



**LINEAMIENTOS
PERÍODO DE
ADAPTACIÓN E INICIO
DEL AÑO LECTIVO
2019-2020**

**SERVICIO DE ATENCIÓN
FAMILIAR PARA LA
PRIMERA
INFANCIA-SAFPI**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



EL
GOBIERNO
DE TODOS

¿Cómo lograr un buen comienzo?

1. Introducción

El Ministerio de Educación a través de la Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva y la Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica, comprometido con garantizar una educación de calidad y fundamentándose en el derecho a la educación desde el Subnivel II de Educación Inicial alineado a la Misión Ternura, cuenta actualmente con la oferta educativa “Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia – SAFPI”, con el apoyo de docentes que orientan actividades educativas a las familias, sensibilizando el rol primordial en el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 y 4 años en vinculación con la comunidad.

Siendo la Educación Inicial la base para toda la vida, debemos propiciar un inicio de un nuevo período para el involucramiento de los niños y niñas al sistema educativo desde su entorno familiar, generando un ambiente de aprendizaje estimulante.

Para generar este ambiente es necesario desarrollar un período de adaptación adecuado, el cual despertará en el niño el amor por la educación y permitirá crear el clima apropiado para los aprendizajes. Esto implica que el docente genere un clima de confianza donde realice sus primeros enlaces y vínculos afectivos entre la familia y los niños/niñas quienes trabajan su identidad, autoestima, lenguaje, desarrollo de capacidades intelectuales, inteligencia emocional y motricidad.

Por los antecedentes expuestos la Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica, comparte algunas sugerencias para que la labor del docente SAFPI sea más efectiva y contribuya a mejorar la calidad de la atención educativa.



El período de adaptación es el proceso por el cual la expectativa y el desconocimiento se transforman en realidad, se trata del avance personal que el niño hace por sí mismo, creando un ambiente ideal para que se integren paulatinamente al nuevo espacio y a esta etapa nueva de sus vidas.

El docente y los padres podrán apoyarlo y lograr la integración al nuevo espacio; investigaciones y estudios expresan que cuando el equipo docente involucra a los padres y ellos muestran interés, colaboran y son parte activa de todas las actividades, el aprendizaje de los niños es mejor, logrando además una relación positiva entre la familia. (Pasa la voz septiembre 2017)

2. Antes del Inicio de clases

Planificar el período de adaptación

- ▶ Durante las primeras cuatro semanas es importante desarrollar y planificar actividades adaptándolas a las características de cada familia que se integran a este proceso de aprendizaje.
- ▶ Las primeras actividades planificadas deben ser libres de manipulación o exploración y que fomenten un ambiente lúdico en donde se integre de forma activa la familia con el niño y niña a las actividades educativas logrando así una adaptación mutua niño-familia.
- ▶ Tomar en cuenta al momento de planificar que no se adapta solo el niño o niña, también los padres se adaptan y ellos influyen con sus temores, expectativas, seguridad o inseguridad, por eso es importante que los docentes SAFPI se adapten a sus particularidades, costumbres, ritmos y profundo respeto para que sea lo más gradual y fluido posible posibilitándoles la interacción de los niños y niñas con el entorno y con las personas que los rodean.



3. Durante el período de adaptación.

¿Cuánto tiempo debo desarrollar el período de adaptación?

El docente SAFPI debe plantearse varias prioridades a cumplir durante las dos primeras semanas (adaptación al espacio, a las rutinas, al horario, etc.), además, también debe procurar adaptarse al ritmo de aprendizaje de cada niño. Por tal razón el período de adaptación a la oferta educativa se irá incrementando progresivamente en cada visita domiciliaria hasta completar las cuatro semanas.

Aquí les compartimos algunas sugerencias:

ETAPA DE ADAPTACIÓN

PRIMERA VISITA DOMICILIARIA:

Dentro de las diferentes propuestas de actividades para la primera visita domiciliaria pueden ser:

Actividades relacionadas con la familia: No podemos olvidar el papel fundamental de la familia en este proceso de adaptación, y por ello debe reflejarse en la propuesta de actividades en casa.

Además de estos primeros momentos y contactos con las familias dependerá en gran medida la relación futura entre familia y la docente SAFPI. Podemos crear diversas actividades en las que las familias puedan colaborar y **participar:** tener algún objeto significativo de los padres o madres para usar el momento que la docente está en casa o, crear un espacio específico dentro de la casa en donde el niño sabrá que ese va a ser el rincón especial cada vez que su maestra los visita.

Otra propuesta sería realizar diversas actividades en los que participen los representantes y/o cuidadores como por ejemplo un cojín especial para tener en casa y usar cuando el niño esté triste, o un juguete que lo acompañe al niño cada vez que llegue la maestra.

Juegos libres: Como ya se ha comentado la actividad libre de la niña o niño será indispensable y esencial durante este proceso, por lo que el espacio de su hogar y los materiales deben estar pensados para fomentar la experimentación, la **manipulación** y la **exploración** de estos. Algunos recursos interesantes que podemos dejar a su alcance pueden ser juguetes, material reciclado, ropa, telas, cajas, material plástico, etc.

Dinámicas de presentación y cohesión grupal: Durante la primera visita domiciliaria la docente, el niño y la familia se van conociendo y se establecen las primeras relaciones y contactos entre todos.

Existen múltiples actividades que favorecen la cohesión grupal y que ayudarán a conocer diferentes aspectos e intereses de cada niña o niño. El desarrollo de dinámicas y juegos de presentación ayuda mucho.

Algunos ejemplos para el periodo de adaptación con relación y acercamiento entre padres – niños y docente. Es importante el acercamiento y la relación con los padres para que sean parte y colaboren en la adaptación del niño, como, por ejemplo:

- ▶ Crear juntos un regalito para el niño.
- ▶ Participar juntos en una obra de títeres.
- ▶ Una fiesta de integración.

SEGUNDA VISITA DOMICILIARIA

Dentro de las diferentes propuestas de actividades para la segunda visita domiciliaria pueden ser:

Actividades de vinculación afectiva con el adulto: La observación y la sensibilidad afectiva contribuyen en la creación de una relación comunicativa con cada uno de los niños y niñas, lo que posibilitará el vínculo afectivo.

Por ello será importante que la docente además de mostrar afecto y una buena actitud prepare diversos momentos para que cada niño se sienta importantes y se establezca un clima de confianza.

El contacto físico también será esencial por lo que pueden encontrar diferentes actividades desde los juegos populares o tradicionales para los más pequeños, hasta los juegos y dinámicas de confianza para hacerlos en familia.

Actividades dirigidas: Otro aspecto importante en el periodo de adaptación es que el niño conozca a su maestra que ingresa a su hogar, a sus espacios, elementos, materiales, normas y pautas de convivencia y actuación. etc.

Para esto pueden desarrollar diversas propuestas como un recorrido por su entorno o actividades puntuales como preparar los materiales. Algunas actividades interesantes que podemos llevar a cabo son:

"Cada cosa en su lugar": Otra sencilla actividad es ordenar y guardar los materiales usados en la visita. De esta manera conocerán perfectamente su ubicación y pueden empezar a introducir normas y pautas de convivencia. Se colocará en el espacio designado por la familia algunos objetos y materiales para trabajar cada vez que la docente SAFPI visita a la familia y que estos estén al alcance de los niños.

Los niños deberán caminar libremente al ritmo de la música por la casa o el espacio designado por la familia y, cuando la maestra diga un material, debe buscarlo y preguntarle si sabe qué es o para que se usa. Por ejemplo: ¿Dónde están los crayones?

Posteriormente se guarda ese material en una caja rotulada con el nombre en el espacio designado por la familia, para que todos conozcan su lugar.

TERCERA Y CUARTA VISITA DOMICILIARIA:

Dentro de las diferentes propuestas de actividades para la tercera y cuarta visita domiciliaria pueden ser:

Talleres para ambientar el rincón SAFPI en el hogar: Aunque normalmente cuando los niños esperan la visita de su maestra SAFPI, ésta ya debe estar preparada en el espacio o rincón designado por la familia ambientado para el desarrollo de las actividades.

Resulta más significativo e interesante que la familia y los niños participen en la medida de lo posible en la decoración y organización del espacio. De esta manera los niños se identifican e integran con su maestra y comienzan a sentir como propio ese espacio de la casa al cooperar en su creación. Las posibilidades de actividades son múltiples, desde carteles y murales removibles.

Mini proyecto de lectura: Otra posibilidad de actividad, que recogería todas las anteriores es desarrollar un mini proyecto que gire en torno a un libro que trate sobre comenzar su inicio en SAFPI.



ENCUENTROS GRUPALES

La planificación de los encuentros grupales con actividades motivadoras y desafiantes son importantes para el periodo de adaptación y lograr una integración adecuada entre los niños y las familias de la comunidad.

La Jornada podría variar según el criterio de la docente y la realidad de la comunidad.

Una actividad interesante resulta el crear con todas las familias "La caja de los tesoros" que consiste en realizar un recorrido por todo el barrio o su entorno más cercano, en la que van recogiendo objetos que representan los tesoros de cada zona o espacio, y se guardan en la caja. Por ejemplo, pueden recoger una piedra, flor, etc. que representa al parque donde están los columpios de su barrio y así recorrerán todo su entorno social, visitando la tienda, la iglesia, la cancha, etc.

Cuando vuelvan al espacio comunitario para sentarse en círculo, uno a uno irá contando cuál es su tesoro preferido o si ha encontrado algún otro que les guste, los introducirán en la caja de los tesoros que permanecerá durante todo el periodo de adaptación en casa, para seguir buscando objetos interesantes que guardar en ella.



Para la planificación meso curricular – PCA (ver Acuerdo Ministerial 11 A del año 2019), debe constar la Etapa de Adaptación. En correspondencia con esto, se debe desarrollar la planificación micro curricular para las cuatro visitas domiciliarias y los encuentros grupales.

Cada docente SAFPI deberá empezar a elaborar la Carpeta de gestión docente con los documentos habilitantes para la oferta (Formulario de Inscripción para aspirantes, nómina de niñas/niños por cada grupo de atención, planificación de ruta de trabajo semanal en territorio, planificación micro curricular, etc.)

Si desde el inicio del año usted como docente, lidera la calidad del proceso enseñanza – aprendizaje a las familias, siendo coherente con el proponer, construir y generar cambios alcanzará en los niños un óptimo desarrollo integral.

¡Nunca olviden que los grandes logros requieren tiempo y paciencia!



4. Inauguración del Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia -SAFPI año lectivo 2019-2020, régimen Sierra -Amazonía

26 de septiembre 2019

Para la inauguración del Servicio de Atención Familiar para la Primera infancia – SAFPI, se puede llevar a cabo en un parque, cancha deportiva, una casa, instalaciones de una iglesia, casas comunales, barriales, deportivas, juntas parroquiales, exceptuando instituciones educativas.

El lugar en lo posible deberá ser amplio, seguro, no estar ubicado en sitios de riesgo y se debe procurar que no se encuentren lejanos a los domicilios de las familias. Es importante gestionar los espacios comunitarios con anticipación.



Sugerencia del orden del día

TEMAS Y SUBTEMAS	EXPOSITOR / CARGO / ENTIDAD	TIEMPO DE INTERVENCIÓN (en minutos)
Recibimiento de invitados y autoridades	Docentes	30 min
Inicio del Evento	Maestra de Ceremonia	3 min
Bienvenido a cargo de una docente SAFPI	Nombre de la docente	3 min
Testimonio de un representante o cuidador	Nombre del representante o cuidador	3 min
Actividades lúdicas a cargo de las docentes	Docentes, niños de 3 y 4 años con sus representantes	10 min
Inauguración del Servicio	Máxima autoridad	5 min
Cierre	Maestra de ceremonia	3 min



Bibliografía y Webgrafía

MinEduc. (2016). Guía Metodológica para la Implementación del Currículo de Educación Inicial. Quito. Ministerio de Educación. pp. 18

Casiello, M. (2012). La importancia del período de integración-adaptación a la escuela infantil. Recuperado de <https://casiellomariangeles.wordpress.com/tag/diferencias/>

MinEduc. (2014). Currículo de Educación Inicial. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/abril.pdf>

