

Fomento de la cohesión social y la convergencia

Garantizar el acceso a los servicios para los niños en la UE



Cuando se cite el presente resumen de políticas, se ruega utilizar el siguiente texto:

Eurofound (2023), Garantizar el acceso a los servicios a los niños de la UE, Oficina de Publicaciones de la Unión Europea, Luxemburgo.

Autores: Daniel Molinuevo y Michele Consolini

Director de investigación: Daniel Molinuevo

Proyecto de investigación: Situación actual – Convergencia al alza en 2023 (230601)

Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea, 2023

El presente resumen de políticas y el material relacionado están disponibles en línea en el siguiente enlace: <https://eurofound.link/ef23023>

© Fundación Europea para la Mejora de las Condiciones de Vida y de Trabajo, 2023

Reproducción autorizada, con indicación de la fuente bibliográfica.

Para cualquier uso o reproducción de fotografías u otro material que no esté sometido a derechos de autor de Eurofound, debe solicitarse autorización directamente a las personas titulares de los derechos de autor.

Imagen de portada: © Chantals/Adobe Stock

Otras imágenes p. 1 © lordn/Adobe Stock; p. 2 © Svitlana/Adobe Stock; p. 6 © Synthexua/Adobe Stock; p. 24 © Monkey Business/Adobe Stock; p. 27 © Thomas Bethge/Shutterstock

Cualquier consulta relacionada con los derechos de autor deberá dirigirse por escrito a la siguiente dirección: copyright@eurofound.europa.eu

La Fundación Europea para la Mejora de las Condiciones de Vida y de Trabajo (Eurofound) es una agencia tripartita de la Unión Europea creada en 1975. Su función es aportar conocimientos en el ámbito de las políticas sociales, de empleo y laborales, de conformidad con el Reglamento (UE) 2019/127.

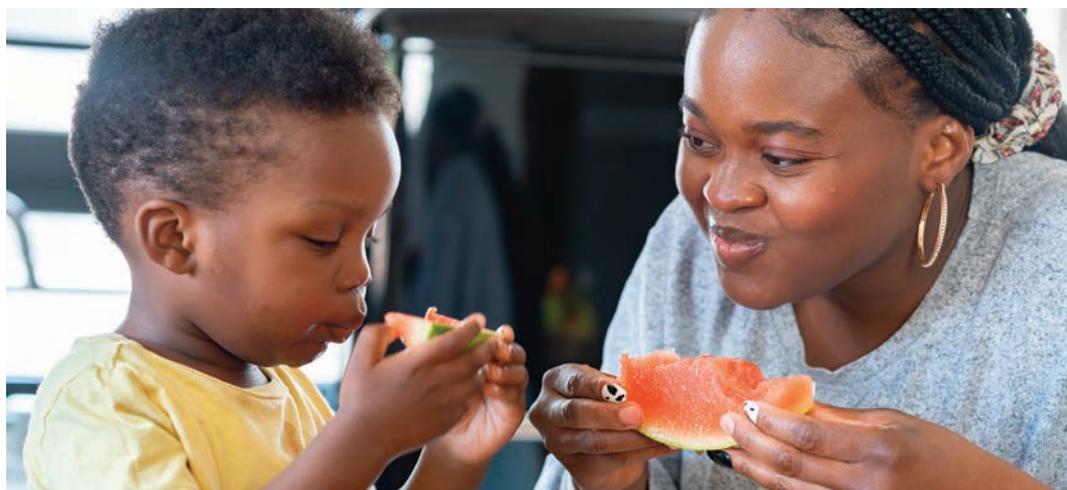
Versión impresa: ISBN: 978-92-897-2358-9 ISSN: 2599-8137 doi:10.2806/02047 TJ-AR-23-001-ES-C
PDF: ISBN: 978-92-897-2357-2 ISSN: 2599-817X doi:10.2806/29175 TJ-AR-23-001-ES-N

Fundación Europea para la Mejora de las Condiciones de Vida y de Trabajo

Teléfono: (+353 1) 204 31 00

Correo electrónico: information@eurofound.europa.eu

Sitio web: www.eurofound.europa.eu



Introducción

La lucha contra la pobreza infantil se ha convertido en una dimensión central de la política social de la UE. Una de las iniciativas emblemáticas de la Comisión Europea en materia de política social es la Garantía Infantil Europea, establecida en 2021 mediante una Recomendación del Consejo. El objetivo de la Garantía es luchar contra la pobreza infantil garantizando el acceso a servicios clave (como la asistencia sanitaria) y recursos (como una vivienda digna) a los niños y niñas necesitados, definidos como los niños y niñas en riesgo de pobreza o exclusión social (ARPE).

Se ha pedido a los Estados miembros de la UE que informen cada dos años sobre los avances en la aplicación de sus planes de acción para poner en vigor la Garantía, y la primera notificación está prevista para marzo de 2024. Los avances se medirán utilizando un marco de seguimiento europeo que se está desarrollando en el momento de redactar el presente documento.

Este resumen de políticas tiene por objeto contribuir al seguimiento de la Garantía mediante el análisis de un conjunto de indicadores que se han seleccionado para destacar los vínculos entre la Garantía y otros marcos e iniciativas políticas pertinentes de la UE. En particular, esto se ha hecho en relación

con el Cuadro de Indicadores Sociales, debido a su importancia para el Semestre Europeo y el Pilar Europeo de Derechos Sociales. Siempre que ha sido posible, se han analizado las diferencias entre las zonas rurales y urbanas debido a la relevancia de esta distinción para la accesibilidad de los servicios.

Las tendencias en los Estados miembros y el grado en que se aproximan sus resultados a lo largo del tiempo se documentan mediante un análisis de convergencia. Este análisis muestra si los países están avanzando en la dirección correcta, convergiendo hacia arriba. La convergencia al alza implica una mejora del rendimiento medio de los Estados miembros hacia el cumplimiento de un objetivo político, junto con una reducción de las disparidades entre ellos, de modo que se acerquen a la media de la UE. El análisis de la convergencia es adecuado para examinar los avances en relación con la Garantía, ya que ofrece una visión general de las tendencias en lo que constituye una iniciativa política polifacética. La Garantía cubre muchos tipos de servicios y recursos y varios ámbitos políticos, y cada uno de ellos tiene barreras de accesibilidad específicas que los diferentes grupos de niños experimentan de manera diferente, dependiendo de la situación socioeconómica y del Estado miembro.



Contexto político

La UE ha desarrollado varias iniciativas políticas (con sus correspondientes marcos de seguimiento) que abordan el bienestar de los niños desde el establecimiento del Pilar Europeo de Derechos Sociales en la Cumbre Social de Gotemburgo de 2017. Los que son pertinentes para los indicadores analizados en el presente resumen de políticas, que no es una recopilación exhaustiva de todas las iniciativas pertinentes, se examinan brevemente a continuación.

La Recomendación del Consejo por la que se establece una Garantía Infantil Europea (en lo sucesivo, «la Recomendación») apoya la aplicación del pilar europeo de derechos sociales promoviendo el acceso a la educación y los cuidados de la primera infancia, la educación y las actividades escolares, la asistencia sanitaria, la vivienda y la nutrición saludable (Consejo de la Unión Europea, 2021).

La Recomendación fue solicitada por el Parlamento Europeo en 2015. En 2022 y 2023, el Parlamento pidió que se asignaran fondos adicionales a la Garantía y solicitó a los Estados miembros que finalizaran sus planes de acción nacionales. Con el fin de reforzar el conocimiento de la Garantía y de supervisar su

aplicación, la Comisión de Empleo y Asuntos Sociales del Parlamento Europeo creó un grupo de trabajo en mayo de 2022. Junto con Eurofound, esta comisión analizó la situación de los planes de acción nacionales a finales de 2022 (Molinuevo y Consolini, 2022).

La Garantía aborda la pobreza y la exclusión social siguiendo el enfoque y los principios del Pilar Europeo de Derechos Sociales. Estos principios sustentan una Europa social, y uno de sus objetivos del Pilar es reducir en al menos cinco millones el número de niños en riesgo de pobreza y exclusión social de aquí a 2030. El Cuadro de Indicadores Sociales mide los avances de los Estados miembros en la aplicación de los derechos descritos en el Pilar e incluye varios indicadores pertinentes para la Garantía.

Desde 2018, los principios del pilar han figurado en el Semestre Europeo, el marco de la UE para la coordinación y el seguimiento de las políticas económicas y sociales. Los programas nacionales de reforma presentados por los Estados miembros en el marco del proceso del Semestre Europeo se refieren a los indicadores del cuadro de indicadores sociales.

El Semestre Europeo y el Cuadro de Indicadores Sociales se mencionan en la Recomendación por la que se establece la Garantía, en la que se señala que:

Los avances en la aplicación de la presente Recomendación también deben ser objeto de un seguimiento periódico, por ejemplo, como parte del cuadro de indicadores sociales en el contexto del Semestre Europeo, incluso mediante el desarrollo de indicadores de seguimiento pertinentes (Consejo de la Unión Europea, 2021, p. 18).

En la misma cumbre en la que se presentó el Pilar, se respaldó la idea de crear un Espacio Europeo de la Educación¹. Los objetivos que deben alcanzarse en el ámbito de la educación de aquí a 2030 se establecieron en la Resolución del Consejo sobre un marco estratégico para la cooperación europea en materia de educación y formación para el período 2021-2030. El progreso hacia estos objetivos se mide mediante los indicadores del Observatorio Europeo de la Educación y la Formación.

Los objetivos fijados para el Área de Educación en relación con el uso de los servicios de AEPI por parte de los niños de edades comprendidas entre los tres años y la edad de inicio de la enseñanza primaria obligatoria se recogieron en la Recomendación del Consejo de 2022 sobre la educación y la atención de la primera infancia. Esta Recomendación revisó los objetivos de Barcelona establecidos en 2002 en relación con las tasas de participación de los niños en la educación y los cuidados de la primera infancia.

Desde 2001, el Subgrupo de Indicadores del Comité de Protección Social (CPS) ha desarrollado una cartera de indicadores a escala de la UE pertinentes para las cuestiones sociales, incluido el acceso de los niños a los servicios y recursos. Esto incluye un conjunto de indicadores sobre la inversión en la infancia, añadido en 2012.

En 2021, el grupo desarrolló un marco de seguimiento sobre la atención a la infancia y el apoyo a los niños. Este marco se centra en el Principio 11 del Pilar, que abarca los derechos de los niños a una AEPI asequible y de buena calidad y a la protección contra la pobreza.

En el cuadro 1 se enumeran los diez indicadores para medir el acceso de los niños a los servicios y recursos clave examinados en el presente resumen de políticas y las correspondientes políticas y marcos de supervisión de la UE.

¹ Para más información sobre el Espacio Europeo de Educación, véase <https://education.ec.europa.eu/about-eea/the-eea-explained>

Cuadro 1: Indicadores pertinentes para la garantía infantil

	Cuadro de indicadores sociales	Monitor de la Educación y la Formación	Objetivos de Barcelona.	Subgrupo de indicadores del RCP	
				Cartera de indicadores sociales de la UE	Evaluación comparativa de la atención a la infancia y el apoyo a los niños
Pobreza infantil					
Tasa de riesgo de pobreza o exclusión social (AROPE) de los niños	✓			✓	✓
ECEC [Educación infantil y atención a la infancia]					
Niños menores de 3 años que asisten a centros de EAPI	✓		✓	✓	✓
Niños de edades comprendidas entre los tres años y la edad de inicio de la educación primaria obligatoria que asisten a la educación infantil y atención a la infancia		✓	✓	✓	✓
Educación y actividades escolares					
Gasto de las administraciones públicas en educación	✓				
Personas que abandonan prematuramente la educación y la formación	✓	✓			
La enseñanza electrónica a distancia y las destrezas digitales	Véase la nota	✓			
Atención sanitaria					
Necesidades médicas no cubiertas	Véase la nota			✓	
Vivienda					
Sobrecoste de la vivienda	✓			✓	✓
Tasa de privación severa de la vivienda, desglosada por situación en cuanto a la vivienda	✓				
Nutrición saludable					
Acceso diario de los niños a frutas y hortalizas				✓	✓
Capacidad para costearse una comida con carne, pollo o pescado (o sus equivalentes vegetarianos) cada dos días				✓	✓

Nota: El Cuadro de Indicadores Sociales incluye indicadores para supervisar la adquisición de competencias digitales y las necesidades médicas insatisfechas; sin embargo, sólo cubren a las personas mayores de 16 años.

Conclusiones principales

- Entre los indicadores para los que se llevó a cabo un análisis de convergencia, en la mayoría de ellos se observó una tendencia de convergencia al alza: pobreza infantil, participación de los niños en la educación infantil y atención a la infancia menores de tres años, abandono escolar prematuro, sobrecoste de la vivienda, privación grave de vivienda y capacidad para permitirse una comida que contenga proteínas cada dos días. Esto demuestra que los resultados de los Estados miembros en estos indicadores han mejorado y que las diferencias entre ellos se han reducido. La tendencia del indicador que analiza el gasto público en educación fue de divergencia al alza, lo que indica una mejora de los resultados en el conjunto de los Estados miembros, pero un aumento de las disparidades entre ellos. La tendencia del indicador que analiza la participación en la educación infantil y la atención a la infancia [ECEC] de los niños de edades comprendidas entre los tres años y la edad de escolarización obligatoria fue de convergencia a la baja, lo que indica un empeoramiento de los resultados en el conjunto de los Estados miembros, con una disminución de las disparidades entre ellos.
- La pobreza infantil disminuyó en la UE entre 2015 y 2022. La tasa disminuyó de forma constante hasta 2019; sin embargo, desde 2020 se ha producido un aumento de las puntuaciones en este indicador. Casi una cuarta parte de los niños y niñas estaban en riesgo de pobreza o exclusión social en 2022.
- En 2022, 7 860 000 niños que vivían en ciudades de la UE se encontraban en riesgo de pobreza o exclusión social. Esto significa que más de una cuarta parte (25,5%) de los niños que viven en zonas urbanas experimentaron ese riesgo. Este fue el caso de 6 806 000 niños que vivían en ciudades y suburbios (23,8 % de los niños que viven en esas zonas) y de 5 273 000 niños en las zonas rurales (24,7 %).
- En 2022, nueve Estados miembros habían alcanzado una tasa de participación del 45 % de los niños menores de tres años en la educación infantil y atención a la infancia, el objetivo político fijado para 2030. En el caso de los niños de edades comprendidas entre los tres años y la edad de escolarización obligatoria, cuatro Estados miembros habían alcanzado el objetivo del 96 % para 2030.
- El porcentaje de abandono escolar prematuro ha disminuido desde 2007. En 2022, la media de la UE (9,6 %) se situó ligeramente por encima del objetivo establecido para el Espacio Europeo de Educación, de menos del 9 % para 2030.
- En 2021, el 5 % de los hogares de bajos ingresos con niños menores de 16 años en la UE tenían necesidades médicas no satisfechas. En Hungría, el porcentaje fue casi tres veces superior a la media de la UE (14,6 %). En términos de urbanización, los porcentajes más elevados de hogares con necesidades médicas no satisfechas se registraron en ciudades y suburbios de Rumanía (24,5 %), Hungría (24,2 %) y Letonia (23,8 %).
- En 2022, casi una cuarta parte de los niños vivía en hogares por debajo del umbral de riesgo de pobreza que estaban experimentando una sobrecarga del coste de la vivienda. Sólo el 2,6% de los niños vivían en hogares por encima del umbral de riesgo de pobreza que experimentaban este problema. Centrándose en los niños que estaban en riesgo de pobreza o exclusión social, el porcentaje de personas que viven en hogares con un coste excesivo de la vivienda disminuyó del 28,4 % en 2015 al 21,3 % en 2022. Las medias nacionales aumentaron solo en seis Estados miembros durante ese período.
- Entre 2015 y 2020, la proporción de niños en riesgo de pobreza o exclusión social en hogares que sufrían privación grave de vivienda disminuyó. La disminución fue mayor en el caso de los niños en riesgo de pobreza o exclusión social en los hogares que poseían su vivienda que en los hogares con estatuto de arrendatario.
- La mayoría de los Estados miembros han sido testigos de un aumento a lo largo del tiempo del porcentaje de hogares con niños dependientes en riesgo de pobreza o exclusión social que pueden acceder a frutas o hortalizas frescas una vez al día. La media de la UE aumentó del 83 % en 2014 al 87,5 % en 2021.



Análisis de los datos

En esta sección se presenta un análisis de la evolución y de la situación actual en relación con las diferentes políticas y servicios cubiertos por la Garantía Infantil Europea. Los ámbitos políticos examinados son la AEPI, las actividades educativas y escolares, la asistencia sanitaria, la vivienda y la nutrición saludable.

Para poner de relieve las sinergias entre la Garantía y otras políticas pertinentes de la UE, el análisis se centra en los indicadores que supervisan las iniciativas descritas en la sección «Contexto político». En particular, se analizan los indicadores que forman parte del Cuadro de Indicadores Sociales, ya que ello refuerza los vínculos entre la Garantía y el Semestre Europeo, tal como se indica en la Recomendación.

El análisis de las tendencias se realiza principalmente utilizando un análisis de convergencia. En los casos en los que los datos solo están disponibles para uno o dos puntos temporales (por ejemplo, necesidades médicas no cubiertas), no es posible realizar un análisis de convergencia, por lo que se presenta un análisis descriptivo. En la medida de lo posible, también se lleva a cabo un análisis descriptivo de las diferencias urbanas y rurales, para examinar las desigualdades territoriales.

Las tendencias de dos indicadores (el gasto en educación y el abandono escolar prematuro) se analizan de 2007 a 2021 y de 2007 a 2022, respectivamente, lo que permite captar el impacto de la Gran Recesión. En cuanto a los demás indicadores, no hay datos disponibles a partir de 2007 o existen varias rupturas en las series, por lo que estos indicadores se analizan a partir de 2015; el indicador AROPE está disponible a partir de ese año, lo que permite centrarse en los niños necesitados.²

La sección comienza con una breve guía sobre los elementos básicos del análisis de la convergencia. A continuación, se examina el grupo central de la Garantía (niños en riesgo de pobreza o exclusión social) y las diferencias en la pobreza infantil entre entornos urbanos y rurales.

Convergencia en la UE:

Las medias de la UE ocultan a veces enormes diferencias en los resultados de los Estados miembros. La simple comparación de las medias nacionales y de la UE en dos momentos no explica la historia completa sobre una tendencia en un indicador. Por lo

² Encontrará una explicación más detallada de este indicador y un análisis de las tendencias de la pobreza infantil en <https://www.eurofound.europa.eu/data/convergence-hub/convergence-european-child-guarantee>

tanto, identificar las disparidades entre los Estados miembros es fundamental, ya que superar las disparidades es clave para lograr una «unión cada vez más estrecha», uno de los principios fundamentales de la UE.

Para comprender mejor las tendencias y disparidades a lo largo del tiempo, utilizamos un análisis de convergencia³ para ver si los países están avanzando en la dirección política deseada. En el caso de la Garantía, la dirección política deseada implica un mejor acceso y una mayor aceptación de los servicios, junto con una mayor uniformidad en el rendimiento entre los países.

La magnitud de las disparidades entre los Estados miembros se evalúa utilizando la desviación estándar, que mide la distancia de los países respecto a la media de la UE. Estar más cerca de la media implica un rendimiento más acorde con el de otros países, por lo que es preferible una desviación estándar baja.

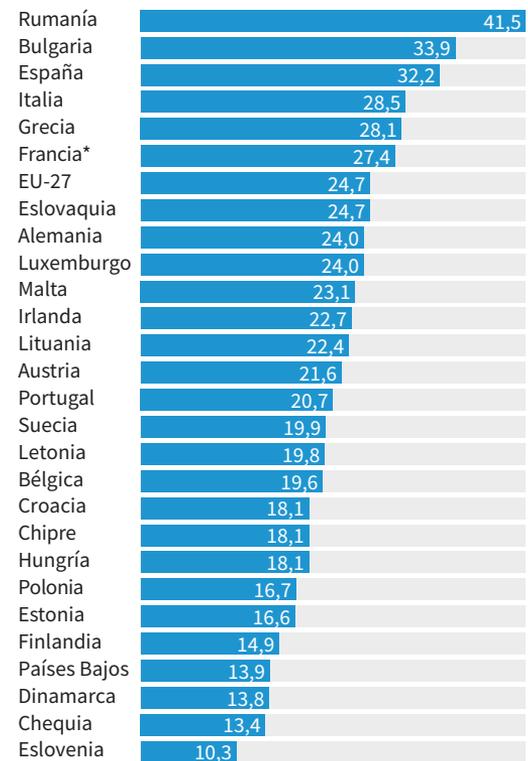
Hay cuatro posibles resultados de un análisis de la convergencia:

- convergencia al alza, es decir, mejora de los resultados para alcanzar un objetivo político y una reducción de las disparidades entre los Estados miembros
- divergencia al alza, lo que indica una mejora de los resultados, pero un aumento de las disparidades entre los Estados miembros
- convergencia a la baja, lo que indica un empeoramiento de los resultados combinado con una reducción de las disparidades entre los Estados miembros
- divergencia a la baja, el peor escenario posible, en el que el deterioro de los resultados se combina con un aumento de las disparidades entre los Estados miembros

Niños en riesgo de pobreza o exclusión social

Los análisis de este resumen de políticas se centran principalmente en los niños necesitados, definidos en la Recomendación como las personas menores de 18 años que se encuentran en riesgo de pobreza o exclusión social. En 2022, el 24,7 % de los niños y niñas se encontraban en esta situación en la UE, con porcentajes en España, Bulgaria y Rumanía superiores al 30 % (gráfico 1).

Gráfico 1: Tasa AROPE para niños, EU27 y Estados miembros, 2022 (%)

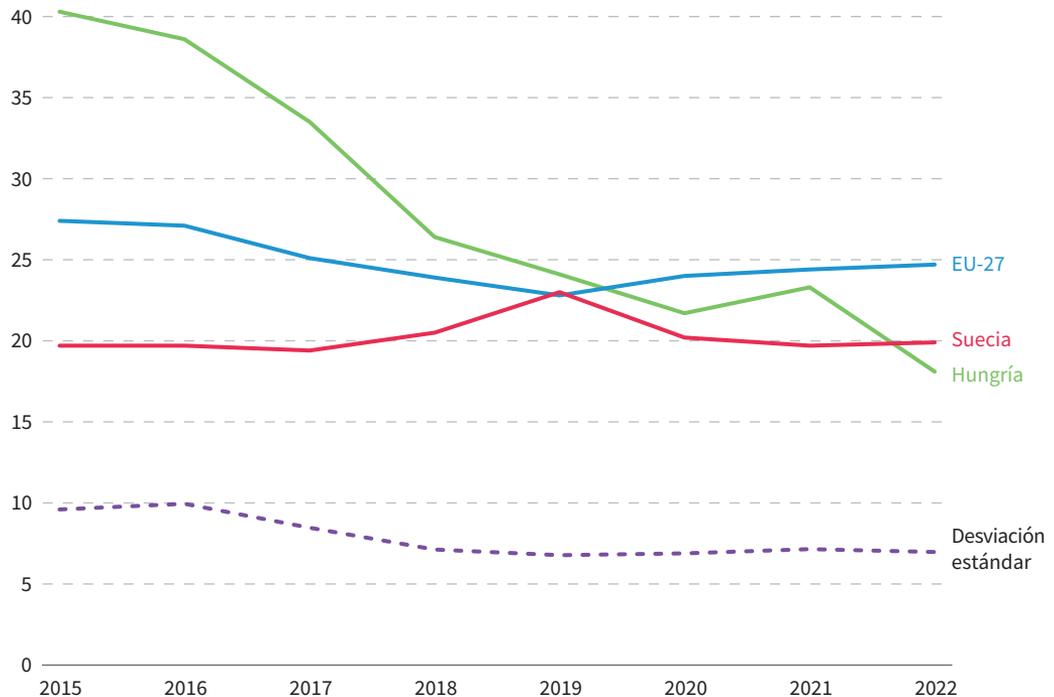


Nota: * Los datos de Francia son provisionales.

Fuente: Estadísticas de la Unión Europea sobre la renta y las condiciones de vida (EU-SILC) (TEPSR_LM412)

³ Puede encontrarse una descripción detallada de la metodología de convergencia en <https://www.eurofound.europa.eu/data/convergence-hub/convergence-methodology>

Gráfico 2: Convergencia al alza en la tasa AROPE para los niños, EU-27, media (%) y desviación estándar, EU-27 y determinados Estados miembros, 2015-2022



Notas: La desviación típica se calcula sobre la base de la media no ponderada de la EU-27 para captar plenamente la dinámica de convergencia que, de otro modo, quedaría oculta por las ponderaciones. En 2020 se produjo una ruptura en la serie media de la EU-27.

Fuente: EU-SILC (TEPSR_LM412)

Entre 2015 y 2022, el porcentaje medio de niños en riesgo de pobreza o inclusión social en la UE disminuyó (gráfico 2). La disminución fue continua hasta 2019; sin embargo, la tasa aumentó a partir de entonces. Durante el mismo periodo, las disparidades entre los Estados miembros se redujeron, lo que se refleja en la disminución a lo largo del tiempo de la desviación típica. Por lo tanto, el patrón del indicador AROPE fue de convergencia al alza durante este período.

Algunos de los países que tenían una tasa AROPE elevada para los niños en 2015, como Hungría y Lituania, han visto caer la tasa por debajo de la media de la UE desde 2020. Rumanía también experimentó un descenso significativo, pero sigue estando muy por encima de la media de la UE. Por el contrario, en algunos de los países que en 2015 tenían una tasa AROPE baja para los niños, como Austria y Suecia, la tasa media se mantuvo estable durante todo el período, mejorando solo unos pocos puntos porcentuales con el

tiempo. Por lo tanto, se produjo un proceso de recuperación, en el que los países que estaban rezagados en 2015 mejoraron más rápidamente que los países con un mejor punto de partida.

Brecha urbana-rural en la tasa AROPE para los niños

La Recomendación insta a los Estados miembros a «abordar la dimensión territorial de la exclusión social, teniendo en cuenta las necesidades específicas de los niños en función de las distintas zonas urbanas, rurales, remotas y desfavorecidas» (Consejo de la Unión Europea, 2021, p. 20).

La tasa de riesgo de pobreza o exclusión social de los niños varía en función del grado de urbanización, es decir, de si viven en ciudades, municipios y zonas suburbanas o en zonas rurales. En 2022, 7 860 000 niños que vivían en ciudades de la UE se encontraban en riesgo de pobreza o exclusión social. Esto significa que

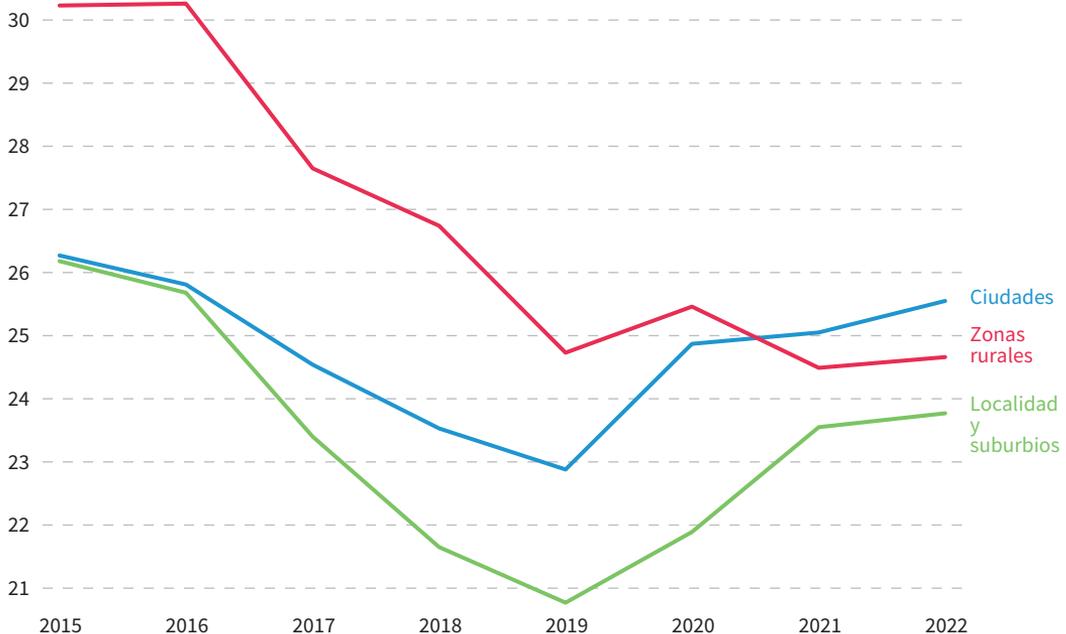
más de una cuarta parte (25,5%) de los niños que viven en zonas urbanas experimentaron ese riesgo. Este fue el caso de 6 806 000 niños que vivían en ciudades y suburbios (23,8 % de los niños que viven en esas zonas) y de 5 273 000 niños en las zonas rurales (24,7 %). Entre 2015 y 2022, se produjo una disminución general de las tasas de riesgo de pobreza o exclusión social en todos los grados de urbanización. También cabe señalar que las tasas de riesgo de pobreza o exclusión social aumentaron entre 2021 y 2022 en todos los grados de urbanización (gráfico 3). En cuanto a las disparidades entre los Estados miembros, estas fueron mayores en las zonas rurales, aunque disminuyeron con el tiempo. También han disminuido las disparidades en las ciudades y los suburbios. En cuanto a las ciudades, se produjo un aumento constante de las disparidades entre los Estados miembros en la tasa de riesgo de pobreza o exclusión social de los niños.

Los Estados miembros con las tasas AROPE más altas para los niños de las zonas rurales en 2022 fueron Bulgaria (48,3 %) y Rumanía

(56 %), mientras que los países con mejores resultados fueron Malta (2,6 %), los Países Bajos (8,9 %) y Eslovenia (8,3 %). La tendencia a la mejora se vio interrumpida por la pandemia, que no afectó a las disparidades per se, sino que influyó en la distancia que separa a los Estados miembros de los pioneros.

En las ciudades y los suburbios, la tasa de riesgo de pobreza o exclusión social de los niños disminuyó hasta 2019 y ha aumentado desde entonces. Bulgaria (37 % en 2022) y Rumanía (36 %) registraron los peores resultados, mientras que Bélgica, los Países Bajos y Eslovenia registraron las tasas más bajas en 2022 (todos en torno al 10 %). En general, las tasas de pobreza infantil en las ciudades y zonas suburbanas se redujeron en la mayoría de los Estados miembros entre 2015 y 2022. El mayor aumento a lo largo del tiempo se produjo en Dinamarca, donde el porcentaje se duplicó (6,3% en 2015 a 12,8% en 2022). Las tasas AROPE de algunos de los países con mejores resultados empeoraron durante el período, especialmente en Dinamarca y Finlandia.

Gráfico 3: Tasa de riesgo de pobreza o exclusión social de los niños, por grado de urbanización, EU-27, 2015-2022 (%)



Fuente: EU-SILC (tepsr_lm412), cálculos de Eurostat

En el caso de las ciudades, la tendencia fue de mejora del rendimiento, pero con aumentos de las disparidades entre los Estados miembros (excepto entre 2021 y 2022, cuando se produjo una disminución de las disparidades). En lo que respecta a las medias nacionales, estas disminuyeron entre 2015 y 2022 en 21 Estados miembros. El impacto de la pandemia de COVID-19 es evidente en 2020, con el empeoramiento de la media de la UE-27. Más de un tercio de los niños de las ciudades austríacas, belgas y francesas se encontraban en riesgo de pobreza o exclusión social en 2022. En Hungría y Polonia, el porcentaje era de aproximadamente una décima parte. En Hungría, el porcentaje disminuyó del 28 % en 2015 al 10 % en 2022. Portugal también experimentó un fuerte descenso: del 33 % en 2015 al 16 % en 2022.

ECEC [Educación infantil y atención a la infancia]

En su discurso sobre el estado de la Unión de 2023, la presidenta von der Leyen señaló que millones de padres, en su mayoría madres, tienen dificultades para conciliar el trabajo y la familia, ya que no hay cuidado de niños institucional. La Recomendación del Consejo de 2022 relativa a la educación y los cuidados de la primera infancia pide a los Estados miembros que garanticen que, de aquí a 2030, al menos el 45 % de los niños menores de tres años participen en la educación infantil y atención a la infancia durante al menos una hora a la semana. La participación en la educación y los cuidados de la primera infancia se entiende como la atención a los niños a través de acuerdos formales distintos de la familia. El indicador que mide este objetivo está incluido en el Cuadro de Indicadores Sociales, y en 2022 la media de la UE fue del 35,9%. Solo Bélgica, Dinamarca, Francia, Luxemburgo, Países Bajos, Portugal, Eslovenia, España y Suecia alcanzaron una tasa de participación de al menos el 45 %.

Para los niños de entre tres años y la edad de inicio de la enseñanza primaria obligatoria,⁴ el objetivo fijado en la Recomendación de 2022

es el mismo que el punto de referencia establecido en el marco estratégico de la UE para un Espacio Europeo de la Educación: al menos el 96% de los niños de ese grupo de edad deberían utilizar estos servicios de aquí a 2030. En 2022, el 87,1 % de los niños de ese grupo de edad de la UE participaron en los servicios de educación y cuidados de la primera infancia durante al menos una hora a la semana. Sólo Bélgica, Hungría, España y Suecia alcanzaron el objetivo de 2030.

Niños en riesgo de pobreza o exclusión social

La Recomendación sobre la educación infantil y atención a la infancia de 2022 también pide a los Estados miembros que «adopten las medidas necesarias para cerrar la brecha de participación en la educación infantil y atención a la infancia entre los niños en riesgo de pobreza o exclusión social y la población general de niños» (Consejo de la Unión Europea, 2022, p. 8).

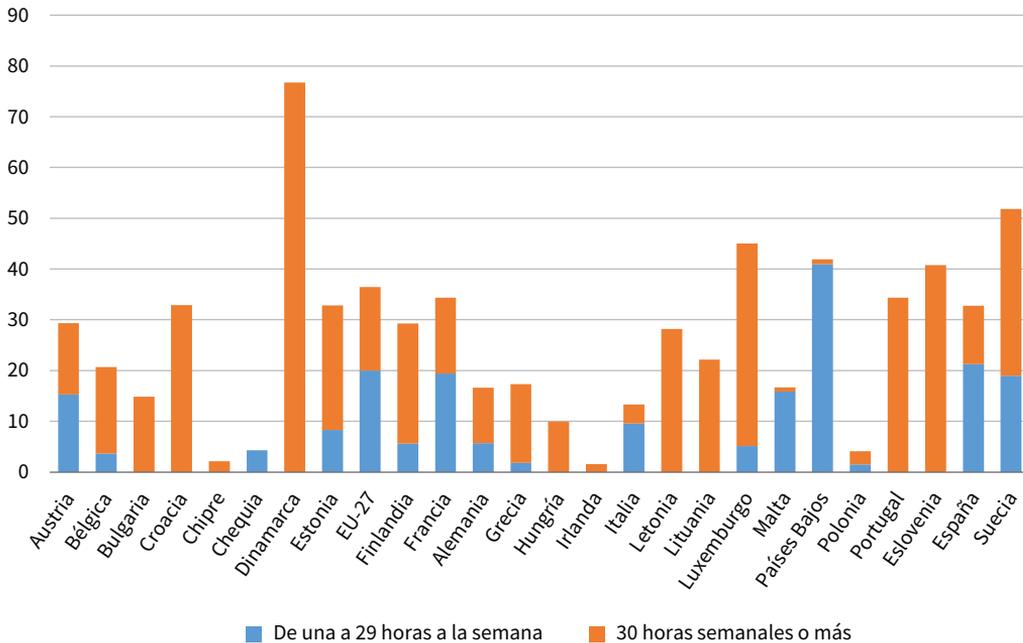
Menores de tres años

Los datos relativos a la participación en la AEPI de los niños en riesgo de pobreza o exclusión social están disponibles hasta 2022, aunque con varias lagunas en los datos de muchos países (véase la Figura 4). Centrándose en el porcentaje de estos niños menores de tres años, los países con las tasas de participación más altas y más bajas para los niños en riesgo de pobreza ese año fueron Dinamarca (76,7 %) e Irlanda (1,59 %), respectivamente. Hay que señalar que, en ambos países, estos porcentajes corresponden únicamente al porcentaje de niños que utilizan los servicios de EAPI durante al menos 30 horas semanales de media. Los datos relativos a los niños que utilizan educación infantil y atención a la infancia durante entre 1 y 29 horas no están disponibles en ninguno de estos países debido al reducido tamaño de las muestras.

En 2022, el 36,4 % de los niños y niñas en riesgo de pobreza o exclusión social en la UE utilizaron la educación infantil y atención a la infancia durante al menos una hora a la semana. Esta cifra es superior a la media de

⁴ La edad de inicio de la enseñanza obligatoria en cada Estado miembro puede consultarse en <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/publications/compulsory-education-europe-20222023>

Gráfico 4: Tasa de participación de niños menores de tres años en riesgo de pobreza o exclusión social en la EAPI, por duración, Estados miembros de la UE, 2022 (%)



Notas: La duración se refiere al número medio de horas de uso semanal. No se dispone de datos de Rumanía y Eslovaquia. No se dispone de datos sobre el uso de la educación infantil y atención a la infancia durante entre 1 y 29 horas a la semana en Bulgaria, Croacia, Chipre, Dinamarca, Hungría, Irlanda, Letonia, Lituania, Portugal y Eslovenia. No se dispone de datos sobre el uso de la EAPI durante 30 horas o más en el caso de Chequia.

Fuente: EU SILC (ilc_caindformal), extracción de Eurostat.

2015 (28,8 %). Como las disparidades entre los Estados miembros disminuyeron con el tiempo, podemos describir esto como convergencia al alza.

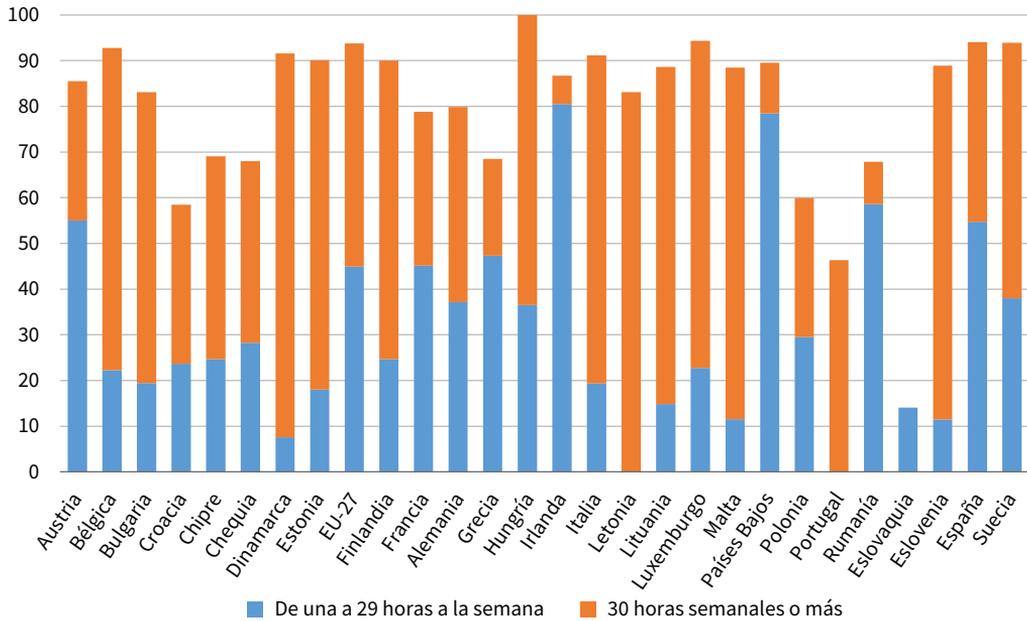
Edad comprendida entre los tres años y la edad de escolarización obligatoria

Las tasas de participación en la educación infantil y atención a la infancia de los niños de entre tres años y la edad de escolarización obligatoria y clasificados como en riesgo de pobreza o exclusión social en 2022 se muestran en el gráfico 5. En 2022, el 93,7 % de los niños de ese grupo de edad en riesgo de pobreza o exclusión social utilizaron educación infantil y atención a la infancia durante al menos una

hora a la semana. Hungría (100 %) y Luxemburgo (94,3 %) registraron las tasas de participación más elevadas ese año. Eslovaquia (14 %) y Portugal (46,3 %) registraron las tasas más bajas, pero no se disponía de datos para todas las horas semanales medias en ninguno de los países (véanse las notas del gráfico 5).

La media de la EU-27 en 2022 fue del 93,7 %, es decir, inferior a la media de 2015 (96,3 %). Hubo más disparidades entre las medias nacionales en 2015 que en 2022 (aunque con un repunte de las disparidades en 2020). Así pues, las tendencias observadas de 2015 a 2022 pueden describirse como una convergencia a la baja.

Gráfico 5: Tasa de participación de niños de edades comprendidas entre los tres años y la edad de escolarización obligatoria en riesgo de pobreza o exclusión social en la educación infantil y atención a la infancia, por duración, Estados miembros de la UE, 2022 (%)



Notas: La duración se refiere al número medio de horas de uso semanal. No se dispone de datos para uso de ECPI de entre 1 y 29 horas semanales para Letonia y Portugal. No se dispone de datos de Eslovaquia sobre el uso de la EAPI durante 30 horas o más.

Fuente: EU SILC (*ilc_caindformal*), extracción de Eurostat.

Educación y actividades escolares

Gastos de reuniones

El cuadro de indicadores sociales hace un seguimiento del gasto de los Estados miembros en educación; el indicador en cuestión mide el gasto total de las administraciones públicas en todos los niveles de educación como porcentaje del producto interior bruto (PIB). Centrándose aquí en la educación preescolar, primaria y secundaria, el análisis del Tribunal muestra que, en 2021, el gasto medio de la UE en estos tres niveles de educación fue del 3,5 % del PIB. Rumanía (2,1 %) e Irlanda (2,3 %) asignaron la menor proporción del PIB a la educación, mientras que Suecia (5,2 %) y Bélgica (4 %) asignaron la mayor proporción (figura 6).

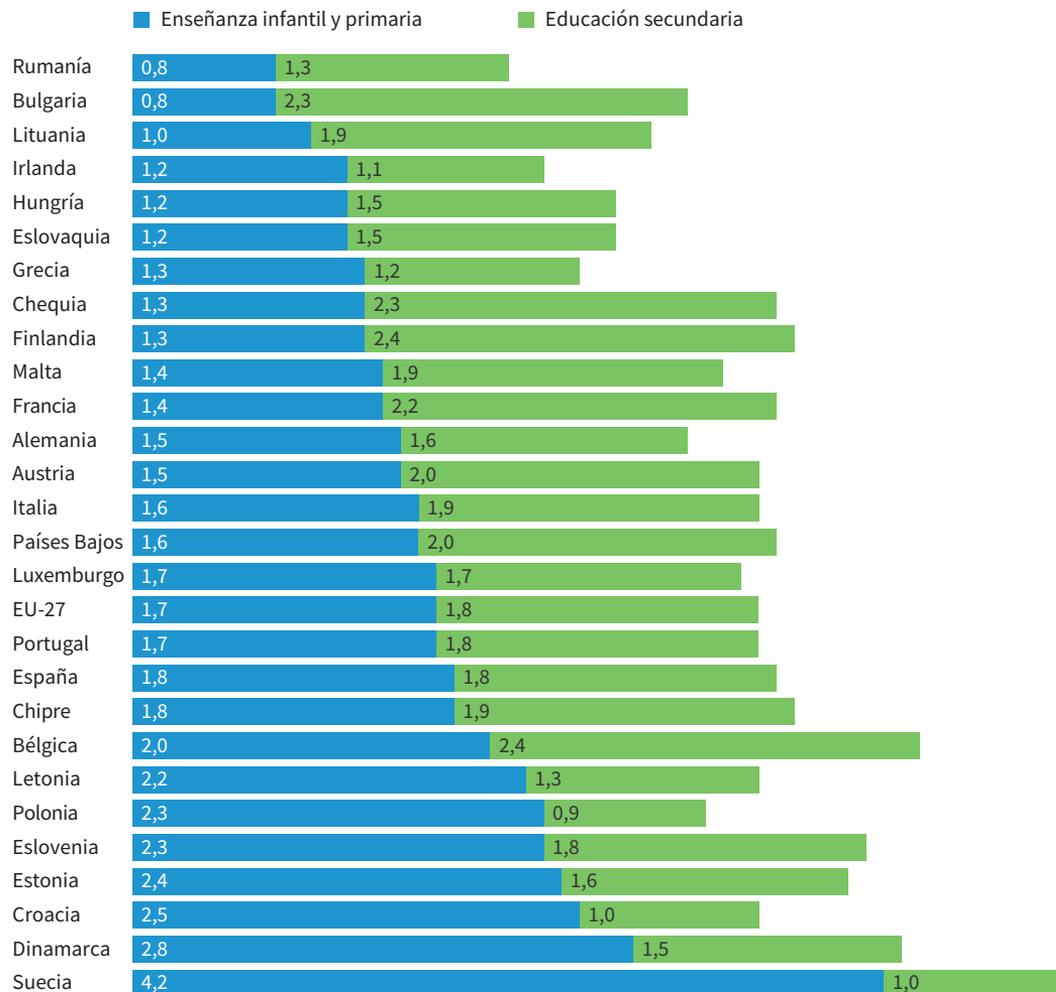
El examen de la situación de 2007 a 2021 muestra un aumento muy ligero de la media de la UE27, del 3,4% del PIB en 2007 al 3,5% en 2021. Durante el período, los países con mejores resultados fueron Suecia y Dinamarca,

mientras que Eslovaquia y Rumanía gastaron los porcentajes más bajos del PIB en educación.

Un efecto de convergencia es evidente: la distancia entre los países que comenzaron con un gasto más bajo y los que obtuvieron mejores resultados se ha reducido. Sin embargo, las disparidades entre países aumentaron durante la crisis económica, por lo que la tendencia entre 2008 y 2013 fue de divergencia. La desviación estándar en 2021 es similar a la de 2007, pero sigue siendo ligeramente superior. En general, la tendencia de 2007 a 2021 puede caracterizarse como divergencia al alza.

Quince Estados miembros aumentaron su proporción de gasto en educación, mientras que la proporción disminuyó en doce. Si nos limitamos a la educación preescolar y primaria, sólo cinco Estados miembros redujeron su gasto: Dinamarca, Hungría, Irlanda, Portugal y Rumanía. La mayor disminución se produjo en Hungría, mientras que Chequia registró el mayor incremento. Por lo que se refiere a la

Gráfico 6: Gasto total de las administraciones públicas en educación preprimaria, primaria y secundaria, EU-27 y Estados miembros, 2021 (% del PIB)



Nota: Los datos correspondientes a Francia, Alemania, Portugal y España son provisionales.

Fuente: EU-SILC (GOV_10A_EXP)

educación secundaria, 18 países redujeron su porcentaje de gasto entre 2007 y 2021, y Letonia y Polonia redujeron más drásticamente el gasto. Bulgaria fue el país que más aumentó el gasto durante ese periodo.

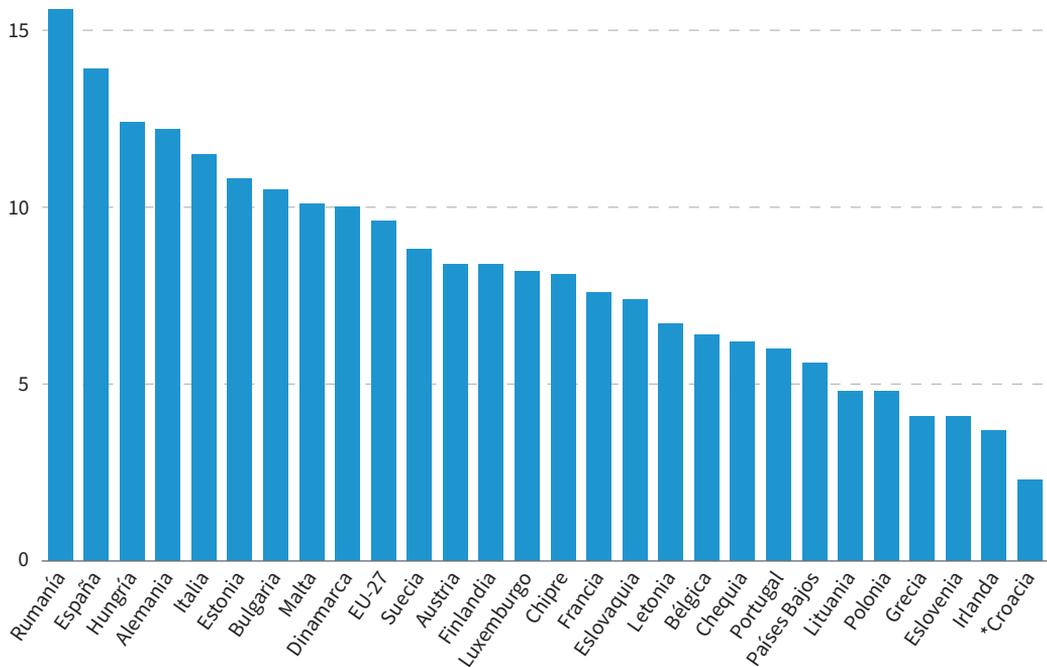
Abandono escolar

El marco estratégico de la UE para lograr un Espacio Europeo de la Educación en 2030 incluye el objetivo de reducir la proporción de abandono escolar prematuro a menos del 9% en 2030. El indicador que controla el abandono escolar prematuro (que se incluye tanto en el Cuadro de Indicadores Sociales como en el

Monitor de Educación y Formación) mide la proporción de la población de 18 a 24 años con, como máximo, estudios secundarios de primer ciclo que no seguía ningún tipo de educación o formación en las cuatro semanas anteriores a ser encuestada.

En 2022, la tasa media de abandono escolar prematuro de la UE fue del 9,6 % (gráfico 7). Desglosando este grupo por lugar de residencia en términos de grado de urbanización, el 8,6% de los jóvenes que abandonaron prematuramente los estudios en la UE vivían en ciudades, el 10,6% en pueblos y suburbios, y el 10% en zonas rurales.

Gráfico 7: Personas que abandonan prematuramente la educación y la formación, EU-27 y Estados miembros, 2022 (%)



Notas: Población de entre 18 y 24 años. * Los datos de Croacia tienen escasa fiabilidad debido al bajo tamaño de la muestra.
Fuente: Encuesta de Población Activa de la UE (EDAT_LFSE_30)

Rumanía (15,6 %) y España (13,9 %) registraron las tasas más elevadas de abandono escolar prematuro en 2022, mientras que Croacia (2,3 %; cabe señalar, no obstante, que la fiabilidad de los datos es baja) e Irlanda (3,7 %) registraron las tasas más bajas.

La media de la UE disminuyó del 14,7 % en 2007 al 9,6 % en 2022. También se produjo una disminución de las disparidades entre los Estados miembros, sin un aumento interanual a lo largo de todo el período de 15 años. La tendencia general fue de convergencia al alza.

Los países que comenzaron con altas tasas de abandono escolar prematuro alcanzaron con el tiempo a los países con mejores resultados. Sin embargo, hay interrupciones en las series temporales de todos los países en 2014 y 2021, lo que dificulta la comparación de las tendencias a lo largo del tiempo. Teniendo esto en cuenta, los datos indican que en 2007–2010 el país con la tasa de abandono escolar más alto fue Portugal; en 2011–2014 fue España; y en 2015–2022 fue Rumanía. El abandono

escolar prematuro aumentó en solo cuatro países entre 2007 y 2022 (Chequia, Hungría, Eslovaquia y Suecia). Estos aumentos fueron pequeños, y los mayores incrementos se situaron en torno al 1 % en Chequia y Hungría. Por el contrario, las caídas en la tasa fueron sustanciales: la mayor disminución fue del -30 % en Portugal, seguida de Malta (-20 %) y España (-17 %).

La enseñanza electrónica a distancia y las destrezas digitales

El objetivo del Espacio Europeo de Educación para las capacidades digitales es que en 2030 el porcentaje de estudiantes con bajo rendimiento en su octavo año de escolarización en informática y alfabetización de la información sea inferior al 15 %. En la actualidad, no se dispone de ningún indicador específico para supervisar las tendencias en la adquisición de capacidades digitales entre los niños en todos los Estados miembros. El Cuadro de Indicadores Sociales mide únicamente el porcentaje de personas de 16 a 74 años que poseen

competencias digitales generales básicas o superiores.

Los avances en la consecución del objetivo del Espacio Europeo de Educación se miden con un indicador del estudio internacional sobre alfabetización informática y de la información, que se lleva a cabo cada cinco años. Los últimos datos son de 2018, pero incluyen resultados de solo seis Estados miembros (Dinamarca, Finlandia, Francia, Alemania, Luxemburgo y Portugal). Los seis tienen un porcentaje de estudiantes de bajo rendimiento por encima del objetivo del 15 % de 2030 (Comisión Europea, 2022). La próxima edición de este estudio tendrá lugar en 2023, pero no incluirá a todos los Estados miembros.

La Recomendación por la que se establece la Garantía menciona el suministro de materiales educativos, incluidas las herramientas educativas digitales. El uso y la satisfacción con estas herramientas se midieron en la encuesta electrónica «Vida, trabajo y COVID-19» de Eurofound en 2020 y 2021 mediante preguntas sobre el tipo de apoyo recibido para la escolarización en línea de niños y opiniones sobre aspectos específicos de la escolarización en línea.⁵ En el verano de 2020, los padres y tutores de la UE informaron, en general, de que la cantidad de apoyo que recibieron para la escolarización en línea era adecuada. Sin embargo, no estaban satisfechos con su calidad, no encontraron la experiencia positiva y no estaban dispuestos a repetirla en el futuro. En la primavera de 2021, la satisfacción de los padres con la enseñanza en línea había disminuido. El porcentaje de padres que afirmaron que desearían más escolarización en línea en el futuro para sus hijos también disminuyó en comparación con 2020.

Atención sanitaria

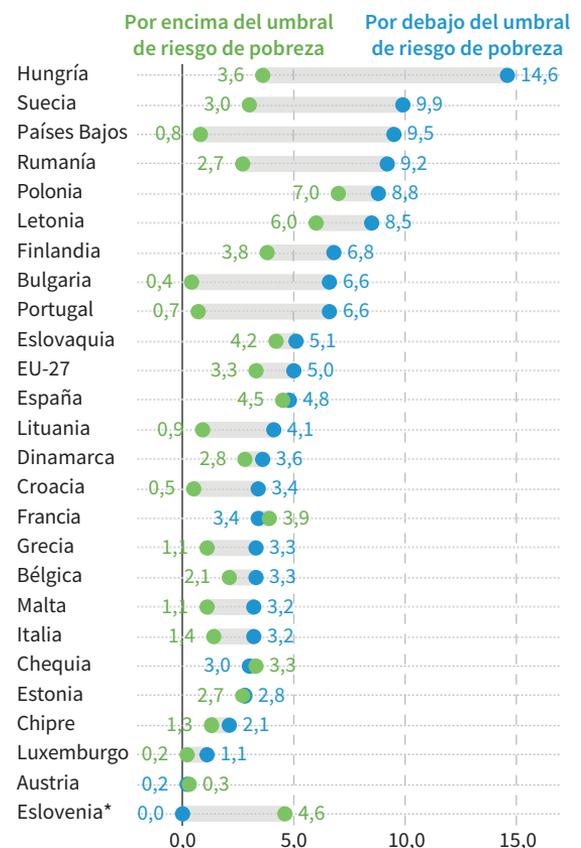
Necesidades médicas no cubiertas

Para examinar el acceso de los niños a la asistencia sanitaria, el presente resumen de políticas analiza el porcentaje de familias con hijos menores de 16 años que tienen necesidades médicas no cubiertas. El Cuadro de Indicadores Sociales mide únicamente las necesidades insatisfechas de la población mayor de 16 años.

Los datos de este indicador están disponibles para 2017 y 2021; dado que solo hay dos puntos temporales, no se ha realizado un análisis de convergencia.

El gráfico 8 muestra los porcentajes de hogares con niños menores de 16 años que tenían necesidades médicas no cubiertas en 2021, según si los hogares estaban por debajo o por encima del umbral de riesgo de pobreza (60% de la renta mediana equivalente), en la UE y en los Estados miembros. En 2021, el 5 % de los hogares con bajos ingresos con niños tenían necesidades médicas no satisfechas en la UE. En Hungría (14,6 %), el porcentaje fue casi tres

Gráfico 8: Necesidades no cubiertas de examen o tratamiento médico en hogares con hijos menores de 16 años, por riesgo de pobreza, EU-27 y Estados miembros, 2021 (%)



Notas: Los datos relativos a Irlanda y Alemania no se muestran debido a la escasa fiabilidad. * Los datos relativos a Eslovenia no son significativos.

Fuente: EU-SILC (ILC_HCH14)

5 Puede encontrar más información sobre la experiencia de la enseñanza en línea en <https://www.eurofound.europa.eu/data/covid-19/quality-of-public-services>

veces superior a la media de la UE, mientras que los porcentajes en los Países Bajos, Rumanía y Suecia fueron del 9 al 10 %. Estos cuatro países también presentaban las mayores brechas porcentuales en las necesidades no cubiertas entre los hogares de ingresos bajos y altos. Austria (0,2 %), Luxemburgo (1,1 %) y Chipre (2,1 %) registraron los porcentajes más bajos de familias de bajos ingresos con hijos con necesidades médicas no cubiertas en la UE.

Las diferencias entre 2017 y 2021 no pueden documentarse para todos los Estados miembros debido a problemas de fiabilidad de los datos de 2017. Sin embargo, entre los países para los que se dispone de datos, las necesidades no satisfechas de los hogares con bajos ingresos disminuyeron en mayor medida en Bélgica (del 7,8 % en 2017 al 3,3 % en 2021, una caída de 4.5 puntos porcentuales), seguida de Rumanía (-2.5 puntos porcentuales) y Chipre (-2 puntos porcentuales). Las necesidades insatisfechas aumentaron más para los hogares con ingresos bajos en Polonia (8 puntos porcentuales), España (4 puntos porcentuales) y Letonia (3,7 puntos porcentuales).

Por lo que se refiere a las diferencias entre las zonas urbanas y rurales, en el ámbito de la UE, el 4,4 % de los hogares de bajos ingresos con hijos menores de 16 años en las ciudades tenían necesidades médicas no cubiertas en 2021; el porcentaje fue del 5,6 % en las ciudades y los suburbios y del 4,9 % en las zonas rurales.

Una vez más, la escasa fiabilidad y la falta de significación estadística impiden la comparación de los datos de 2021 con los de 2017 en muchos países y dificultan la evaluación de la situación en los distintos

países en 2021. No obstante, los datos indican que los porcentajes más elevados de necesidades no satisfechas en los hogares con bajos ingresos con niños se encontraban en ciudades y zonas suburbanas de Rumanía (24,5 %), Hungría (24,2 %) y Letonia (23,8 %).

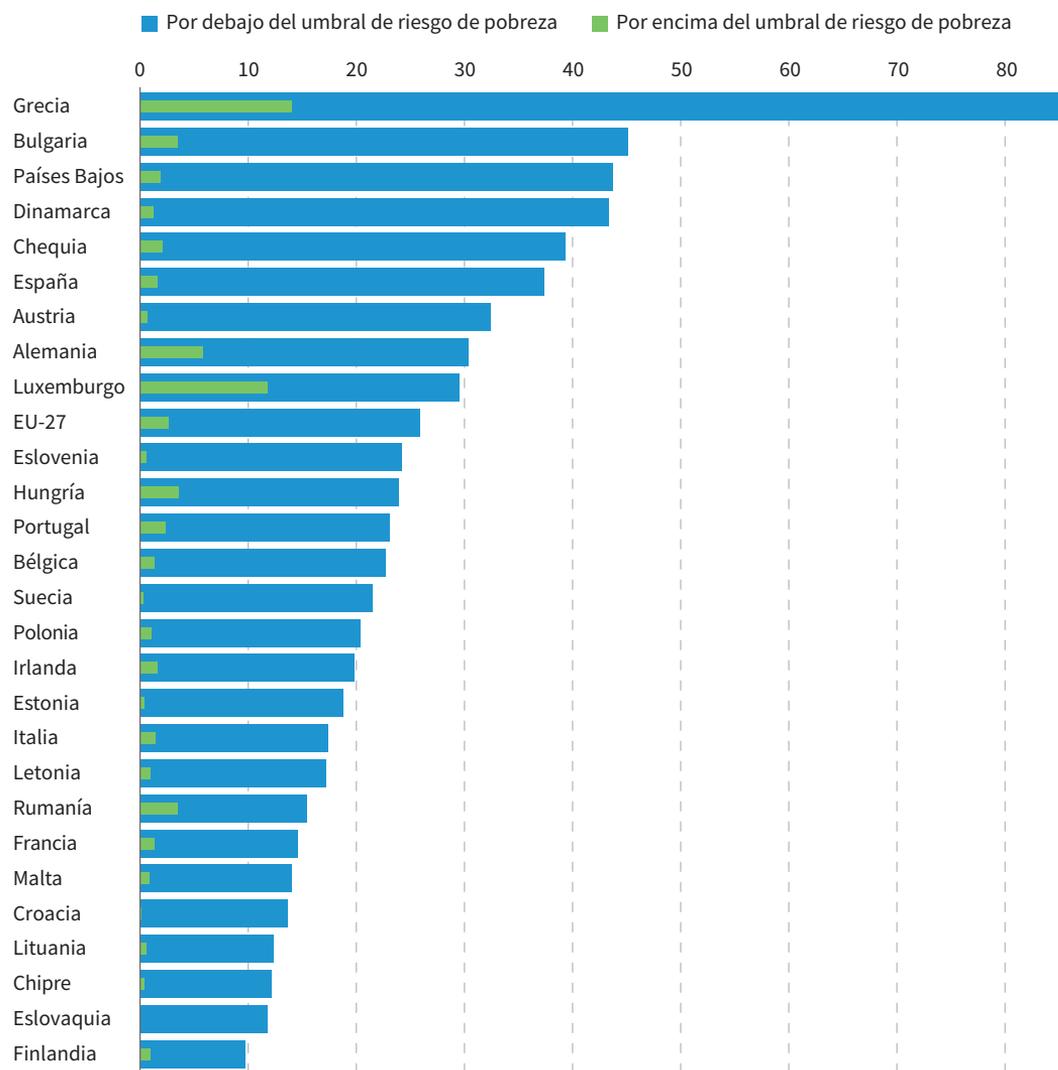
Vivienda

El marco de evaluación comparativa del subgrupo sobre indicadores del CPS sobre el cuidado de los niños y el apoyo a los niños incluye un indicador que mide la brecha en la proporción de niños que viven en hogares con sobrecarga del coste de la vivienda en función de si el hogar está por encima o por debajo del umbral de riesgo de pobreza (medido por el indicador AROP). El Cuadro de Indicadores Sociales también incluye un indicador relativo a la sobrecarga del coste de la vivienda y otro que mide la tasa de privación grave de vivienda por régimen de tenencia. Ambos se analizan en esta sección, centrándose en la situación de las familias desfavorecidas con hijos a cargo.

Sobrecoste de la vivienda

La sobrecarga del coste de la vivienda se produce cuando un hogar gasta más del 40% de su renta disponible en gastos de vivienda una vez descontadas las desgravaciones por vivienda. En 2022, alrededor de una cuarta parte de los niños por debajo del umbral de riesgo de pobreza sufrieron un sobrecoste de la vivienda, mientras que solo el 2,6 % de los niños por encima del umbral experimentaron este problema. La mayor brecha se registró en Grecia (una diferencia de casi 72 puntos porcentuales), mientras que en Finlandia fue de solo 8,7 puntos porcentuales (gráfico 9).

Gráfico 9: Niños que viven en hogares con sobrecarga del coste de la vivienda, por riesgo de pobreza, EU-27 y los Estados miembros, 2022 (%)



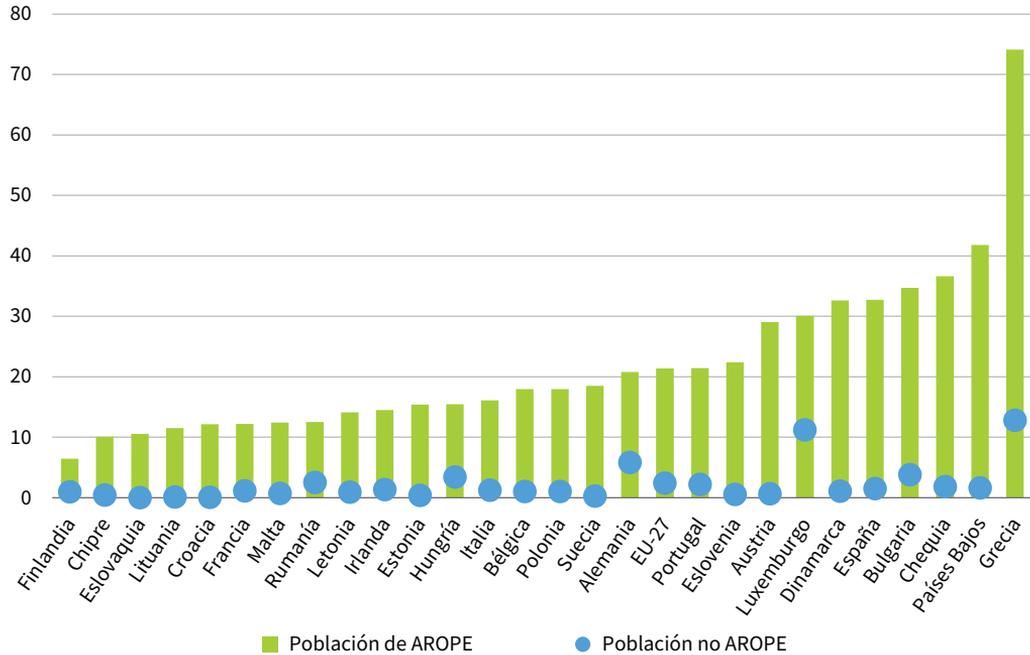
Nota: Los datos de Francia son provisionales.

Fuente: EU-SILC (ILC_LVHO07A)

También se dispone de datos correspondientes a 2022 para los niños, clasificados por situación AROPE, que se muestran para la UE y los Estados miembros en el gráfico 10. En cuanto a los niños que estaban sufriendo una sobrecarga de los costes de la vivienda en 2022, las mayores diferencias entre los que estaban en riesgo de pobreza o exclusión social y los que no se enfrentaban a tales riesgos se podían encontrar en la República Checa, Grecia

y los Países Bajos. Estos tres países fueron también los que registraron las tasas más elevadas de sobrecarga del coste de la vivienda entre los niños en riesgo de pobreza o exclusión social. Las tasas más bajas se registraron en Finlandia y Chipre, que también presentaban la menor brecha entre los niños en riesgo de pobreza o exclusión social y los que no estaban experimentando este problema.

Gráfico 10: Niños que viven en hogares con sobrecarga de costes de vivienda, por estatus AROPE, EU27 y Estados miembros, 2022 (%)



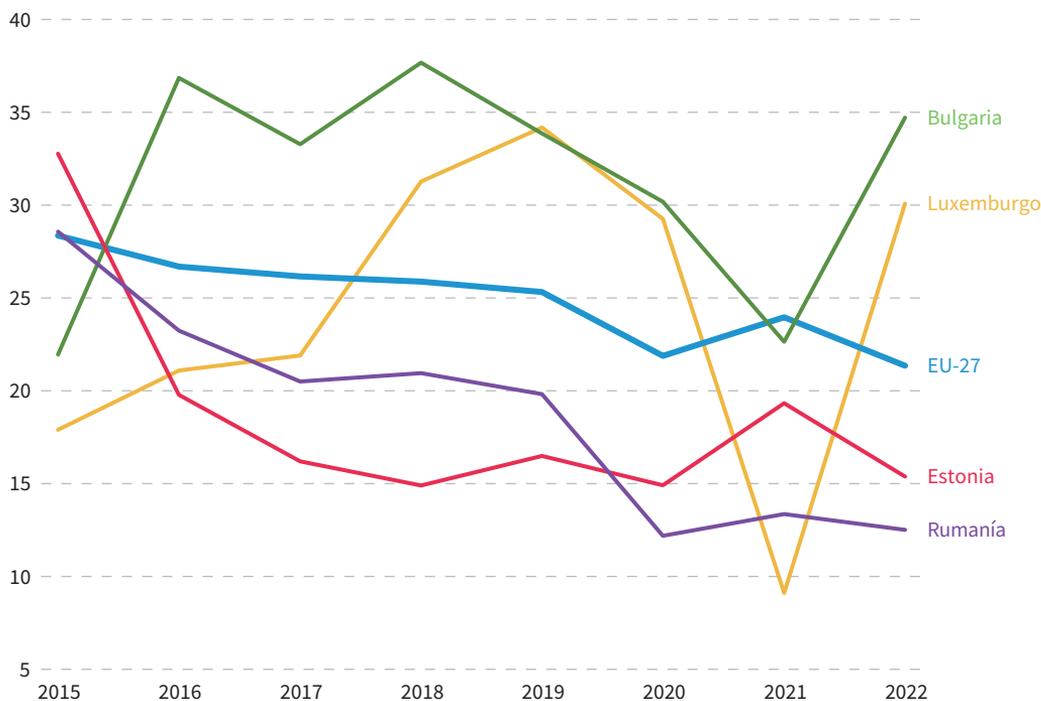
Nota: Situación AROPE determinada utilizando el indicador AROPE modificado (actualizado en 2021).

Fuente: EU-SILC (ILC_LVHO07A), cálculos de Eurostat

El porcentaje de niños en riesgo de pobreza o exclusión social que viven en hogares con sobrecarga del coste de la vivienda a escala de la UE se redujo del 28,4 % en 2015 al 21,3 % en 2022 (gráfico 11). Los mayores descensos a nivel nacional se produjeron en Estonia (-17 puntos porcentuales) y Rumanía (-16 puntos porcentuales).

Las medias nacionales aumentaron en este período en solo seis Estados miembros, con los mayores aumentos en Bulgaria y Luxemburgo (ambos en torno a 12 puntos porcentuales). Las disparidades entre países disminuyeron entre 2015 y 2021, lo que indica una convergencia al alza.

Gráfico 11: Niños en situación de riesgo de pobreza o exclusión social que viven en hogares con sobrecoste de la vivienda, EU-27 (%)



Fuente: EU-SILC (ILC_LVHO07A), cálculos de Eurostat

Tasa de privación severa de la vivienda, desglosada por situación en cuanto a la vivienda

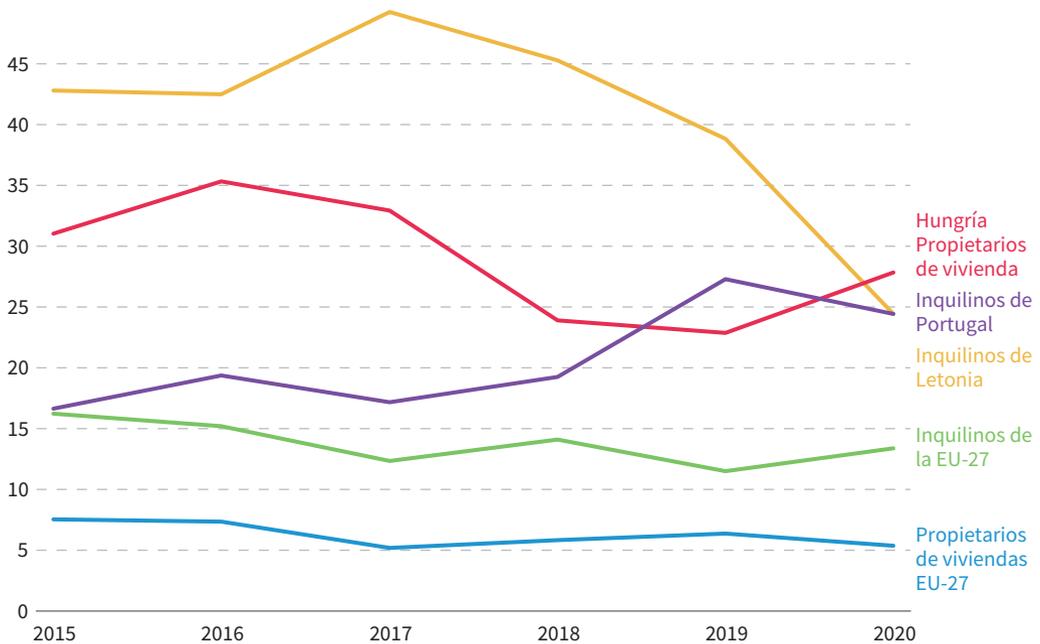
Un hogar experimenta privación grave en materia de vivienda cuando ocupa un alojamiento superpoblado y sufre al menos una de las siguientes privaciones: goteras en el tejado, falta de aseo interior o ducha para uso personal, o falta de luz. El estatuto de tenencia se refiere a si el hogar es propietario de la propiedad o es un arrendatario a precio de mercado.

El porcentaje de niños que estaban en riesgo de pobreza o exclusión social y que vivían en hogares que poseían su propia vivienda y que experimentaban tasas de privación grave de vivienda pasó del 7,54 % en 2015 al 5,37 % en 2020.

En el caso de los hogares que alquilaron a precios de mercado, el porcentaje de niños en riesgo de pobreza o exclusión social y que sufrían privación grave de vivienda pasó del 16,23 % en 2015 al 13,38 % en 2020. Del mismo modo, se redujeron las disparidades entre los Estados miembros para ambos grupos. Así pues, se produjo una convergencia al alza.

El último año para el que se dispone de datos es 2020. Como muestra la figura 12, la tasa de privación grave más elevada para los propietarios de viviendas podría encontrarse en Hungría. Las tasas más elevadas de privación grave de niños en riesgo de pobreza o exclusión social en los hogares con estatuto de arrendatario se encuentran en Letonia y Portugal.

Gráfico 12: Tasa de privación de vivienda grave para niños en riesgo de pobreza o exclusión social, por régimen de tenencia y determinados Estados miembros de la UE, 2015-2020 (%)



Fuente: EU-SILC (tepsr_lm440), cálculos de Eurostat

Nutrición saludable

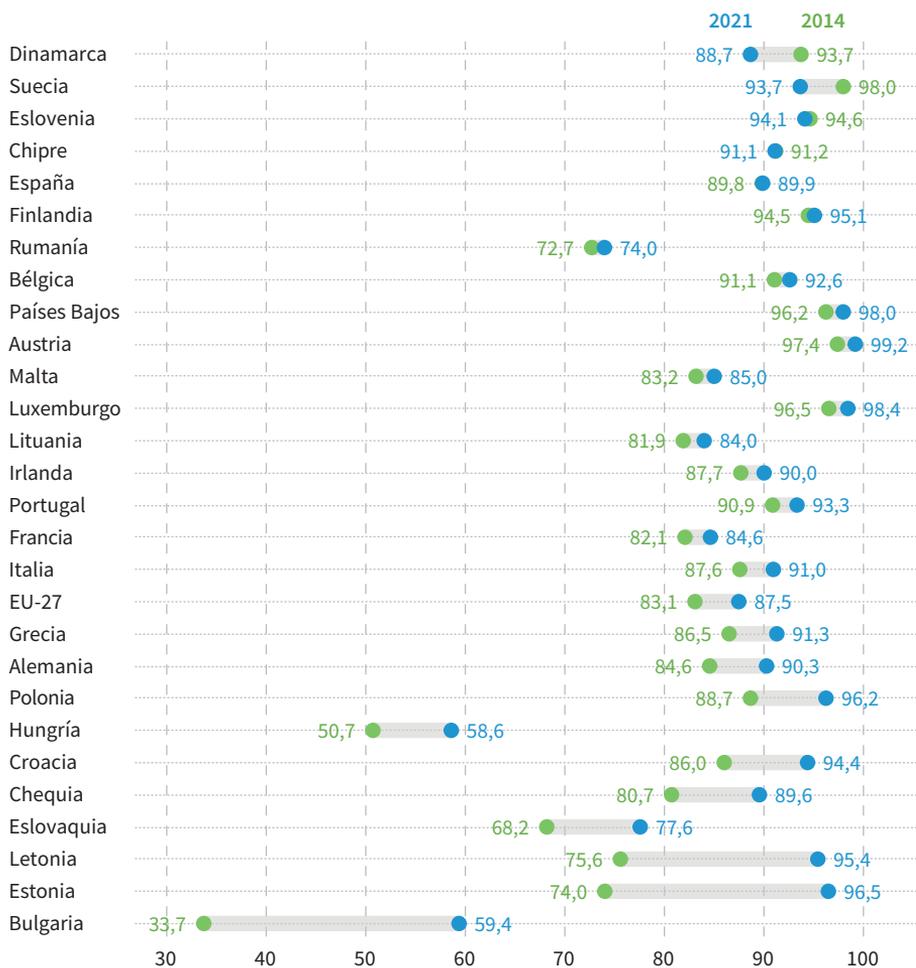
Garantizar el acceso al menos a una comida saludable cada día escolar (un concepto más amplio que el acceso a las comidas escolares) es uno de los objetivos de la Garantía Infantil Europea. Además, la Recomendación por la que se establece la Garantía establece la necesidad de facilitar el acceso a una alimentación saludable fuera de las jornadas escolares. EU-SILC incluye dos indicadores que permiten medir el acceso de los niños a comidas saludables y nutrición. La primera se refiere al acceso a las frutas y hortalizas, y la segunda se refiere a la asequibilidad de los alimentos con proteínas, como el pollo, el pescado o cualquier equivalente vegetariano.

Acceso diario a las frutas y hortalizas

Los módulos EU-SILC sobre privación infantil realizados en 2014 y 2021 ofrecen información sobre el acceso de los niños a frutas y hortalizas una vez al día en hogares con niños dependientes de hasta 15 años. El indicador registra si hay acceso y, en caso negativo, si es así porque el hogar no puede permitírselo o si no hay acceso por otros motivos.

Como muestra el gráfico 13, la mayoría de los Estados miembros experimentaron un aumento de la proporción de hogares con hijos dependientes en situación de riesgo de pobreza o exclusión social con acceso diario a frutas y hortalizas. La media de la EU-27 aumentó del 83,1 % en 2014 al 87,5 % en 2021. Bulgaria, Estonia y Letonia registraron los mayores aumentos (25,7, 22,5 y 19,8 puntos porcentuales, respectivamente), mientras que Suecia y Dinamarca registraron los mayores descensos (4 y 5 puntos porcentuales, respectivamente).

Gráfico 13: Hogares en situación AROPE con niños dependientes que tienen acceso diario a frutas y hortalizas, EU-27 y Estados miembros, 2014 y 2021 (%)



Notas: Hogares con hijos a cargo de hasta 15 años. Los datos de 2014 y 2021 se calcularon utilizando el indicador AROPE modificado.

Fuente: Módulo de privación específica para los niños de la EU-SILC, cálculos de Eurostat

Capacidad para permitirse una comida con carne, pollo o pescado (o equivalente vegetariano)

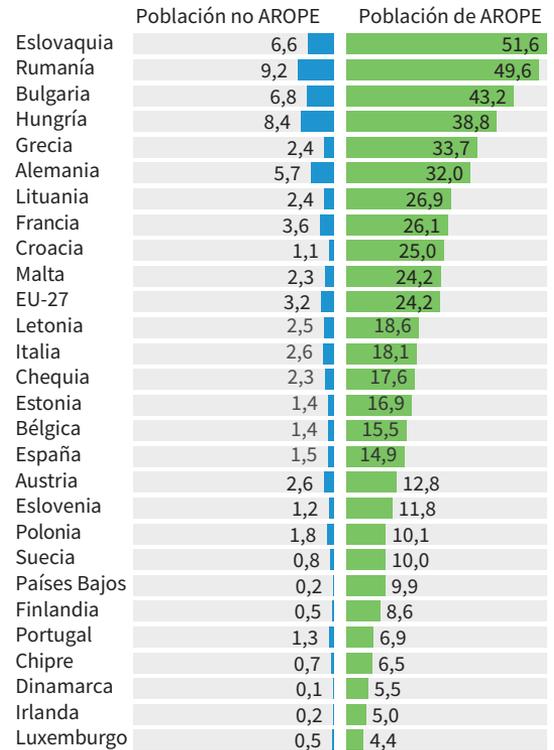
EU-SILC incluye un indicador sobre la privación específica de los niños en relación con la asequibilidad para los hogares de una comida con carne, pollo o pescado (o equivalente vegetariano) una vez al día para los niños de hasta 15 años. Sin embargo, solo está disponible para 2014 y 2021. Por este motivo, el indicador que se examina aquí, que está disponible anualmente, es aquel que mide la proporción de familias con hijos que no pueden permitirse una comida con carne, pollo, pescado o un equivalente vegetariano cada dos días. Los porcentajes más elevados entre los hogares en riesgo de pobreza o exclusión social en 2022 se registraron en Eslovaquia (51,6%) y Rumanía (49,6%), ambos en torno al doble de la media de la UE27 (Figura 14).

El porcentaje de hogares con niños en riesgo de pobreza o exclusión social en la UE que no podían permitirse una comida que contenía proteínas disminuyó del 24,6 % en 2015 al 24,2 % en 2022. Aunque la media de la UE aumentó hasta el 25,2 % en 2016, disminuyó en cada uno de los años siguientes hasta 2019, cuando cayó al 19,1 %. Posteriormente aumentó hasta el 23,3 % en 2020, disminuyó en 2021 hasta el 19,3 % y volvió a aumentar en 2022 (gráfico 15).

Entre 2015 y 2022, las medias nacionales disminuyeron en 16 Estados miembros.

Las mayores caídas se produjeron en Bulgaria (-23,5 puntos porcentuales) y Chequia (-19,7 puntos porcentuales). Los Estados miembros con los mayores aumentos fueron Alemania (10,9 puntos porcentuales) y España (6,7 puntos porcentuales).

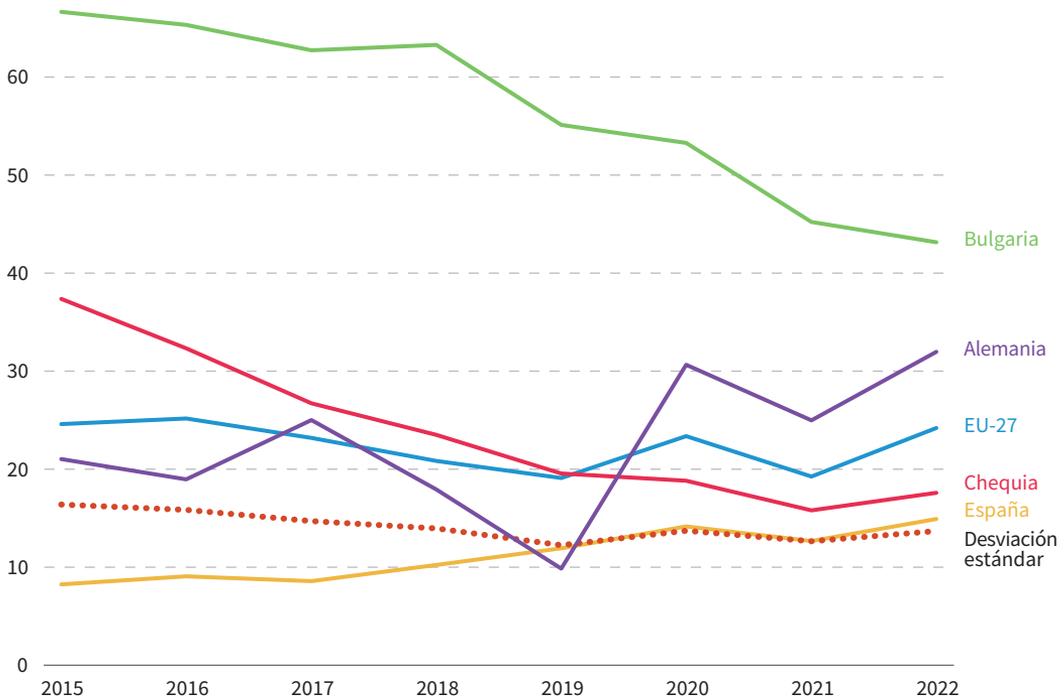
Figura 14: Incapacidad de los hogares con niños para permitirse una comida con carne, pollo o pescado (o su equivalente vegetariano) cada dos días, por estatus de AROPE, EU-27 y Estados miembros, 2022 (%)



Notas: El estado AROPE se determina sobre la base del indicador AROPE modificado.

Fuente: EU-SILC (ilc_md03), cálculos de Eurostat

Gráfico 15: Incapacidad de los hogares con hijos en situación de riesgo de pobreza o exclusión social para permitirse una comida con carne, pollo o pescado (o su equivalente vegetariano) cada dos días, media (%) y desviación típica, EU-27 y Estados miembros seleccionados, 2015-2022



Fuente: EU-SILC (ilc_mdcs03), cálculos de Eurostat

Las disparidades entre los Estados miembros se redujeron, lo que indica una convergencia al alza. Además, los países con peores resultados mejoraron sus resultados más rápidamente que los países con mejores resultados, lo que indica un proceso de recuperación. No obstante, se registró un efecto pequeño pero detectable de la pandemia de COVID-19, con un ligero aumento de las disparidades en 2020 en comparación con 2019.

Concluding remarks: Aligning the Guarantee with the European Semester

El Consejo acoge con satisfacción el objetivo de la Comisión de ... supervisar los avances en la aplicación de la presente Recomendación, incluidos sus resultados y el impacto en los niños necesitados, también como parte del Cuadro de Indicadores Sociales en el contexto del Semestre Europeo (Consejo de la Unión Europea, 2021, p. 22).

Este resumen de políticas ha presentado un análisis de los indicadores pertinentes para el seguimiento de la eficacia de la Garantía Infantil Europea (las conclusiones se resumen en el cuadro 2). Siempre que ha sido posible, el análisis ha desglosado los datos de los indicadores del Cuadro de Indicadores Sociales en función del estatus AROPE, destacando los vínculos entre la Garantía y el Semestre Europeo. Ya se han creado vínculos con componentes del Semestre, como el Informe conjunto sobre el empleo y los informes nacionales. Podrían establecerse nuevos vínculos con otros componentes del Semestre. Una propuesta de Resolución del Parlamento Europeo sobre el Semestre Europeo en 2022 pidió una nueva revisión del cuadro de indicadores sociales, con la desagregación de los datos por edad y otros factores para identificar las divergencias sociales y el impacto de las políticas en diversos grupos socioeconómicos (Parlamento Europeo, 2022). El análisis que aquí se presenta es un paso en esta dirección, ya que proporciona datos sobre los niños y por estatus de pobreza.

Además de estos indicadores, prestar más atención a los problemas de mano de obra (como la escasez de mano de obra en el sector de la AEPI) en las zonas cubiertas por la

Garantía contribuiría a aumentar la calidad y la accesibilidad de los servicios. Eurofound apoyará estos esfuerzos llevando a cabo investigaciones sobre este tema en 2024 y 2025.

Cuadro 2: Lista de indicadores, período de tiempo analizado y resultados de convergencia

Indicadores	Período	Resultado
Tasa AROPE	2015–2022	Convergencia al alza
ECEC [Educación infantil y atención a la infancia]		
Menores de 3 años	2015–2022	Convergencia al alza
Entre los tres años y la edad de escolarización obligatoria	2015–2022	Divergencia al alza
Educación y actividades escolares		
Gasto de las administraciones públicas en educación	2007–2021	Divergencia al alza
Personas que abandonan prematuramente la educación y la formación	2007–2022	Convergencia al alza
La enseñanza electrónica a distancia y las destrezas digitales	2018, 2020 y 2021	n.a.
Atención sanitaria		
Necesidades médicas no cubiertas	2017 y 2021	n.a.
Vivienda		
Sobrecoste de la vivienda	2015–2022	Convergencia al alza
Tasa de privación severa de la vivienda, desglosada por situación en cuanto a la vivienda	2015–2021	Convergencia al alza
Nutrición saludable		
Acceso diario de los niños a frutas y hortalizas	2014 y 2021	n.a.
Capacidad para costearse una comida con carne, pollo o pescado (o sus equivalentes vegetarianos) cada dos días	2015–2022	Convergencia al alza

Nota: n.a., no aplicable.



Indicadores políticos

En las secciones anteriores se han analizado los indicadores que figuran en el Semestre Europeo y otras iniciativas pertinentes de la UE. Esta sección ofrece algunas pistas sobre cómo vincular la Garantía con la agenda política ecológica y digital de la UE. También ofrece algunas pistas sobre cómo mejorar el desglose de los datos, especialmente en lo que respecta a la brecha entre zonas urbanas y rurales.

La ubicación importa; midámosla con más rigor

La brecha entre las zonas urbanas y rurales y otros desequilibrios geográficos figuran en el Semestre Europeo. Por ejemplo, las recomendaciones específicas por país han señalado a lo largo de los años disparidades geográficas en la disponibilidad de los servicios pertinentes para la garantía. De ello se deduce que, además de considerar qué medidas deben aplicarse y para quién, también es importante tener en cuenta dónde se aplican. La ubicación es importante debido a las diferencias que existen dentro de cada país en cuanto a la oferta y la demanda de servicios.

Este resumen de políticas ha analizado las diferencias por grado de urbanización en los indicadores para los que esto es posible. El análisis muestra que los niños que viven en ciudades y zonas suburbanas tienen más probabilidades de experimentar necesidades sanitarias no satisfechas y que la tasa de abandono escolar prematuro es mayor en las zonas rurales.

Por el momento, los datos desglosados por regiones NUTS 2 están disponibles para los cuatro indicadores de pobreza que figuran en el Cuadro de Indicadores Sociales de la página web de Eurostat. Sin embargo, en el momento de escribir estas líneas, no están disponibles específicamente para niños. El desarrollo de los datos disponibles ayudaría a garantizar que la financiación se centre en las áreas de cada país en las que más se necesita. El Pacto Rural de la UE -una iniciativa para fomentar la cooperación entre las autoridades públicas, la sociedad civil, las empresas, el mundo académico y los ciudadanos en cuestiones rurales- y sus actividades asociadas también se beneficiarían de más datos e información específica sobre la infancia.

Vincular más estrechamente la Garantía y las transiciones digital y ecológica

De acuerdo con el Mecanismo de Transición Justa, garantizar una transición justa hacia una economía verde implica viviendas mejores y más eficientes para todos. Garantizar mejores condiciones de vida a los niños desfavorecidos se traduciría en más oportunidades de salir de la pobreza intergeneracional. El análisis de este resumen de políticas muestra que el porcentaje de niños que viven en hogares con sobrecoste de la vivienda es mayor entre los niños en riesgo de pobreza o exclusión social que entre los hogares sin riesgo. Además, los hogares en riesgo de pobreza o exclusión social tienen más probabilidades que los que no están en riesgo de sufrir privaciones graves en materia de vivienda, especialmente cuando no son propietarios de su casa.

Otros estudios recientes muestran que los hogares con bajos ingresos tienen más probabilidades que otros de vivir en zonas residenciales ruidosas y barrios contaminados y de experimentar pobreza energética (Molinuevo y Consolini, 2022; Eurofound, 2023; Eurofound y AEMA, 2023). Estas cuestiones se abordan solo de manera indirecta en la mayoría de los planes de acción nacionales que aplican la Garantía, lo que suscita preocupación en relación con el coste de la transición justa para las personas en riesgo de pobreza y exclusión social. La pobreza energética podría dar un giro drástico con el cambio climático, y es importante tenerlo en cuenta a la hora de aplicar la Garantía.

Prevenir los fuertes aumentos del alquiler y apoyar a los hogares vulnerables cuando se enfrentan a costes de vivienda imprevistos es fundamental para garantizar unas condiciones de competencia más equitativas para los niños vulnerables. Existen varias directivas en

materia de energía para ayudar a las personas vulnerables a mantenerse a flote en medio de los elevados costes energéticos, como el paquete Fit for 55 y REPowerEU.

La Estrategia de la oleada de renovación está proporcionando inversiones para hacer que la vivienda sea más eficiente desde el punto de vista energético, lo que también podría ayudar a abordar los problemas de asequibilidad y de privación de vivienda para los hogares de bajos ingresos.

La digitalización goza de gran importancia en el Semestre Europeo. El *dictamen del Comité Económico y Social Europeo sobre la propuesta de Recomendación del Consejo por la que se establece una garantía infantil europea* establece que «la lucha contra la pobreza infantil y familiar en el marco de la garantía infantil también significa luchar contra la privación digital». La Recomendación por la que se establece la Garantía también hace referencia a las competencias digitales y a la brecha digital. Algunos planes de acción nacionales (como el plan maltés) incluyen medidas para mejorar la conectividad digital. Más países podrían beneficiarse de la incorporación de medidas en este ámbito en su despliegue de la Garantía.

Sin embargo, los indicadores actualmente disponibles dificultan el seguimiento de la evolución. Esto es preocupante, ya que los datos disponibles de la encuesta electrónica de Eurofound *Living, working and COVID-19* muestran que la satisfacción con la calidad de la escolarización en línea disminuyó durante la pandemia; es posible que las actitudes después de la pandemia hayan cambiado. Las sinergias entre la Garantía y el Plan de Acción de Educación Digital y los indicadores clave de rendimiento que miden el progreso hacia los objetivos establecidos en el Programa de Política de Década Digital para 2030 podrían ayudar a eliminar esta brecha.



Recursos

Todas las publicaciones de Eurofound están disponibles en línea en <https://www.eurofound.europa.eu>

Consejo de la Unión Europea (2021), «Recomendación por la que se establece una Garantía Infantil Europea», *Diario Oficial de la Unión Europea*, L 223 de 22 de junio.

Consejo de la Unión Europea (2022), «Recomendación del Consejo, de 8 de diciembre de 2022, sobre la educación y los cuidados de la primera infancia: los objetivos de Barcelona para 2030», *Diario Oficial de la Unión Europea*, C 484, 20 de diciembre.

Eurofound (2021), *Educación, asistencia sanitaria y vivienda: Cómo ha cambiado el acceso de los niños y niñas y sus familias en 2020*, serie COVID-19, Oficina de Publicaciones de la Unión Europea, Luxemburgo.

Eurofound (2022), *La vida, el trabajo y la COVID-19 (actualización de abril de 2021): La salud mental y la pérdida de confianza en toda la UE al iniciar otro año de pandemia*, Oficina de Publicaciones de la Unión Europea, Luxemburgo, disponible en

Eurofound (2023), *Unaffordable and inadequate housing in Europe [Vivienda inasequible e inadecuada en Europa]*, Oficina de Publicaciones de la Unión Europea, Luxemburgo.

Eurofound y EEE (2023), *Green, clean and keen to convergence? [Verde, limpio y dispuesto a la convergencia] A convergence analysis of environmental quality of life in the EU*, Oficina de Publicaciones de la Unión Europea, Luxemburgo.

Comisión Europea (2022), *Monitor Europeo de la Educación y la Formación*, Bruselas.

Parlamento Europeo (2022), *Propuesta de resolución del Parlamento Europeo sobre el Semestre Europeo para la coordinación de las políticas económicas: Employment and social priorities for 2023 [Empleo y prioridades sociales para 2023]*, 2022/2151(INI), Bruselas.

Molinuevo, D. y Consolini, M.: (2022), *Analysis of the Child Guarantee National Action Plans: Tendencias de los Estados miembros y apoyo a los refugiados*, Parlamento Europeo, Luxemburgo.

Ponerse en contacto con la unión europea

En persona

En la Unión Europea existen cientos de centros de información Europe Direct. Puede encontrar la dirección del centro más cercano en: https://europa.eu/european-union/contact_es

Por teléfono o por correo electrónico

Europe Direct es un servicio que responde a sus preguntas sobre la Unión Europea. Puede acceder a este servicio:

- marcando el número de teléfono gratuito: 00 800 6 7 8 9 10 11 (algunos operadores pueden cobrar por las llamadas);
- marcando el siguiente número de teléfono: +32 22999696; o
- por correo electrónico: https://europa.eu/european-union/contact_es

Buscar información sobre la unión europea

En línea

Puede encontrar información sobre la Unión Europea en todas las lenguas oficiales de la Unión en el sitio web Europa: https://europa.eu/european-union/index_es

Publicaciones de la Unión Europea

Puede descargar o solicitar publicaciones gratuitas y de pago de la Unión Europea en: <https://op.europa.eu/es/publications>. Si desea obtener varios ejemplares de las publicaciones gratuitas, póngase en contacto con Europe Direct o su centro de información local (https://europa.eu/european-union/contact_es).

Derecho de la Unión y documentos conexos

Para acceder a la información jurídica de la Unión Europea, incluido todo el Derecho de la Unión desde 1952 en todas las versiones lingüísticas oficiales, puede consultar el sitio web EUR-Lex: <https://eur-lex.europa.eu>

Datos abiertos de la Unión Europea

El portal de datos abiertos de la Unión Europea (<https://data.europa.eu/euodp/es>) permite acceder a conjuntos de datos de la Unión. Los datos pueden descargarse y reutilizarse gratuitamente con fines comerciales o no comerciales.

La Garantía Infantil Europea se creó en 2021 para garantizar que los niños y niñas necesitados tuvieran acceso a un conjunto de servicios clave. En este resumen de políticas se analizan las tendencias y las disparidades en el acceso de los niños a la educación y la atención infantil tempranas, la educación, la sanidad, la nutrición y la vivienda. Esto se lleva a cabo mediante un análisis de convergencia, que hace un seguimiento de si los Estados miembros están mejorando con respecto a los indicadores de rendimiento específicos y si las disparidades entre ellos se están ampliando o se están reduciendo. En la medida de lo posible, el análisis también examina las diferencias entre las zonas urbanas y rurales y entre los niños que viven en hogares con diferentes niveles de ingresos y riesgo de exclusión social. Los indicadores elegidos para el análisis ponen de relieve los vínculos entre la Garantía, el Semestre Europeo y el Cuadro de Indicadores Sociales.

La Fundación Europea para la Mejora de las Condiciones de Vida y de Trabajo (Eurofound) es una agencia tripartita de la Unión Europea creada en 1975. Su función es aportar conocimientos en el ámbito de las políticas sociales, de empleo y laborales, de conformidad con el Reglamento (UE) 2019/127.

