



Ministerio
de **Educación**

Lineamientos y Acciones Emprendidas para la Implementación del Currículo de Educación Inicial



INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación pone a disposición de los docentes y otros actores de la Educación Inicial un currículum que permite guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje en este nivel educativo.

El Currículo de Educación Inicial parte de la visión de que todos los niños son únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta sus necesidades, potencialidades e intereses individuales. En consecuencia, este documento reconoce y da valor a los deseos, sentimientos, derechos y expectativas de los niños, considerando y respondiendo a sus especificidades (nivel de desarrollo, edad, género, características de personalidad, ritmos, estilos de aprendizaje, contexto cultural y lengua), atendiendo a la diversidad en todas sus manifestaciones y respondiendo a criterios de inclusión en igualdad de oportunidades.

Adicionalmente, el currículum se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, socio-afectivos, lingüísticos y físico-motor), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural.

Para garantizar este enfoque de integralidad se plantea didácticamente la aplicación de experiencias de aprendizaje acorde al ámbito socio-cultural en el que viven. Para el efecto se promoverá oportunidades de aprendizaje con enfoque de derechos, en ambientes ricos, afectivos y diversos, mediante los cuales los niños alcancen el desarrollo de su formación afectiva, cognitiva y psicomotora. Por ésta razón, el Ministerio de Educación propone una serie de acciones que permiten optimizar la implementación del currículum de Educación Inicial.

¿QUÉ ES EDUCACIÓN INICIAL?

Es un proceso de acompañamiento al desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años, que potencia su aprendizaje y promueve su bienestar, sin desconocer la responsabilidad formativa de la familia y la comunidad. Respetar sus derechos, diversidad cultural y lingüística; su ritmo propio de crecimiento y aprendizaje. Es imprescindible tomar en cuenta este último en el proceso de diseño y planificación de las actividades diarias, ya que todos los niños desarrollan las distintas destrezas en tiempos y momentos diferentes. En un mismo grupo existirán estudiantes que dominen algunas áreas mientras otros todavía las están desarrollando. El docente debe siempre mantener expectativas altas para todos ellos sin subestimar su potencial.

Las actividades o experiencias a planificar deben proponerse en forma de juego, al aire libre, con diversidad de materiales en forma, tamaño, textura y color, usando recursos del medio y naturales. Es preciso considerar que lo que experimenten las niñas y niños en sus primeros años de vida tendrá una influencia permanente en su vida.

¿QUÉ NO ES EDUCACIÓN INICIAL?

No es una anticipación de la Educación General Básica y no prioriza actividades de aprestamiento para la lectura, escritura y cálculo. No se sujeta a planes y programas que cumplir de manera obligatoria. No se rige por horarios fijos de actividad. No se organiza por materias y no es un requisito obligatorio para iniciar la educación básica. No busca escolarizar al niño.

La educación inicial no realiza una evaluación cuantitativa sino cualitativa y continua, potencializando siempre las áreas en las que se destaca el niño y niña y motivando aquellas en las que presenta dificultades, en pro de alcanzar la meta deseada.

ACCIONES EMPRENDIDAS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

1. Entrega de materiales didácticos, juegos exteriores infantiles, mobiliario, equipo antropométrico

La Dirección Nacional de Educación Inicial, considerando la importancia del juego en Educación Inicial como una estrategia metodológica para el desarrollo de aprendizajes, ha venido organizando e implementando ambientes de aprendizaje: estimulantes, seguros y saludables, a través de la adquisición de materiales didácticos, juegos exteriores infantiles, mobiliario, que garanticen experiencias de aprendizaje significativas, seguras y oportunas.

Es de responsabilidad de los docentes, directivos y directores distritales, asegurar el buen uso de dicho material. Garantizar que esté a disposición de los estudiantes menores de seis años y que forme parte de la rutina diaria. En ningún caso es justificable que los juegos y material permanezcan embodegados y sin uso.

2. Diseño y elaboración de instrumentos curriculares pedagógicos y evaluación de aprendizajes

Para llevar a cabo una buena práctica docente, mediante la cual los niños alcancen el desarrollo de sus destrezas, se ha programado la contratación de consultorías con el objetivo de favorecer la implementación del Currículo de Educación Inicial en las aulas de todo el país:

- Elaboración de instrumentos curriculares metodológicos para la implementación en el currículo y la generación de experiencias de aprendizaje en las aulas de Educación Inicial.

Diseño y construcción teórica práctica del sistema de evaluación de aprendizaje para niños y niñas de educación inicial, acorde con las orientaciones del proceso de evaluación contenidas en el documento del “Currículo Educación Inicial 2014”

Un elemento indispensable de la metodología de trabajo será la participación activa de docentes de Educación Inicial de las diferentes zonas del país, quienes serán consultados y aportarán para la construcción de los instrumentos metodológicos.

3. Reproducción y distribución del currículo de Educación Inicial

Para socializar el currículo de Educación Inicial se ha previsto la reproducción de documentos impresos, los mismos serán entregados en las instituciones que ofertan este nivel, además se tiene previsto entregar a directores de las instituciones educativas, coordinadores zonales, directores distritales, responsables de Educación Inicial de la zona. Estratégicamente, se ampliará la oferta de entrega a las universidades formadoras de este nivel y a Ministerios que forman parte del sector social.

LINEAMIENTOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL

1. Bases teóricas del Diseño Curricular

La mayoría de expertos en Educación para la primera infancia o Educación Inicial concuerdan en reconocer: los procesos de aprendizaje internos que realizan los sujetos supeditados a los procesos sociales de origen externo; el valor de la mediación pedagógica; y la necesidad de contar con ambientes positivos para el aprendizaje.

Piaget consideró que los niños desarrollan espontáneamente una inteligencia práctica, no teórica, y que requieren de ambientes externos enriquecidos para que su aprendizaje sea continuo. Aún llegó a decir que el ambiente físico era suficiente para que los niños puedan construir su propio conocimiento.

Vigotsky (1974) plantea que la interacción social (información y herramientas útiles para desenvolverse en el mundo) es el motor principal del desarrollo.

Las experiencias de aprendizaje en los niños menores de cinco años normalmente requieren de un mediador pedagógico, quien crea la predisposición, la curiosidad y la necesidad de aprender en los individuos. El aprendizaje solo se da a través de la experiencia de aprendizaje mediado es así que “la ausencia de aprendizaje mediado genera en el individuo funciones cognitivas deficientes”.

Por su parte, **Jerome Bruner (1978)** defiende el permanente diálogo entre profesor y estudiantes, y promueve el aprendizaje por descubrimiento. Los niños son quienes tienen que descubrir las relaciones entre los objetos de aprendizaje y deben elaborar sus propios conocimientos a través de las operaciones intelectuales. El docente debe incentivar de forma permanente de las operaciones mentales para comparar objetos, buscar semejanzas o diferencias entre ellos, como por ejemplo: ¿En qué se parece o diferencia una silla de una mesa? y el desarrollo de la capacidad de resolución de conflictos, como cuando el estudiante arma una torre de legos y piensa cómo balancearlos para que no caigan o cuando la docente maneja un conflicto, no dando la respuesta o solución al mismo sino preguntando a los estudiantes “ante este problema, ¿cuál creen que es la solución?”

El aporte de **José Antonio Marina (2011)** es decisivo en la formación de los niños. Marina determina que la capacidad creadora de los niños surge de las actividades no esquematizadas que utilizan material cuyo propósito o fin es abierto (un pedazo de madera puede ser un teléfono, una espada, un lápiz, etc.). Para cultivar la inteligencia creadora, los niños requieren ser acompañados de docentes reflexivos, innovadores o emprendedores de grandes cambios en el proceso de formación; dicha mediación innovadora incluso la debe recibir de su propia familia. “Para educar a un niño, hace falta la tribu entera”, concluye.

4 **Daniel Goleman (1996)** es aún más contundente al indicarnos que la formación emocional de los niños se antepone a la formación académica. Los seres humanos podemos aprehender cualquier conocimiento, pero si no se ve revestido

de una formación afectiva de fondo, todo intento de superación será un fracaso. La formación académica pasa a un segundo plano. En sus propias palabras “La Inteligencia Académica tiene poco que ver con la vida emocional, las personas más inteligentes pueden hundirse en los peligros de pasiones desenfrenadas o impulsos incontrolables”.

Bárbara Rogoff (1993) sugiere que la participación de los niños y los adultos en actividades compartidas contribuye al progreso de los niños en cuanto a su socialización y desarrollo intelectual en la sociedad en que viven. Sin embargo, advierte que es necesario estudiar cuáles son las características de la interacción niño-adulto, ya que la sola relación no necesariamente fomenta el aprendizaje y el desarrollo individual del niño. Rogoff plantea que “buena parte de lo que los niños son capaces de hacer, exige que estén inmersos en su cultura”.

Fraser Mustard (2006) destaca que los primeros años de vida son el ciclo de mayor plasticidad cerebral, donde las experiencias tempranas, los ambientes estimulantes, los aprendizajes significativos, los cuidados de salud, nutrición y afecto influyen sobre el desarrollo del cerebro, la salud, el comportamiento y el alfabetismo. Por lo cual, podemos afirmar que la educación inicial redimensiona el desarrollo infantil, determinando entonces el desarrollo cerebral y las consecuencias futuras para las sociedades.

Considerando estos aportes se debe dejar de las viejas lecciones del Modelo Pedagógico Tradicional en el cual importaba más las rutinarias enseñanzas para ser repetidas en clase, a través de lecciones o tareas. Lo peor que puede suceder es que estos niños se fastidien antes de ingresar a la Educación General Básica.

Richard Louv (2005) reivindica el contacto con la naturaleza como un componente indispensable para el desarrollo del ser humano, sobre todo en lo que se refiere a sus capacidades socio emocionales. Sostiene que, a medida que el ser humano se separa de la naturaleza, se distancia del otro físicamente; se ha demostrado que esa falta de tacto es perjudicial en el desarrollo del ser humano y que manifiesta automáticamente mayores niveles de agresividad.

2. Capacitación de docentes de Educación Inicial

Los Distritos Educativos, en coordinación con los directivos de las instituciones educativas que ofrecen Educación Inicial, promoverán la formación de círculos de estudio, talleres y/o reuniones, dirigidos a docentes de Educación Inicial, que les permita reflexionar sobre su práctica, tomar conciencia de su responsabilidad en el desarrollo de los niños y establecer la necesidad de búsqueda de alternativas metodológica de trabajo. El objetivo de los círculos y talleres es promover la autoevaluación de los docentes respecto a su labor en el aula y sobre las metodologías que utilizan; así como, promover la autoformación mediante la lectura e investigación de buenas prácticas en Educación Inicial.

En este sentido se sugiere, como temáticas para los círculos de estudio, priorizar la auto información sobre la construcción de ambientes de aprendizaje, la observación de la evaluación cualitativa, estrategias metodológicas apropiadas para niños menores de 6 años, la relación con la familia, métodos de disciplina positiva dentro del aula, los beneficios del juego libre, el uso de material reciclado y los perjuicios de una prematura enseñanza de la escritura y la lectura.

Por otra parte los talleres pueden estar enfocados a temáticas disímiles como la música-terapia, la relajación y la expresión corporal, que aporten una nueva visión del rol que el docente debe cumplir en función de las necesidades y contextos culturales de los niños de nuestra sociedad.

Asimismo, el Ministerio de Educación, a través de la Subsecretaría de Desarrollo Profesional, pondrá a disposición de los docentes de Educación Inicial con nombramiento especializaciones, licenciaturas y maestrías, a las que podrán inscribirse a través del SIME.

3. Trabajo interno con padres de familia, docentes de 1.º Grado de Educación General Básica, autoridades de instituciones educativas y delegados de los Distritos

Trabajo con la Familia

Las docentes del nivel correspondiente, como parte de su práctica profesional, deberán organizar actividades en donde participen los padres y madres de familia con la finalidad de que apoyen y fortalezcan los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, y el trabajo pedagógico que el docente realiza dentro y fuera del aula enmarcado en el currículo nacional.

Algunas de las actividades que se pueden organizar para involucrar a los padres, madres de familia o representantes de los niños en edad de educación inicial son las siguientes:

- Fomentar la realización de mingas para limpieza del aula, pintura de murales u otras según la necesidad emergente.
- Reuniones para elaborar juguetes con material reciclado.

- Invitaciones a compartir historias o leer cuentos en el aula.
- Crear espacios para su participación en presentaciones de obras de teatro, exposiciones de arte/trabajos de los niños u otras en las que puedan observar, dar importancia y felicitar la labor que realizan los niños en el centro de educación inicial.
- Organizar talleres para padres sobre temáticas específicas y relevantes del Nivel Inicial, por ejemplo la importancia del juego para el desarrollo y aprendizaje, entre otros.
- Planificar clases abiertas para desarrollar actividades conjuntas en las que participen familia-niño. De esta manera puedan vivenciar de manera directa la metodología que se utiliza en el Nivel Inicial.

La planificación de estas y otras actividades permiten crear vínculos positivos de interacción entre familias, familias-docente, familia-niño-docente, que trascenderán en el beneficio y bienestar de los niños.

Trabajo con docentes de 1° EGB, autoridades de instituciones educativas y delegados del distrito

Es necesario generar reuniones con los docentes de 1.º Grado de EGB, autoridades de instituciones educativas y delegados de los distritos para que conozcan la orientación del currículo de Educación Inicial, y posicionar la nueva visión de educación inicial que propone el Ministerio de Educación. Estas reuniones podrán ser organizadas a través de las Coordinaciones Zonales o los Distritos Educativos, y deberán ser reportadas a la Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica.

4. Organización de ambientes de aprendizaje en el aula

Los ambientes de aprendizaje son la conjugación del escenario físico dentro y fuera del aula del establecimiento educativo, con las interacciones de los actores, en un tiempo determinado; promueven por sí mismos, en la mayoría de los casos, poderosas experiencias de aprendizaje para los niños. Los ambientes de aprendizaje intencionalmente elegidos y organizados son una estrategia educativa que sustenta con fuerza el aprendizaje activo para que los niños puedan explorar, experimentar, jugar y crear con la ayuda mediadora de sus docentes, quién a su vez tomará en cuenta la cultura y el contacto con la naturaleza.

Organizar un espacio en Educación Inicial implica considerar las cuatro dimensiones del ambiente de aprendizaje, claramente definidas e interrelacionadas entre sí: física, funcional, relacional y temporal.

Dimensión física

Hace referencia al aspecto material del ambiente. Es el espacio físico del centro: aulas, espacios exteriores y espacios anexos; y sus condiciones estructurales (extensión, tipo de suelo, ventanas, árboles, etc.). También comprende los objetos del espacio como materiales, mobiliario, objetos decorativos, material reusable y reciclado, etc. y su organización creativa y apropiada para el contexto del que provienen los niños (distintos modos de distribución del mobiliario y los materiales dentro del espacio).

Dimensión funcional

Está relacionada con el modo de utilización del espacio físico, funciones, adecuaciones de los locales, de los recursos disponibles y las actividades para la cual están destinados. Cabe recalcar la importancia de que el docente asuma el rol de facilitador y observador y no interfiera en todos los momentos de juego dentro de estos espacios. El mediador es responsable de realizar cambios en el espacio físico para que contengan siempre elementos novedosos de interés para los niños. Los momentos de juego pueden transformarse en tiempos de aprendizaje, utilizando para ello no solamente los materiales distribuidos por el Ministerio de Educación, sino elementos del ambiente y la comunidad: plantas, troncos, rocas, vasijas, cucharas, etc. Dentro de estos ambientes el docente puede propiciar que los estudiantes alcancen los aprendizajes y destrezas contemplados en el currículo.

Dimensión temporal

Es la organización del tiempo y por tanto, se refiere a los momentos en que van a ser utilizados los distintos espacios, y difiere de acuerdo a las necesidades del grupo. El tiempo: de jugar en los rincones, de comunicarse, de la lectura, de alimentarse, de jugar al aire libre (en actividades planificadas o espontáneas), de trabajo individual o en pequeños grupos, etc. En todo caso debemos tener presente que la organización del espacio debe ser coherente con la organización del tiempo.

Dimensión relacional

Hace referencia a las diversas formas de relación personal y experiencias de convivencia que se suceden en los espacios educativos. Se evidencia en la calidad de las interacciones de niños con sus pares, con los adultos (docentes, auxiliares, especialistas, directivos, voluntarios, familiares, pasantes, otros), así mismo en la forma de acceder a los espacios y distintos materiales.

DIRECTRICES PARA EL TRABAJO EN EDUCACIÓN INICIAL

Con la finalidad de no escolarizar el aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial, es importante que los docentes conozcan lo siguiente:

- Los procesos de aprestamiento a la lectura y escritura en estas edades deben orientarse en el desarrollo de habilidades y capacidades mentales inmersas en el proceso de aprendizaje como son ATENCIÓN, CONCENTRACIÓN, PERCEPCIÓN, MEMORIA Y LENGUAJE. Adelantar los procesos que se llevan a cabo en la Educación General Básica Elemental no beneficia al desarrollo del estudiante, sino al contrario puede perjudicarlo.



- Se debe generar en el aula un ambiente alfabetizador, es decir rotular los mobiliarios, tener una pequeña biblioteca a la mano de los niños y niñas, elaborar cuentos artesanales que permitan la participación de los padres y madres de familia. Es importante que los cuadernos parvularios, de líneas y/o de dibujo no formen parte de los útiles escolares, en caso de realizar dibujos hacerlos en formato A3, con la tendencia de incentivar el dibujo libre y el garabateo. Las hojas de trabajo o cuadernos de trabajo no son apropiados para este subnivel educativo.
- Se debe fomentar la investigación y curiosidad en los niños y niñas, el gozo y el asombro deben estar inmersos en el aprendizaje.
- El juego es una herramienta que favorece el desarrollo del aprendizaje en el niño y la niña de forma integral y armoniosa, jugar es investigar, crear, descubrir, conocer, divertirse, aprender.



- Los estudiantes en Educación Inicial aprenden también en movimiento, por lo que es importante incorporar actividades de aprendizaje que lo contemplen. Realizar la mayor cantidad de actividades al aire libre y en contacto con la naturaleza, es necesario incluso reemplazar el uso de las sillas y mesas por la realización de actividad sobre el piso del aula (alfombras, cojines, colchonetas, etc.).
- Evitar la sobre estimulación del aula con adornos, móviles, dibujos en exceso. Cuando llenamos las paredes de contenido, el estudiante no puede prestar atención a las actividades propuestas por el docente. Por esto el docente debe elegir con cuidado lo que exhibirá en las paredes y cambiarlo de forma permanente para que siga siendo interesante para el estudiante.
- Los materiales didácticos y juegos deben estar al alcance de los niños y niñas para su libre manipulación.



- El docente debe respetar la creatividad, la espontaneidad en los niños y niñas, así como evitar la generación de modelos que deban ser imitados por ellos. Aunque a veces a esta edad el resultado de la actividad no es el planificado, la actividad genera un proceso de aprendizaje que el docente no había contemplado y debe aprovechar en lugar de impedirlo.
- La lectura diaria de cuentos, relatos, rimas etc. por parte de la docente debe ser parte de la rutina diaria de los niños y niñas.

Documentos que deben conocer las docentes de educación inicial:

- Anexo 1- Currículo de Educación Inicial 2014
- Anexo 2- Acuerdo 042-14- Oficializa el Currículo de Educación Inicial
- Anexo 3- Módulo de experiencias de aprendizaje
- Anexo 4- Lista de útiles

Lecturas y material de apoyo sugeridos:

Tinajero, Alfredo. (2014). Trayectorias de Neurodesarrollo en el Ecuador: Una lectura de los indicadores de desarrollo humano. Recuperado de: <http://goo.gl/qkojO5>

Childcare Aware. (2014). Prácticas Apropriadas de Desarrollo (DAP). Recuperado de: <http://goo.gl/nchWac>

NAEYC. (2009). Práctica Apropriada para el Desarrollo en Programas para la Primera Infancia para la Atención de Niños desde el Nacimiento hasta los 8 Años de Edad. Recuperado de: <http://goo.gl/tEKoGG>

Villalón, M.; Zilianie, M.E. y Viviana, M.J. (2009). Programa de Formación de Educadores y/o Técnicos de Centros de Educación Infantil. Recuperado de:
http://www.oei.es/pdf2/manual_programa_formacion_educadores_nacidos_leer.pdf

EDIBA. (2014). Maestra Jardinera. Recuperado de:
<http://www.ediba.com/arg/jardinera.asp>

Educación, Inicial. (2014). Actividades para el jardín maternal. Recuperado de:
<http://www.educacioninicial.com/ei/areas/maternal/actividades/index.asp>

Cabrera, A. (2011) Rogoff. Aprendices del Pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social. Recuperado de:
http://www.javeriana.edu.co/prin/sites/default/files/Resena_Rogoff.pdf

García Sánchez, F. (2001). Modelo Ecológico / Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.
Recuperado de: <http://goo.gl/7BG03L>

BIBLIOGRAFÍA

Louv, R. (2005). Last Child in the Woods: Saving Our Children From Nature-Deficit Disorder. Algonquin Books of Chapel Hill.

Goleman, D (1996). Inteligencia emocional (4a ed. edición). Barcelona: Kairos. ISBN 978-84-7245-371-5

Rogoff, B. (1993). Aprendices del Pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social. (Pp.179-194). Barcelona: Ediciones Paidós.

Mustard, J. (2006). "El comportamiento, la alfabetización y el desarrollo del niño a edades tempranas". Conferencia Magistral, San Nicolás de los Garza, Nuevo León, México.

Ministerio de Educación del Ecuador (2014). Currículo Educación Inicial 2014.

Ministerio de Educación
Transformar la educación, misión de todos

www.educacion.gob.ec



Información: 1800 33 82 22 o info@educacion.gob.ec