favor, responda a los enunciados del cuestionario utilizando la escala de abajo:

5-----4-----3-----2-----1
Totalmente de acuerdo Totalmente en desacuerdo

	5	4	3	2	1
1. Capear la situación lo mejor posible.					
2. Hago todo lo que puedo para motivarlos.					
3. Mientras no molesten les dejo ir a su aire					
4. Les dedico más atención.					
5. He perdido la esperanza de conseguir algo con esos alumnos.					
6. Me esfuerzo para buscar soluciones y superar ese desafío.					
7. Les he dejado ya por imposibles.					
8. Me esfuerzo todo lo que puedo para despertar su interés.					
9. Evito dedicarles mucho tiempo y esfuerzo y centrarme más con los que quieren aprender.					
10. Me resigno, no quiero quemarme.					
11. Procuero mantenerlos ocupados para que no molesten.					
12. Evito implicarme mucho, no quiero perder el tiempo con esos alumnos.					

Gracias por su colaboración

IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

CUESTIONARIO-ENTREVISTA PARA EL ALUMNADO

Datos identificativos	
Chico:..... Chica:	Edad:
Título del ciclo formativo:	
Asignatura:.....	
Curso:	Grupo:

EXPECTATIVAS RESPECTO A LA ASIGNATURA EN CUESTIÓN

¿Crees que vas a ser capaz de cursar con éxito esta asignatura?

Redondea la respuesta que, según tu opinión, mejor se ajuste a los siguientes enunciados utilizando la escala que se facilita.

	5 Seguro que sí	4 Probablemente sí	3 No estoy seguro	2 Probablemente no	1 Seguro que no
1. ¿Crees que vas a ser capaz de superar esta asignatura sin problema?	5	4	3	2	1
2. ¿Crees que vas a ser capaz de obtener buenas notas en esta asignatura?	5	4	3	2	1
3. ¿Crees que vas a ser capaz superar las dificultades que te pueda plantear esta asignatura?	5	4	3	2	1
4. ¿Crees que serás eficaz estudiando y trabajando esta asignatura?	5	4	3	2	1
5. ¿Crees que vas a obtener mejor nota que la mayoría de tus compañeros/as?	5	4	3	2	1

IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

¿CUÁL ES TU OBJETIVO EN ESTA ASIGNATURA?

Redondea la respuesta que, según tu opinión, mejor se ajuste a los siguientes enunciados utilizando la escala que se facilita.

1	2	3	4	5
Totalmente falso			Totalmente verdadero	

METAS DE DOMINIO

1. Aprender todo lo que pueda en esta asignatura.	1	2	3	4	5
2. Aprender cosas nuevas.	1	2	3	4	5
3. Progresar y adquirir nuevos conocimientos.	1	2	3	4	5
4. Desarrollar mis competencias y destrezas en este campo.	1	2	3	4	5
5. Dominar los contenidos de esta asignatura todo lo que pueda.	1	2	3	4	5

METAS DE EVITACIÓN DEL ESFUERZO

6. Mi objetivo en esta asignatura es superarlo con el mínimo esfuerzo.	1	2	3	4	5
7. No esforzarme más de lo necesario.	1	2	3	4	5
8. Buscar atajos para superar esta asignatura con el mínimo esfuerzo.	1	2	3	4	5
9. Estudiar y trabajar lo justo para superar esta asignatura.	1	2	3	4	5

Gracias por tu colaboración